

La Revista Educación y Ciencias Humanas Nueva Etapa, presenta su publicación número 29 correspondiente a diciembre 2011, cumpliendo de esta manera su compromiso de dar continuidad a la labor de promoción de la investigación y socialización del conocimiento, asumida desde el trabajo editorial del Decanato de Educación Avanzada de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. El proceso de transformación de los programas de postgrado, iniciado en el año 2011, sobre la base de una propuesta educativa centrada en la creación intelectual, acentúa la importancia de ofrecer estos espacios para el intercambio de saberes y experiencias investigativas. En esta ocasión los ensayos e informes de investigación presentados, tocan temas relacionados con la educación, su práctica pedagógica y los contextos sociopolíticos en que ésta tiene lugar; constituyendo todos ellos aportes relevantes en la construcción de conocimiento en el área.

Xiomara Martínez Oliveros en su artículo “Confines de la representación política: entre multitud, pueblo y ciudadanía”, da cuenta del esfuerzo que realiza por pensar en una vía de escape a la teoría política liberal, dada su naturaleza individualizante, ordenadora y despolitizadora, lo que pasa necesariamente por reconocer que la política está atravesada por una conflictividad ontológica. Su apuesta por una radicalización democrática supone una expansión cualitativa e igualmente radical de la política que permita el reconocimiento de sujetos heterogéneos, con distintos intereses, capacidades y culturas, abandonando así la ficción del pueblo como un bloque indiferenciado e inmejorablemente representado por el Estado liberal burgués que presuntamente interpreta la voluntad del conjunto de los ciudadanos de forma adecuada.

En el ensayo “Educación popular: opción transformadora y emancipadora para los pueblos de América”, Iluska Salazar reitera el profundo significado revolucionario y emancipador del pensamiento educativo de Simón Rodríguez, resaltando su aporte como sustento de la educación popular, en tanto opción potenciadora de una profunda transformación que trasciende los marcos de una reforma educativa. Mediante un estudio analítico de escritos de Simón Rodríguez, la autora redimensiona, resignifica y rescata la vigencia del pensamiento de este gran educador y filósofo en la Venezuela actual.

Nota editorial

Gilberto Aranguren conceptualiza en su ensayo “El aula de clases: comunidad de conocimientos y de ritos”, la idea de comunidad de conocimientos en el aula de clases, en tanto sistema de vida en donde los diferentes actores interactúan, en función de un proceso de intercambio y producción de saberes, mediante la organización y sistematización de lo aprehendido. Insertando este proceso de producción de saberes, en un espacio tiempo histórico y social, analiza el rol de las tradiciones, ritos y costumbres en éste y sus interdependencias.

Magaly Briceño y Migdy Chacín en su ensayo, “La redimensión del currículum apoyado en tecnologías”, analizan esta tendencia a partir de la incorporación de las tecnologías de información y comunicación en el proceso enseñanza y aprendizaje. En este sentido destacan la importancia de la búsqueda paradigmática o de enfoques sobre currículo y tecnología, valorando la teoría como sustento de cada uno de los elementos que conforman la estructura curricular. A partir del examen de los análisis teóricos y metodológicos producidos en las líneas de investigación “Implicaciones de la tecnología en los procesos de aprendizaje de las organizaciones educativas” y “Estudios de la función docente”; las autoras ratifican la importancia de la tecnología en el aprendizaje, en un contexto de búsqueda de respuestas a las incertidumbres, exigencias y retos del siglo XXI.

El informe de investigación titulado, “La evaluación: una aproximación a su aplicación en el campo de las dificultades de aprendizaje”, realizada por Lidmi Fuguet y Jenica Lizard, corresponde a un estudio de campo exploratorio de naturaleza cualitativa, en el que se analizan las concepciones y las creencias que poseen los docentes especialistas en dificultades del aprendizaje, en cuanto al proceso de evaluación del educando que manifiesta ciertas debilidades en su rendimiento académico. A través de la experiencia realizada se identifican los tres elementos más resaltantes en este proceso: ausencia de criterios unificados, manejo de diversas posturas frente a la evaluación y carencia de un deber ser en cuanto a este proceso.

Ana María Osorio realiza un aporte epistemológico y metodológico a la comprensión de los procesos comunitarios en su trabajo “Significaciones onto-epistemológicas de la articulación socio-comunitaria”. Propone abordar la articulación sociocomunitaria, desde una significación ontoepistemológica, sustentada en una perspectiva intersubjetiva. Se trata de develar los elementos

que impactan la práctica de la articulación sociocomunitaria y conformar un conocimiento emergente multidimensional para la comprensión de la misma. Para la autora, el reto es lograr la develación de un conocimiento alternativo comunitario, a partir del estudio de las relaciones internas y profundas que se dan en los colectivos, respetando la originalidad y la individualidad de los fenómenos, e intentado explicar el sentido que los sujetos dan a sus propias situaciones.

Finalmente se presentan dos reseñas de libros realizadas por Olady Agudelo, el primero de ellos, “Manual de redacción académica e investigativa: como escribir, evaluar y publicar artículos”, de Alexander A. Sánchez, es un trabajo de gran utilidad para académicos y estudiantes de postgrado y pregrado, puesto que su propósito es fortalecer las competencias en la escritura académico- investigativa.

La segunda reseña corresponde al libro “Andragogía: una lectura prospectiva”, cuyo autor es Julio Valdez, destacado profesor y actual vicerrector de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, quien a partir de su amplia experiencia, analiza desde una perspectiva teórica y práctica la andragogía y la educación de adultos, construyendo una interesante y transformadora propuesta educativa, a partir de elementos conceptuales y metodológicos integradores. El autor valoriza los aportes de la andragogía, desde una mirada crítica y prospectiva, ubicándola “de nuevo en el horizonte de la reflexiones vitales sobre el mundo de la educación hoy día”.

El Comité Editorial