

Nota editorial

En esta edición, la revista *Educación y Ciencias Humanas* se complace en reunir aportes presentados en el Primer Congreso Nacional Educación, Poder Popular y Desarrollo Comunitario, realizado en el Núcleo San Juan de los Morros de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNERS), los días 23, 24 y 25 de noviembre de 2011. Este evento fue organizado por el equipo de investigación de la Dirección de Educación Avanzada del Núcleo San Juan de los Morros, en colaboración con el Decanato de Educación Avanzada de esta misma casa de estudios.

A este Congreso concurren participantes, docentes e investigadores de todos los Núcleos de la UNERS y de otras instituciones universitarias, así como representantes de las comunidades, con sus proyectos y las ejecuciones respectivas. Allí se presentaron tres (3) conferencias centrales; treinta y ocho (38) ponencias y ocho (8) poster. Tales trabajos giraron en torno a los siguientes ejes temáticos:

- Ciencia, tecnología y sociedades.
- Educación popular y movimientos sociales.
- Ética, participación y educación comunitaria.
- Gerencia social, redes sociales y desarrollo comunitario.
- Desarrollo endógeno y nuevo modelo social productivo.
- Educación para la paz, derechos humanos, soberanía y multiculturalidad.

Del total de trabajos presentados, para la publicación en este número seleccionamos una conferencia central y seis ponencias. Esta selección obedece a la imposibilidad de publicar en nuestra revista la totalidad de trabajos expuestos. Las contribuciones que queremos ofrecer al lector abordan, por diversos flancos, el tema de este evento. Allí se problematizan asuntos variados sobre movimientos sociales, movimiento popular, educación, poder popular, desarrollo endógeno, organización comunitaria, servicio comunitario y seguridad ciudadana.

En la sección *Conferencia central*, presentamos el texto “¿Movimientos sociales o movimiento popular? Recuperando una vieja discusión sobre la construcción de la política desde los márgenes”. En este escrito, Samuel Carvajal

dedica especial atención a dos aspectos: (i) la lógica material y simbólica de la hegemonía neoliberal y (ii) la sociedad en movimiento. En el primer aspecto analiza los mecanismos que provocan el avance de un modelo emergente de intervención imperial, y que es propio del sistema capitalista neoliberal más radicalizado. En este análisis advierte “la imposición de una gramática en la que se diluyen las palabras y prácticas asociadas al Estado, a lo público, a la soberanía del pueblo, y con ella a los discursos en defensa de la autonomía, el ejercicio de la política como patrimonio colectivo, por tanto la contestación social como expresión colectiva de la política, del pueblo que se manifiesta a partir de diferentes formas organizativas”; no obstante, Carvajal también reconoce la existencia de espacios de resistencia que configuran a nuevas formas de participación política, derivadas de la intersubjetividad, de la comunión de intereses, del poder en favor de las mayorías.

De allí que, al desarrollar el segundo aspecto, se detiene en la insurgencia de movimientos sociales. En este sentido examina, analiza y problematiza conceptualizaciones de diferentes perspectivas y/o enfoques teóricos que han intentado explicar e interpretar la emergencia, práctica y motivaciones de dichos movimientos. Los aportes de Mario Diani (1992) le sirven al autor para enriquecer el análisis y la comprensión de dos ideas: movimiento popular y construcción del poder popular. Desde esta perspectiva analiza la emergencia de una fuerza renovada de los pueblos, es decir, de un “movimiento progresivo, cada vez más dinámico y amplio [que busca] transformar las bases de un sistema que, apropiándose de las virtudes democráticas, ha tenido la habilidad (y el poder en todos los sentidos) para presentarse como la única opción de futuro”.

En la segunda sección, *Ponencias*, incorporamos los aportes de Pedro Rodríguez, Miozotis Silva, Ninoska Díaz, Betty Ruiz y Rossana Silva, Nancy Schavino y, al cierre, el de Crisálida Villegas y Nohelia Alfonzo.

