

PRACTICA DEL LEGADO ANCESTRAL TRUJILLANO EN LA UNESR-VALERA

Javier Alejandro Morillo Chacín¹

RESUMEN

Este artículo analiza la implementación del modelo educativo de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR), Núcleo Valera, enfocándose en la articulación de su praxis pedagógica con el legado histórico y territorial del estado Trujillo. Específicamente, se examina cómo la filosofía andragógica de Simón Rodríguez (aprender haciendo), el enfoque científico-aplicado de Rafael Rangel (diagnóstico y solución rigurosa de problemas) y el conocimiento agroecológico ancestral (Cuica) se materializan en los Programas Nacionales de Formación (PNF) y, crucialmente, en los Proyectos Socio-Integradores (PSI).

A través de una metodología cualitativa de revisión documental exhaustiva y estudio de caso, se evidencia que la UNESR utiliza estas herencias como pilares para generar un profesionalismo con pertinencia social, donde la investigación-acción se orienta directamente a la solución de problemas comunitarios y al fortalecimiento de la soberanía agroalimentaria. Se concluye que esta integración no solo honra las raíces históricas y bio-científicas de la región, sino que establece un modelo de educación superior eco-socio-productiva esencial para el desarrollo endógeno, la resiliencia comunitaria y la sostenibilidad de la región andina venezolana.

¹ Doctorando en Estudios de la Organización por la Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez”. Participante en la línea de investigación Ciencias, Tecnología y Sociedad, con enfoque en prácticas pedagógica y desarrollo endógeno. Investigador de la vinculación universitaria con el legado histórico y agroecológico en el estado Trujillo. Contacto: Morillojavier192@gmail.com. Teléfono: 0414-7561069. Motatán, Venezuela.

Palabras Clave: Educación Superior, Agroecología, Proyectos Socio-Integradores

PRACTICING THE ANCESTRAL HERITAGE OF TRUJILLO AT UNESR-VALERA

ABSTRACT

This article analyzes the implementation of the educational model at the Simón Rodríguez National Experimental University (UNESR), Valera Campus, focusing on the articulation of its pedagogical practice with the historical and territorial legacy of the state of Trujillo. Specifically, it examines how Simón Rodríguez's andragogical philosophy (learning by doing), Rafael Rangel's applied scientific approach (rigorous problem diagnosis and solution), and ancestral agroecological knowledge (Cuica) are materialized in the National Training Programs (PNF) and, crucially, in the Socio-Integrative Projects (PSI).

Through a qualitative methodology of exhaustive document review and case study, it is shown that UNESR uses these legacies as pillars to generate socially relevant professionalism, where action research is directly oriented toward solving community problems and strengthening food sovereignty. It is concluded that this integration not only honors the region's historical and bio-scientific roots, but also establishes an eco-socio-productive higher education model essential for endogenous development, community resilience, and the sustainability of the Venezuelan Andean region.

Keywords: Higher Education, Agroecology, Socio-Integrative Projects.

Introducción

La educación universitaria en Venezuela, en las últimas décadas, ha transitado hacia un modelo que busca romper la dicotomía entre la academia y el contexto social inmediato. En este marco, la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR) se erige sobre principios fundacionales que exigen una profunda conexión con el territorio y sus necesidades históricas. Este estudio se centra en el Núcleo Valera, ubicado

en el estado Trujillo, una entidad con una rica herencia cultural, científica y productiva.

La crisis paradigmática de la educación superior en el siglo XXI exige que las instituciones redefinan su papel, pasando de ser meros centros de transmisión de información a catalizadores de transformación social y económica. En Venezuela, esta redefinición se ha cristalizado en el surgimiento de las Universidades Experimentales, cuyo mandato fundacional es la vinculación irrestricta con las necesidades del entorno.

La Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR), en particular, se fundamenta en la filosofía de su epónimo, Simón Rodríguez, centrada en la utilidad del saber y la construcción de un conocimiento situado. Este estudio se enfoca en el Núcleo Valera, ubicado en el estado Trujillo, una región que se distingue por su vocación agrícola de montaña y por ser cuna de figuras históricas cuyo legado trasciende las fronteras nacionales.

