

Algunas reflexiones sobre la pedagogía liberadora y crítica de la Economía Ecológica en un marco intercultural.

*Héctor Bello Silva*¹

La Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV) aborda directamente la necesaria labor transformadora que debe asumir toda universidad comprometida éticamente con el respeto a la Madre Tierra, la diversidad cultural y un mundo más justo. Lo cual se concreta, entre otras formas, en el Programa de Formación de Grado (PFG) en Gestión Ambiental, con la unidad curricular Economía Ecológica, cuyo sistema de conocimientos contribuye a una aproximación crítica de los procesos económicos y las interacciones entre el sistema económico capitalista y los sistemas ecológicos.

Todo ello permite resaltar la ruptura paradigmática que representa asumir referentes conceptuales alternativos, bajo una mirada problematizadora frente a la realidad concreta. Por esta razón, dicha epistemología requiere una praxis pedagógica liberadora y crítica que desarrolle un aprendizaje global e integrador a través de la apropiación de los conceptos básicos, reconociendo la diversidad cultural en su aplicación.

Lo anterior motiva a interrogarse: ¿cuál es el aporte de la pedagogía liberadora y crítica de la Economía Ecológica a la comprensión de la realidad socioambiental de las comunidades en un marco intercultural? Razón por la cual el objetivo del presente artículo es reflexionar sobre el aporte de la pedagogía liberadora y crítica de la Economía Ecológica a la comprensión de la realidad socioambiental de las comunidades en un marco intercultural.

También se establecen los fundamentos pedagógicos que orientan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la unidad curricular Economía

¹ Profesor Asistente del Programa de Formación de Grado en Gestión Ambiental (Universidad Bolivariana de Venezuela - UBV, desde 2004 hasta la actualidad). Economista (Universidad de Carabobo, 2001). Máster en Educación (Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, 2011). Doctorando del Programa de Formación Avanzada en Ciencias para el Desarrollo Estratégico. Área de Conocimiento: Gestión de Políticas Públicas (UBV).

Ecológica en el PFG en Gestión Ambiental y la pertinencia real de esta unidad curricular en la construcción de una sociedad socialista y sustentable, en un marco intercultural de la Venezuela actual (UBV, 2005).

Pedagogía liberadora y crítica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los conceptos básicos de la Economía Ecológica en el PFG en Gestión Ambiental.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la unidad curricular Economía Ecológica debe ser abordado desde una pedagogía liberadora de la situación opresiva en que se encuentran las grandes masas de los pueblos del Sur, una pedagogía con un alto sentido crítico y fundamentos científicos que permita plantearse la construcción de nuevos proyectos sociales que contribuyan a trascender al capitalismo y su homogenización cultural. Razón por la cual, la pedagogía liberadora como ciencia de la educación no es neutral y se ha de formar al educando en un ciudadano militante y responsable ante un mundo complejo y abundante en incertidumbres y contradicciones que alienan y socavan la condición de existencia de la Humanidad en su conjunto (Castro, 2007, p. 13). Ello conlleva a que la pedagogía necesaria se construye con los oprimidos y no para ellos, “en la lucha permanente de recuperación de su humanidad” (Op. cit., p. 40).

Entonces, identificando las contradicciones que les mantienen alienados y dominados dentro del sistema capitalista, y la búsqueda de superación de la falsa conciencia a través de la acción cultural y dialógica, es que la problematización de la realidad concreta profundizará el pensamiento crítico y radical, logrando una mayor autonomía y compromiso del educando en su capacidad de transformar al mundo colectivamente (Freire, 2008, 2007, 1991).

Este educando que constituye el “hombre nuevo” requiere de dos lecturas: “la lectura del texto” y “la lectura de la realidad” (Freire, 1991). La primera, con el objeto de decodificar críticamente las ideas sistematizadas de otros pensadores y sus conceptos, y la segunda, que conduce a la observación rigurosa capaz de ordenar y relacionar los elementos de la “caótica” cotidianidad, que amparada en el manto del “pensamiento mágico” dificulta la visión de totalidad y la esencia de los fenómenos reales.

En pocas palabras, la dialéctica entre ambas lecturas es necesaria, ya que sin conceptos claros que orienten el análisis crítico de la realidad, no hay garantía de asegurar rutas de acciones coherentes, pero tampoco se podrá ser coherente si los conceptos se conciben como construcciones teóricas alejadas de toda realidad concreta. De nada valdría un sujeto educado sin el sentido crítico del compromiso de transformar la realidad instituida por el orden capitalista.

En este sentido, la pedagogía liberadora -que se postula en esta tesis- también reconoce en sus fundamentos al pensamiento de Simón Rodríguez, quien ya anunciaba: “el Alma de la Sociedad, es la Crítica...” (Rodríguez, 1975b, p. 3). De allí la importancia de la formación crítica de los educandos, que al entender del maestro boliviano: “Criticar es juzgar con rectitud” (Op. cit., p. 140). Es decir, se requiere que los educandos puedan desarrollar su pensamiento crítico para aproximarse a la realidad socioambiental con una perspectiva transformadora.

