



MÁS ALLÁ DEL DATO. HUMANIZANDO EL PROCESO FORMATIVO.

*Leonor Margarita Ospino Saturno
(2025)*

Caracas: Ediciones DP.

Complace nuevamente dejar reseña del libro “Más allá del dato. Humanizando el proceso formativo”, escrito por Leonor Margarita Ospino Saturno, luego de haber tenido el placer de leerlo y prologarlo. Reiterando lo tratado en su momento; es una obra que trasciende el mero análisis académico para convertirse en

un testimonio de vida y una profunda reflexión sobre la práctica educativa desde la enseñanza de la estadística en la universidad venezolana. Con una perspectiva decolonial, dialógica y sociocrítica, la autora invita a repensar la educación como un proceso humano y político, donde el dato deja de ser un mero número para convertirse en puente de diálogo, afecto y transformación social.

Desde las primeras páginas, la autora narra su recorrido personal y profesional, abriendo un espacio íntimo en el que se conjugan sus vivencias escolares, su formación universitaria y su evolución como docente. Esta narrativa autobiográfica permite conocer los desafíos, aprendizajes y tensiones que han marcado su quehacer pedagógico, en especial la ruptura con

paradigmas coloniales y mecanicistas que tradicionalmente fragmentan y deshumanizan la educación. Ospino no solo comparte sus éxitos, sino también sus dudas, errores y reflexiones, evidenciando que enseñar es también aprender y transformarse junto con los estudiantes.

El texto se estructura en cuatro grandes capítulos temáticos. En el primero, “Dónde inicié este camino”, se aborda la historia educativa y profesional de la autora, destacando cómo las primeras experiencias escolares moldearon su visión crítica sobre la educación, especialmente en relación a la competencia, la jerarquización y la ausencia de diálogo. En el segundo capítulo, “Mi historia en las aulas y otra manera de pensar el mundo”, se profundiza en el encuentro con los obstáculos epistemológicos de la estadística y en la construcción de una cultura estadística basada en la confianza, el pensamiento crítico y el diálogo de saberes. Este apartado incluye relatos valiosos sobre la experiencia de enseñanza en contextos presenciales y virtuales, como los vividos durante la pandemia, que evidencian la flexibilidad y resiliencia necesarias para mantener la calidad educativa en condiciones adversas.

El tercer capítulo, “Ejes transformadores en el sujeto docente”, es un núcleo central de la obra donde la autora reflexiona sobre las dimensiones éticas, dialógicas y liberadoras que debe cultivar el docente. Destaca la importancia de la intuición, sensibilidad, motivación, reflexión y el saber relational como elementos indispensables para repensar la identidad y práctica docente más allá del conocimiento técnico. Finalmente, el cuarto capítulo presenta “Aportes para una práctica de la educación estadística desde una perspectiva sociocrítica”, en el cual se proponen estrategias concretas para transformar la enseñanza de la estadística con un enfoque interdisciplinario, inclusivo y comprometido socialmente. Se resaltan conceptos como el aprendizaje transformador, la diversidad evaluativa y la interacción entre saber estadístico y otros saberes, todo enmarcado en la gestión universitaria y las particularidades del contexto venezolano.

Uno de los grandes aportes del libro es su enfoque en la humanización del proceso formativo: poner a las personas en el centro, reconocer sus historias, sus contextos y su diversidad. La autora cuestiona la educación como mera transmisión de fórmulas o datos, proponiendo en cambio una educación que articule formación científica con valores éticos, autonomía

y compromiso social. A través de relatos de aula y testimonios de estudiantes, se muestra cómo esta pedagogía dialógica posibilita aprendizajes significativos, colaborativos y emancipadores, que desafían el sentido tradicional de la docencia y promueven nuevas formas de conocimiento y convivencia.

La obra destaca además la dimensión política y afectiva de la enseñanza, entendiendo el acto educativo como un espacio de lucha y creación donde se construyen y desafían jerarquías. Esta visión se nutre de autores como Paulo Freire, Boaventura de Sousa Santos y Edgar Morin, integrando teoría y práctica en un diálogo vivo y constante. Así, la autora no solo nos invita a repensar cómo enseñamos estadística, sino a cómo activar un cambio profundo en la universidad y en la sociedad.

Para finalizar, podemos afirmar que “Más allá del dato. Humanizando el proceso formativo” es un libro imprescindible para docentes, investigadores y estudiantes interesados en la transformación educativa desde una perspectiva crítica, humana y comprometida. Margarita Ospino nos entrega un relato honesto y profundo que conjuga rigor académico con calidez, un llamado a la valentía de repensar la enseñanza en tiempos de crisis y renacimiento. Su contribución es un mapa afectivo y ético para quienes buscan hacer de la educación un acto de amor, resistencia y liberación.

Esta reseña de la obra puede representar un aporte significativo para la Revista Educación y Ciencias Humanas, pues permite abrir nuevas rutas en la discusión sobre la formación universitaria, la interdisciplinariedad y el sentido político de la educación, invitando al lector a un viaje de reflexión y transformación que trasciende las paredes de los ambientes de aprendizaje.

Jesús Pérez Talavera