

Con esta nueva entrega de la Revista *Educación y Ciencias Humanas* nos complace presentar una diversidad de textos cuyos contenidos se centran en propuestas y reflexiones en torno a la educación. En efecto, los trabajos que se presentan a continuación resumen el quehacer comprometido y responsable de profesionales que, desde diferentes trincheras académicas, se dedican a examinar, analizar y reflexionar sobre aspectos inherentes a la educación.

La primera sección, *Tema Central*, reúne dos importantes trabajos. En el texto inicial, *América Latina: Fuentes para la reinención*, Sandra Moreno tematiza en torno a la *educación por-venir*, para ello acude a la memoria del pensamiento pedagógico latinoamericano y en dialogicidad con Paulo Freire, Simón Rodríguez, José Carlos Mariátegui, José Martí y Luis Beltrán Prieto Figueroa consigue claves para “dotar a la pedagogía de un sentido–otro, de una posibilidad–otra”.

Por su parte, en el segundo texto, *Educación para la decolonización y la des/colonialidad*, María Egilda Castellano reflexiona de manera crítica sobre la continuidad histórica del proceso de colonización —o lo que hoy Aníbal Quijano denomina *colonialidad*—, el cual ha perdurado desde el siglo XV hasta nuestros días. Para desmontar este proceso, la autora propone el desarrollo de una práctica de formación integral basada en aquellas premisas propuestas por Paulo Freire, como son el diálogo de saberes y la horizontalidad. Destaca, además, como los principios de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela dan base a necesarias y constantes transformaciones socio-educativas que exige el país.

La segunda sección, *Trabajos de Investigación*, está constituida de siete artículos en los que se tratan temas de especial profundidad. En el primer texto, *Educación y formación política en tiempos de revolución*, Adrián Padilla busca ofrecer algunas pistas para el desarrollo de procesos de formación política que respondan a las necesidades de este momento histórico. Además de apostar a claves importantes que vienen de la Educación Popular, el autor destaca que en tales procesos formativos es necesario profundizar sobre temas como el poder y el desarrollo.

Asimismo, en *Educación intercultural en Venezuela: Transverzalizar, Derechos Humanos, Formación Ciudadana o Utopía*, Yanitza Albarrán analiza los orígenes y el proceso de la Educación Intercultural en Venezuela desde 1979

hasta 2014-2015, momento en el cual se aplica y se ofrecen los resultados de la *Consulta Nacional por la Calidad de la Educación*.

De igual forma, en otro texto, *El camino a la docencia en la enseñanza de las artes: una mirada para la cultura escolar de Boa Vista*, Leila Baptaglin presenta resultados de un estudio con el cual ha buscado comprender cómo ocurre el proceso de aprendizaje de la docencia de los profesores que trabajan con la enseñanza de Artes, en la especificidad de la cultura escolar del Municipio Boa Vista, estado Roraima (RR) en Brasil. A partir de las entrevistas realizadas, la autora comprueba que hay gran interés por el campo de la enseñanza de artes y que éste viene siendo ampliado y valorado en el estado. Sin embargo, el camino está apenas empezando y existe una carencia de profesionales del área para la atención en las escuelas.

Al mismo tiempo, en *Acción universitaria en el ámbito financiero: hacia el fortalecimiento de las unidades productivas del poder popular*, Dorkis Shephard y Ninoska Díaz presentan resultados de Prácticas Profesionales realizadas por participantes del Programa de la Especialización en Finanzas, en el Núcleo Regional de Educación Avanzada Caracas de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (NREAC-UNESR), como cumplimiento de un requisito académico para aplicar conocimientos en organizaciones empresariales, tanto del ámbito público como privado. Tales resultados se orientaron en dieciséis (16) proyectos de gestión con propuestas concretas de planes de negocios, manuales de procedimientos, base de cálculo de costos y gastos presupuestarios, modelos contables para las transacciones financieras y/o procesos de producción para rubros agrícolas, diseño de procesos de gestión de fondos no reembolsables y procesos formativos para el desarrollo de competencias en el área financiera-económica, que constituyen una acción universitaria pertinente y oportuna puesto que fortaleció la comprensión de mantener una adecuada capacidad financiera - económica de cuatro Asociaciones Civiles, dos Compañías Anónimas, un Consejo Comunal, una Cooperativa, una Empresa de Producción Social Directa Comunal, todas pertenecientes al Poder Popular.

En el trabajo *Metodología de aprendizaje-servicio: aspectos teóricos e incidencia de la inteligencia emocional*, María Carolina Riobueno y Kenia Tovar proponen lineamientos teóricos conceptuales en el diseño de estrategias de aprendizaje para desarrollar la Metodología Aprendizaje Servicio en el Programa de Servicio Comunitario del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel

Siso Martínez, considerando que ello podría contribuir a mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, así como también favorecer la intención solidaria de ofrecer una respuesta participativa ante una necesidad social.

Al final de esta sección, en el trabajo *De Educación de Postgrado a Educación Avanzada en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez*, Miriantonieta Castro de Niño da cuenta de un proceso investigativo que muestra como en esta universidad el cambio de Postgrado a Educación Avanzada fue posible porque se habían ido consolidando progresivamente cuatro componentes: la estructura organizativa (componente administrativo), la estructura jurídica (componente normativo), la política (componente prospectivo) y la estructura académica (componente sustantivo y operativo) representada en: (a) los programas de grado; (b) la matrícula de inscritos y egresados; (c) la expansión geográfica; y (d) la investigación en postgrado.

En la penúltima sesión, *Misceláneas*, hemos incluido dos valiosas contribuciones. En la primera, *Las diez preguntas más impertinentes del autoritarismo educativo*, Oscar Rodríguez analiza —de manera crítica— la apropiación indebida de la pregunta: “¿Por qué?” que ha realizado el educador autoritario; para ello centra el análisis en diversas situaciones de la vida escolar. En la segunda, *El devenir histórico de la Universidad Simón Rodríguez en el contexto andragógico de Félix Adam*, Elena Adam nos pasea por el ideario andragógico de Félix Adam y su teoría sobre la necesidad de reestructurar el sistema universitario en base a la andragogía.

Para finalizar, en la sección *Reseñas Bibliográficas*, Isabel Medina Cuiñas reseña el libro *La Formación docente. Cambio de paradigma y compromiso social*. A través de este libro se difunde un trabajo de investigación en el cual Elia J. Oliveros Espinosa se propuso construir una teoría que explicara cómo ocurren los cambios de paradigma en los docentes, qué factores aparecen asociados a estos cambios y que relación guardan con el compromiso social que se espera de los educadores. La obra constituye una importante contribución para el análisis, diseño e implementación de los procesos de formación docente.