El problema central que aborda esta investigación es mostrar cómo los elementos distintivos de la identidad trujillana —a saber, el pensamiento educativo de su epónimo, Simón Rodríguez, el legado científico aplicado de Rafael Rangel (padre de la parasitología y el bioanálisis en Venezuela) y las prácticas agroecológicas ancestrales de los Cuicas se transforman en elementos curriculares y metodológicos concretos dentro de la UNESR-Valera. El objetivo principal es describir y analizar la convergencia de estos tres legados en la estructuración de los PNF, específicamente en el PNF en Agroecología y la metodología de los PSI, como estrategia de educación con pertinencia territorial.

La justificación de este artículo radica en la necesidad de documentar modelos universitarios que trascienden la mera transmisión de conocimiento para convertirse en agentes de transformación social y productiva. El caso de la UNESR-Valera ofrece una plataforma singular para entender cómo la historia local puede informar un currículo innovador y contextualizado.

Contexto histórico-territorial de Trujillo

Trujillo, geográficamente complejo y culturalmente diverso, ha sido históricamente un laboratorio de prácticas sociales y científicas. Es la cuna de Simón Rodríguez, ideólogo fundamental, y de Rafael Rangel, el padre de la parasitología y el bioanálisis. Además, su geografía andina preserva

el saber ancestral de las comunidades Cuicas sobre el manejo sostenible de agroecosistemas de altura.

Problema de investigación y objetivos

El problema central que aborda esta investigación es determinar cómo la UNESR-Valera operacionaliza los legados educativo-social (Rodríguez), científico-aplicado (Rangel) y productivo-ancestral (Cuica/Agroecología) para generar un currículo con pertinencia territorial efectiva. Esto implica ir más allá de la mención formal de estos héroes y saberes, y examinar su implementación práctica en las aulas y comunidades.

Objetivo General: Analizar la convergencia y operacionalización del legado trujillano (Rodríguez, Rangel y Agroecología Cuica) en la estructuración de los Programas Nacionales de Formación (PNF) y la metodología de los Proyectos Socio-Integradores (PSI) en la UNESR-Valera.

Objetivos Específicos:

Describir los pilares teóricos del pensamiento rodrigueano, rangeliano y agroecológico (Cuica) en el contexto de la educación universitaria.

Identificar las estrategias curriculares y metodológicas (PNF y PSI) utilizadas por la UNESR para vincular estos legados al desarrollo endógeno de Trujillo.

Evaluar los desafíos institucionales y pedagógicos en la aplicación del modelo eco-socio-productivo.

Determinar el impacto potencial de este modelo en el perfil del egresado y en la solución de problemas comunitarios.

Justificación y alcance

La justificación de este artículo es: Teórica y Práctica. Desde lo teórico, contribuye a la literatura sobre la contextualización de currículos universitarios y la educación para la soberanía. Desde lo práctico, el estudio de caso de UNESR-Valera puede servir como referente metodológico para otras universidades experimentales que buscan honrar su identidad territorial. El alcance se limita al Núcleo Valera, con especial atención al PNF en Agroecología, dada su conexión directa con el legado Cuica y la vocación productiva de la región.

Marco teórico referencial

El Pensamiento Rodrigueano y la Andragogía

Simón Rodríguez (1771-1854) propugnó una educación que fuese útil, práctica y orientada a formar ciudadanos para una nueva república. Su máxima “Inventamos o erramos” subraya la necesidad de crear modelos propios adaptados a la realidad latinoamericana. En la UNESR, esto se traduce en:

Andragogía: El participante adulto (no “alumno”) es el centro del proceso, aportando su experiencia de vida como fuente de conocimiento validado.

Aprender haciendo: Fomento de la práctica, la Investigación-Acción y el desarrollo de destrezas para la autosuficiencia.

