

Una vez más nos complace presentar otro número de la Revista Educación y Ciencias Humanas. En esta oportunidad, se entrega a los lectores una pequeña muestra del compendio de ponencias presentadas en el Seminario Nacional 2016. Simón Rodríguez y su vigencia en Nuestra América, evento que se realizó en San Juan de los Morros (estado Guárico), el 3 y 4 de noviembre de 2016.

Los propósitos de este evento se orientaron a: (i) Fomentar la investigación del legado del maestro Simón Rodríguez como sustento de las transformaciones políticas, económicas, sociales y culturales que se adelantan en Venezuela a la luz del proceso bolivariano; (ii) Potenciar la construcción colectiva del pensamiento político-educativo emancipador, a partir de los aportes del maestro Simón Rodríguez y del ideario nuestroamericano; (iii) Analizar las marcas teóricas y experiencias formativas de la educación popular en Venezuela y Nuestra América y su contribución a la formación de sujetos políticos conscientes y organizados para el ejercicio pleno de la ciudadanía y el buen vivir, y (iv) Propiciar la creación de redes de investigadores en torno al pensamiento emancipador nuestroamericano.

Con el fin de alcanzar estos propósitos, para el evento se organizó una dinámica de presentación de ponencias que giró en torno a los siguientes ejes temáticos:

- a) La educación popular y el pensamiento y acción de Simón Rodríguez
- b) El pensamiento emancipador de Simón Rodríguez y sus resonancias en la construcción del socialismo nuestroamericano.
- c) Comunicación y lenguaje en la obra de Simón Rodríguez
- d) La investigación transformadora en perspectivas robinsonianas
- e) Experiencias educativas, socioproductivas, culturales, liberadoras en Venezuela y Nuestra América. Retos y desafíos.

El seminario contó con una amplia participación de docentes investigadores tanto de nuestra Casa de Estudios, como de otras universidades nacionales. Las ponencias presentadas resaltaron significativos aspectos vinculados a la vida y obra del maestro. Del total de estas ponencias, en el ejemplar que tiene el lector se presenta una pequeña muestra de la producción investigativa en torno a la figura de Simón Rodríguez que, a lo largo de dos días, fue expuesta en este seminario.

Al inicio encontrará un interesante ensayo sobre *Una mirada a la investigación social desde el pensamiento transformador de don Simón Rodríguez*, presentado por Nancy Schavino, Mary Stella y Miozotis Silva. La reflexión de estas autoras se centró en el ideal del pensamiento transformador de don Simón Rodríguez como referente para la consolidación de procesos de reapropiación social del conocimiento y la orientación de los esfuerzos científicos hacia el logro de la equidad social; la coexistencia de derechos colectivos y el de las minorías; el reconocimiento de la otredad, de la diferencia y el bienestar de los pueblos.

Luego, una segunda ponencia, donde Ángel Omar García abordó *el pensamiento de Simón Rodríguez en el proceso de cambio curricular del MPPE*, con el propósito de mostrar los aspectos más generales del ideario de Simón Rodríguez presentes en el actual Proceso de Cambio Curricular (PCC) que adelanta el Ministerio del Poder Popular para la Educación. En palabras del autor, estos aspectos se evidencian en la práctica de una pedagogía crítica opuesta a la educación bancaria, repetitiva y memorística; una educación que responda a la realidad sociopolítica y sociohistórica de la Venezuela del siglo XXI, en correspondencia con la visión robinsoniana de formar republicanos y, finalmente, una educación para el trabajo que pretende el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes, estimulando e impulsando las inclinaciones artísticas, deportivas, científicas, entre otras.

No menos importante es la ponencia de Gloria Carrasco, quien nos pone al día con el tema *La vigencia del pensamiento de Simón Rodríguez en la epistemología administrativa*. En este caso, la autora expone un estudio que permite comprender los procesos sociales en la historia y cómo el pensamiento de Simón Rodríguez se adelantaba a la época con propuestas, de orden estatal y de producción, que forman parte de nuestro presente: tanto de las consecuencias que vivimos como sociedad, como de los cambios que requerimos para nuestro desarrollo. El modo de esta investigación se inscribe en la teoría crítica, apoyada en un trabajo documental. De acuerdo con la autora, su carácter crítico permite la interpretación y hace posible, a través de fuentes teóricas y bibliográficas y documentos de archivos, entre otras, presentar unas conclusiones que no solo demuestran la vigencia de su pensamiento sino el tiempo y las transformaciones que requerimos como sociedad para la construcción de nuestras propias teorías y epistemologías.

En la cuarta ponencia, *Vigencia del pensamiento robinsoniano en una*

*universidad socialmente útil.* Una visión desde la prestación de servicio comunitario, se presenta un ensayo en el cual Nancy Schavino, Mary Stella y Miozotis Silva reflexionan sobre la prestación del servicio comunitario con el fin de sensibilizar a los actores universitarios, para hacer de ellos personas conscientes de su realidad, de su entorno, críticos, reflexivos y responsables, capaces de transferir a las comunidades los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas durante su formación académica.