En la primera ponencia, “Educación, poder popular y desarrollo endógeno en Venezuela”, Pedro Rodríguez trata tales aspectos de cara a la dialéctica entre centralización y descentralización en el marco de las transformaciones políticas y sociales que vive el país. Recurriendo a una mirada histórica, Rodríguez ubica ciertos dilemas, tanto en los procesos de centralización y descentralización de la nación como en los discursos de la política económica internacional. Con esta misma mirada realiza un análisis sobre la construcción del poder popular en el país, destacando el impulso que este fue tomando a

finales de la década de los ochenta, y desde una postura crítica, señala posibles desviaciones que pueden afectar su fortalecimiento y, por tanto, la construcción del socialismo del siglo XXI. El autor también problematiza otros aspectos de suma importancia, como la centralización y descentralización educativa, el papel del poder popular en el marco de la actual Ley Orgánica de Educación (2009) y las diferentes formas de concebir el desarrollo endógeno. Para finalizar, Rodríguez se detiene en el modelo de Aldeas Universitarias, el cual –a su juicio- está más consustanciado con el poder popular y el desarrollo endógeno que se construyen en Venezuela.

Seguidamente, en “La ciencia administrativa en el contexto de las organizaciones comunitarias”, Miozotis Silva expone un trabajo con el cual se propone analizar, comprender e interpretar la naturaleza, organización y funcionamiento de las organizaciones comunitarias y, a su vez, cómo la ciencia administrativa con sus teorías, técnicas, métodos y prácticas acordes a este tipo de modelo organizacional, puede impulsar el crecimiento y desarrollo de las organizaciones comunitarias.

Apoyada en ciertos elementos teóricos, Silva parte de analizar las organizaciones comunitarias que se han venido conformando en el país. Este análisis le permite identificar –en miembros de las organizaciones-, la necesidad de apropiarse de conocimientos que les permitan un adecuado manejo de los recursos (económicos, técnicos, logísticos) para solventar las diversas problemáticas en su entorno local. Para la autora, la administración es una ciencia que puede contribuir con sus conocimientos en el fortalecimiento y avance de estas organizaciones comunitarias. Entre otros retos, considera que la ciencia administrativa debe centrar sus esfuerzos en conformar un saber con nuevas visiones de entrelazamiento, nuevos espacios de vinculación, más humano, más conectado con su entorno y, además, comprometido realmente con el desarrollo de los pueblos. Así mismo, plantea que es necesaria una revisión de su fundamento ontológico, epistemológico y teórico, “donde lo social y la calidad de vida constituyan los principios rectores básicos de la administración comunitaria”. En sus reflexiones finales, Silva reitera que para que esta ciencia “pueda satisfacer los requerimientos de estas organizaciones es necesario que construya todo un cuerpo teórico-práctico acorde con las características particulares de las organizaciones comunitarias, dado que las formas gerenciales tradicionales no tienen cabida en esta nueva estructura donde los objetivos están orientados al bienestar social y no a la rentabilidad económica”.

A continuación, en “Algunas claves para comprender la organización comunitaria: caso barrio urbano León Droz Blanco”, Ninoska Díaz también pone el acento en la organización comunitaria. En esta ocasión, la autora presenta un estudio orientado a comprender procesos organizativos en comunidades que, a su juicio, “transitan el camino a apropiarse del poder para co-construir con otros la República que queremos”. Mediante la aplicación de un multimétodo “que posee visos de la fenomenología, de la etnografía y del estudio de caso”, Díaz precisa tres epifenómenos de la praxis organizativa del barrio León Droz Blanco: la identidad gustosa, la centralidad de los afectos y la lógica emergente. Tales elementos le permiten comprender que “el modo organizativo del barrio en sí mismo desvela una inteligencia virtuosa en la realización armónica y sincrónica de actos-acciones y emociones en este colectivo que son constituyentes de su praxis organizativa cotidiana y que deviene de conjugar la identidad, los afectos y la lógica emergente como el modo natural de ser/hacer las cosas”. A este modo organizativo, la autora le da el nombre de EUDOLOGOS.