La pedagogía liberadora requiere una relación entre educador y educando llevada bajo un proceso reflexivo en el que se constituyan auténticas concepciones científicas del mundo, especialmente en el educando, que permitan superar las contradicciones históricas de opresión socioambiental (Mijangos, 2006, pp. 52 y 53), ya que la opresión social del capitalismo origina en los oprimidos una mayor carga en los conflictos ecológico-distributivos y una vulnerabilidad extrema frente a la entropía ambiental ocasionada por el patrón de acumulación del capital. Lo cual requiere que los oprimidos sean quienes se eduquen dialógica y críticamente y superen cualquier planteamiento pseudocientífico y legitimista que resguarde los intereses capitalistas.

La unidad curricular Economía Ecológica marca una ruta para profundizar la conciencia ecológica de los educandos del PFG en Gestión Ambiental. Ello se debe al sistema conceptual de la ciencia interdisciplinaria que se estudia en la mencionada unidad curricular, el cual contribuye al pensamiento crítico del educando, a partir de la comprensión de las estrechas relaciones existentes entre la acumulación de capital y sus contradicciones con el trabajo y el capital (O'Connor, 2002). Así, este sujeto del proceso enseñanza-aprendizaje podrá develar los discursos legitimadores dentro de la

"gestión ambiental", especialmente los referidos a la mistificación del "reciclaje" y la "restauración" de ecosistemas degradados.

En ese sentido, el discurso hegemónico en la gestión ambiental intenta brindar un maquillaje verde sobre el sistema industrialista y su patrón consumista, al promover el reciclaje como estrategia ideologizante, ocultando los flujos de energía y materia empleados en cada fase de la producción de bienes y servicios, los cuales conllevan una cantidad de energía disipada y que desencadena procesos irreversibles, en la mayoría de las ocasiones. Otro aspecto es el que tiene que ver con la restauración, la cual es asumida como solución "optimista" a la degradación de los ecosistemas ocasionada por las actividades económicas, con la intención de aparentar una recuperación al estado original del ecosistema afectado, cuando en la realidad la extinción de algunas especies es suficiente para alterar toda una trama ecológica. Ese optimismo banal ha de ser superado con el conocimiento científico de la Economía Ecológica, donde juega un papel fundamental la entropía como concepto central.

Igualmente, la apropiación del concepto de conflicto ecológico-distributivo aclara la asimetría existente en los daños ambientales y su padecimiento. Muchos de estos daños afectan más a la clases oprimidas que a la burguesía. El abordaje de los problemas ambientales desde esta perspectiva propicia la vinculación con los conflictos de clase propios de las sociedades capitalistas. Esta contradicción muchas veces es ocultada en el discurso oficial de la "gestión ambiental" sostenida en las bases epistemológicas de la Economía Neoclásica, la cual hace del mercado el centro para la resolución de tales problemas, cuando en realidad es el origen de la desigualdad social y, por lo tanto, de la vulnerabilidad ambiental de los más empobrecidos en el sistema capitalista.

Por todas estas razones, vale la pena pensar en cuál ha de ser el aporte que la Economía Ecológica para la concreción de una sociedad distinta: socialista y sustentable, en un marco intercultural. Esta pregunta cuenta con una vigencia enorme en Venezuela, donde se transita hacia la construcción de un socialismo, que ante el momento histórico planetario ha de caracterizarse por considerar lo ambiental desde una mirada integral, a la vez que reconozca los saberes indígenas y afrodescendientes como puntos de partida para la construcción de una perspectiva radical de la sustentabilidad.

El aporte a la construcción de una sociedad socialista y sustentable, dentro de un marco intercultural

La pedagogía de la Economía Ecológica debe partir de las relaciones socioambientales concretas existentes en comunidades indígenas y afrodescendientes, cuyas prácticas culturales, en diferentes campos (etnobotánica, agrícola y construcción, entre otras), permitan una convivencia menos depredadora hacia los ecosistemas. Un ejemplo de ello son los cultivos centenarios de cacao en Chuao (estado Aragua). En estos se refleja un aprovechamiento integral y sostenible de un cultivo que beneficia en lo económico a la comunidad y ambientalmente al suelo con el reciclaje de los residuos orgánicos, además de la existencia de plantas asociadas a esta plantación que propician el resguardo de la biodiversidad del ecosistema.

Para garantizar la existencia de este sistema socioproductivo, es fundamental reconocer los saberes ancestrales de quienes -en una fuerte vinculación con la Naturaleza- mantienen un flujo de energía y materia de baja entropía entre su sistema económico local y el ecosistema, cuestión que contrasta con otras prácticas agrícolas de alto uso de fertilizantes y plaguicidas presentes en otras regiones de Venezuela, cuyos flujos de energía y materia contribuyen a una degradación de los cuerpos de agua y suelos, así como al deterioro en la salud de las comunidades circundantes (incluso hasta lejanas).