En la ponencia *SimoLetras y CruSimón. Una manera lúdica de aprender divirtiéndose*, Juan C. Prado y Olimar Colmenares nos presentaron una inventiva didáctica; se trata de juegos de pasatiempo educativo, es decir, recursos didácticos que tienen una primordial y singular importancia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje por cuanto, como explican los autores, facilitan la acción educativa e impulsan la acción y construcción propia de la realidad ontológica que se experimenta en esa vivencia y, con ello, una mayor disposición al aprendizaje sobre la vida y obra de personajes importantes de nuestra historia como lo es, en este caso, don Simón Rodríguez.

En el siguiente trabajo, *Competencia discursiva y aprendizaje heutagógico en las ideas educativas de Simón Rodríguez*, Luisa Aída García plasmó sus preocupaciones ante las evidentes limitaciones que acerca de la expresión de habilidades básicas del lenguaje hoy presentan los estudiantes universitarios. En respuesta a esta situación, produjo un ensayo en el cual se propone visionar al Maestro de América mediante categorías apriorísticas, como competencia discursiva y aprendizaje heutagógico. Su trabajo resulta de una investigación de tipo bibliográfico documental y de un ejercicio de investigación hermenéutica, sustentado en una lectura interpretativa que le posibilita comentar las fuentes y profundizar ideas en las cuales se apoyan las explicaciones en torno a los ejes categoriales propuestos en este ensayo.

Otro trabajo interesante lo presentaron Trina Oropeza y Luisa A. García con la ponencia *El pensamiento liberador de Simón Rodríguez como eje impulsor de la educación emocional.* Se trata de una experiencia con la que ha querido fomentar la educación emocional en la comunidad de El Polvero, en San Sebastián de los Reyes, estado Aragua. Para el desarrollo de esta experiencia, las autoras optaron por una investigación-acción participativa, la cual abarcó las siguientes fases: diagnóstico, programación, ejecución, evaluación y sistematización. Como parte de este proceso surgió un plan enmarcado en acciones

socioeducativas fundamentadas en el pensamiento de Simón Rodríguez, el cual ha servido de guía para fomentar la educación emocional en la comunidad. En este documento las autoras destacan dos de estas actividades: Taller “Iniciando el recorrido con nuestro compañero de viaje” y Taller “Convivencia en la comunidad”.

En *Portal Robinsoniano*, Juana Barreto y Lisbeth Clocier y D. Zuleta nos presentan avances de un proyecto en desarrollo que tiene como propósito el fortalecimiento del pensamiento robinsoniano y su vigencia histórica para la transformación de la educación venezolana y latinoamericana. El mismo surge de la inquietud ante el hecho de que la prolífica obra del maestro Rodríguez no ha sido registrada, analizada y divulgada con la fuerza necesaria, incluso, con escasa existencia en las bibliotecas, y en la Internet se presenta incompleta. Para superar esta situación, promueven un proyecto que tiene como objetivo, desarrollar un Portal Robinsoniano que impulse la difusión, socialización e intercambio de saberes, conocimientos y experiencias sobre el pensamiento y acción de Simón Rodríguez.

En la ponencia que sigue, *Educación universitaria robinsoniana: Una visión emergente ante el reto de los procesos formativos en Venezuela*, Yumen Zein también presentó avances de un proyecto en desarrollo. El propósito que se plantea con este proyecto es la comprensión del contexto sociohistórico venezolano y el análisis de la necesidad de contar con una educación universitaria robinsoniana para la formación de profesionales con conciencia social. La investigación se orienta en un enfoque sociofenomenológico para la comprensión de los procesos formativos en la universidad, las experiencias y vivencias de los sujetos sociales que intervienen durante la formación profesional. En este sentido, la autora acude a una metodología etnográfica y, para realizar la interpretación del hecho educativo, empleará la metódica de la hermenéutica crítica y la revisión crítica documental. El estudio pretende hacer un aporte teórico sobre la transformación universitaria, desde la visión del pensamiento robinsoniano.

También contamos con la ponencia que presentó Perla Conti, *Encuentro con Simón Rodríguez. Sistematización de una experiencia pedagógica desde el dialogo de saberes*. Como se anuncia en el título, se trata de la sistematización de una experiencia pedagógica llevada a cabo por un grupo de estudiantes y docente, en el marco de la Unidad Curricular Electiva “Pensamiento de Simón Rodríguez” en la Universidad Bolivariana de Venezuela, la cual tuvo como pro-

pósito analizar las ideas políticas y sociales que planteaba Simón Rodríguez, desde distintos ejes temáticos y dos periodos diferenciados por elementos históricos y políticos: la Colonia y la República. Teniendo en cuenta los aportes de Jara (1996), Ghiso (2001), Cendales y Torres (s/f.), autores que han configurado una perspectiva latinoamericana, con la cual se apunta a valorar la riqueza de conocimientos generados en la práctica, recuperar aquellos que han sido valiosos y pertinentes en diversos contextos y hacerlos comunicables para que también otros puedan aprender de estas prácticas. Esta investigadora realiza el ordenamiento y la reconstrucción consciente y participativa de la experiencia vivida, con la finalidad de compartir las lecciones que le ha dejado.

Para finalizar, en la sección Reseñas bibliográficas incluimos una contribución en la que Lisbeth Dubravská Torcatty reseña el libro *El maestro inventor Simón Rodríguez* de Walter Kohan. En esta obra, como refiere Torcatty, el autor ofrece una biografía viva que va tejiendo en su narración para mostrar al lector la identidad de este personaje revolucionario, aún incomprendido.