Por otra parte, en su ponencia “Desarrollo comunitario: una vía para la transformación hacia estilos de vida saludable”, Betty Ruiz y Rossana Silva exponen avances investigativos que derivan del proyecto de servicio comunitario “Enseñanza del Autocuidado al Escolar y su Grupo Familiar”, desarrollado por estudiantes del Programa de Enfermería de la Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos. En este estudio, las investigadoras exploran las experiencias, sentimientos y/o expectativas que experimentan docentes de Educación Básica y estudiantes de enfermería en la labor de servicio comunitario; para ello aplican una entrevista a diez informantes claves (cinco estudiantes y cinco docentes). En los resultados se aprecian las contribuciones que ofrece el servicio comunitario, tanto a los estudiantes de enfermería como a los docentes de Educación Básica. Los estudiantes dan cuenta de la importancia de la carrera en el ámbito comunitario, por cuanto les permite “identificar la existencia de otros espacios diferentes al área asistencial, espacio donde transcurre el mayor tiempo de su formación”. Para los docentes este servicio ofrece una relación colaborativa, donde los beneficios son recíprocos: “la comunidad educativa se beneficia directamente de los proyectos de servicio comunitario, mientras que los estudiantes adquieren competencias de suma importancia para su ejercicio profesional”.

En conexión con el aporte anterior, Nancy Schavino, en el texto “Representaciones sociales de los actores sociouniversitarios ante la prestación del

servicio comunitario”, presenta un estudio orientado a comprender e interpretar, desde la cotidianidad e intersubjetividad de las vivencias y experiencias, los significados que le atribuyen los actores sociales (comunitarios, organizacionales, institucionales) y los actores universitarios (autoridades, facilitadores voceros, participantes) a la prestación del servicio comunitario, en el contexto universitario de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez y el contexto comunitario de la comunidad Ernesto Che Guevara, ambos localizados en San Juan de los Morros, estado Guárico. De allí que con este estudio la autora procuró responder las siguientes interrogantes: ¿qué significado le atribuyen los actores sociouniversitarios a la prestación del servicio comunitario?, ¿cómo son las relaciones comunicacionales y axiológicas que se establecen entre los actores del contexto universitario con los del contexto comunitario? y ¿qué categorías subyacen en la relación/participación/interacción/universidad/comunidad, a través de la prestación del servicio social comunitario? Para alcanzar este propósito, Schavino acude a la entrevista en profundidad y al diario de entrevistas; asimismo interpreta la información siguiendo las pautas del método hermenéutico. Los hallazgos del estudio ponen de manifiesto ciertas contradicciones entre la teoría de investigación social asumida y la práctica real del servicio comunitario. En las reflexiones de cierre, la investigadora plantea que el servicio social comunitario como expresión que apunta hacia la prosocialidad, más allá de constituir un requisito de egreso, “debe trascender, internalizarse y resignificarse”, es decir, trascender de una simple colaboración a una acción valorativa y humana “que desde un modelo educativo humanístico y emancipador, redireccione la gestión universitaria”.

Al cierre de esta sección, en la ponencia “Gestión social, educación y seguridad ciudadana emancipatoria”, Crisálida Villegas y Nohelia Alfonso comparten reflexiones sobre la necesidad de formar ciudadanos que participen en pro de la seguridad ciudadana. Estas reflexiones derivan de un proceso de investigación-acción donde, entre otras acciones para transformar la realidad de inseguridad, se propone la formación permanente a través de una escuela de ciudadanos.

En la sección *Misceláneas*, Héctor Gutiérrez y Zenobia Marcano nos ofrecen una interesante entrevista donde dialogan con Javier Biardeau sobre el poder popular, y para finalizar, en la sección *Reseñas Bibliográficas*, Olady Agudelo presenta el libro *La toparquía comunera. Concreción de la utopía*, una edición de la Red Nacional de Comuneras y Comuneros (RNC). Con esta publicación la

RNC ofrece una serie de documentos donde se exhibe parte de la historia comu-
nera en Venezuela. A lo largo de seis capítulos se exponen ideas, reflexiones y
propuestas que resultan de varios encuentros de comuneras y comuneros, y de la
construcción de dos documentos, a través de los cuales estos actores comunales
han intentado aportar tanto a la discusión de la Ley de Comunas como al *Plan
de la Patria. Segundo Plan Socialista de la Nación (2013-2019)*.