Por otro lado, la homogenización cultural capitalista se convierte en una amenaza que viene erosionando la diversidad cultural de los pueblos del mundo. Esto revaloriza las prácticas tradicionales sostenibles de las comunidades afrodescendientes venezolanas. Razón que motiva a reflexionar la utilidad del conocimiento de la Economía Ecológica en la reflexión científica de las realidades socioambientales de las comunidades afrodescendientes tanto en lo rural como en lo urbano, para configurar alternativas socioproductivas de baja entropía a través del rescate y la producción de saberes que armonicen las relaciones Sociedad-Naturaleza.

En tal sentido, el impulso de la interculturalidad permitirá un diálogo propicio entre una ciencia emergente capaz de reconocer los aportes de las culturas indígenas y afrodescendientes que se constituyan en nuevas miradas desde y hacia la Economía Ecológica, contextualizando y nutriendo su

sistema conceptual desde las realidades concretas y la praxis de resistencia. Concibiéndose así la sustentabilidad desde este diálogo que habrá de fortalecer un desarrollo endógeno que contribuya a la construcción del Poder Popular como elemento fundacional que reivindique la justicia social y el respeto a la Madre Tierra, desde diferentes realidades locales.

Entonces, los aportes de la Economía Ecológica deben dirigirse a relacionar el análisis de las prácticas socioproductivas de baja entropía de las comunidades afrodescendientes e indígenas con la elaboración de propuestas ecológicamente sustentables que apunten a la contextualización del sistema conceptual de la Economía Ecológica en la gestión de los ecosistemas, como praxis reivindicativa de la afrodescendencia y la indianidad como bases para un nuevo proceso civilizatorio de la diversidad.

Conclusiones

La Universidad Bolivariana de Venezuela es un proyecto educativo transformador, donde existe un abordaje de lo ambiental desde una perspectiva inter y transdisciplinaria. Para la UBV es fundamental atender la problemática del desarrollo con la idea de formar ciudadanos profesionales comprometidos con un proceso de cambios que contribuya a la interculturalidad, la justicia social y la sostenibilidad ambiental. De allí que haya incluido la creación de un programa de formación destinado a la gestión ambiental. A la vez que se constituye a partir de una epistemología que reconoce el diálogo de saberes (especialmente indígenas y afrodescendientes) como eje para la producción del conocimiento necesario que revincule al ser humano con su ambiente.

En ese contexto, el PFG en Gestión Ambiental contiene la unidad curricular Economía Ecológica, la cual posee un sistema de conceptos que al ser apropiados por el educando le facilitan una visión de mundo científica y crítica, siendo capaz de integrar las relaciones existentes entre el sistema económico y el sistema ecológico. A partir de esta visión, el futuro egresado puede claramente actuar en el marco de la política ambiental que desmitifique algunas nociones pseudocientíficas que se han popularizado con la tecnocracia ambiental, por ejemplo, la imagen idílica del “reciclaje” o la “restauración” como supuesta solución que revierte al estado original a los ecosistemas degradados.

Se puede decir, para finalizar, que la Economía Ecológica efectivamente brinda un sistema conceptual que podría nutrir a y nutrirse desde las prácticas culturales indígenas y afrodescendientes sostenibles en la transformación de los patrones de producción y consumo, es decir, el modelo de desarrollo. A su vez, esto exige el fortalecimiento del Poder Popular y el diálogo de saberes entre comunidad y Universidad, en un marco de transformaciones históricas y culturales.

De allí que es necesario profundizar el conocimiento y reconocimiento de los saberes de las comunidades indígenas y, especialmente, afrodescendientes, para la configurar nuevos procesos de aprendizaje que se viertan en una ciencia emergente de la sustentabilidad, dentro del avance hacia una sociedad socialista.

Referencias Bibliográficas

Castro, F. (2007): “Diálogo de Civilizaciones”. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado de la República de Cuba. La Habana.

Freire, P. (1974): “Pedagogía del Oprimido”. Siglo XXI Argentina Editores. Buenos Aires.

----- (1991): “La Importancia de Leer y el Proceso de Liberación”. Siglo XXI Editores. México.

----- (2007): “Cartas a Guinea-Bissau. Apuntes de una experiencia pedagógica en proceso”. Siglo XXI Editores. México.

----- (2008): “Pedagogía de la Autonomía”. Siglo XXI Editores Argentina. Buenos Aires.

Mijangos, J. (2006): “Educación Popular y Desarrollo Comunitario Sustentable. Una experiencia con los Mayas de Yucatán”. Plaza y Valdés Editores. México.

O' Connor, J. (2002): “¿Es Posible el Capitalismo Sostenible?”. En Alimonda, H. (comp.): “Ecología Política. Naturaleza, Sociedad y Utopía”. CLACSO. Buenos Aires. Pp. 27-52.

Rodríguez, S. (1975a): “Obras Completas. Tomo I”. UNESR. Caracas.

----- (1975b): “Obras Completas. Tomo II”. UNESR. Caracas.

Universidad Bolivariana de Venezuela (2005): “Programa de Formación de Grado en Gestión Ambiental”. UBV. Caracas. Formato digital.