Legado de Rafael Rangel (Pertinencia Científica)

Rafael Rangel (1877-1909), oriundo de Betijoque, Trujillo, no solo es el padre de la parasitología venezolana, sino un emblema de la ciencia comprometida. Su trabajo se caracterizó por:

Enfoque aplicado: Dirigir la investigación científica a la solución de problemas sanitarios inmediatos que afectaban a las poblaciones rurales (ej. anquilostomiasis).

Rigurosidad y docencia: Su estricto apego al método científico, combinado con su labor como formador de jóvenes investigadores, sienta un precedente para una academia rigurosa pero enfocada en la práctica.

Saber agroecológico trujillano (raíz productiva)

La herencia de las poblaciones prehispánicas (Cuicas, Timotes) en los Andes venezolanos dejó un profundo conocimiento sobre el manejo del ecosistema de montaña, manifestado en el uso de terrazas de cultivo y la conservación de la biodiversidad local. Este saber es el precursor de la Agroecología, entendida como la aplicación de principios ecológicos al diseño y gestión de agroecosistemas sostenibles. Sofisticados sistemas agrícolas en las montañas andinas que permitieron una alta densidad poblacional y una producción sostenible, sin el uso de monocultivos ni insumos químicos.

Estrategias curriculares de implementación

La UNESR-Valera opera sobre dos estrategias fundamentales para materializar estos legados: el PNF en Agroecología y los PSI.

Programa nacional de formación (pnf) en agroecología

El PNF en Agroecología (2015) es el vehículo curricular más directo para honrar el legado productivo trujillano.

Objetivo: Formar ingenieros y tecnólogos capaces de diseñar y gestionar sistemas de producción de alimentos que sean ecológicamente sanos, económicamente viables y socialmente justos.

Articulación con Rafael Rangel: La formación no solo se limita a la siembra, sino que incorpora la investigación rigurosa (como la promovida por Rangel) para el manejo integrado de plagas, suelos y biodiversidad. El participante debe diagnosticar problemas productivos y aplicar soluciones científicas contextualizadas.

Integración curricular: Las asignaturas teóricas (ej. Botánica Agrícola, Edafología) se articulan inmediatamente con la práctica en el PSI, evitando la compartimentación del saber.

Proyectos socio-integradores (psi)

Los PSI son la columna vertebral metodológica de la UNESR y el principal espacio para la práctica rodrigueana y el enfoque de Rafael Rangel.

Definición: Son unidades curriculares que se desarrollan a lo largo de la carrera y exigen al estudiante la identificación, análisis y solución de un problema real en una comunidad, articulando la teoría de múltiples asignaturas (transdisciplinariedad).

Conexión con Simón Rodríguez: El PSI es el “Taller” de Rodríguez, donde el participante “aprende haciendo” al insertarse en el contexto productivo o social de Valera, Boconó, Escuque o cualquier municipio trujillano.

Conexión con Rafael Rangel: El PSI obliga a una investigación aplicada. El participante no solo describe el problema, sino que propone una intervención (una mejora en la salud comunitaria, un plan de desarrollo agroproductivo, una solución administrativa) y evalúa su impacto, emulando la vocación de Rafael Rangel por la solución práctica.

Fundamento de la creación curricular (“inventar o error”)

La máxima rodrigueana exige la creación de modelos sociales y educativos propios. En la UNESR, esto se traduce en la obligación de no replicar currículos foráneos (el “error”), sino de generar un sistema de conocimiento adaptado a las condiciones, los recursos y las necesidades de la República (el “inventar”). El componente andragógico es clave, pues reconoce

al participante adulto como creador de su propio saber y del conocimiento colectivo.

La escuela-taller como metodología

Rodríguez concibió la escuela como un taller donde el conocimiento se adquiriría simultáneamente con la habilidad para producir bienes útiles. Los PSI (Proyectos Socio-Integradores) son la traducción moderna y universitaria de este concepto, convirtiendo el espacio comunitario en el aula de trabajo, integrando teoría y práctica en la misma acción transformadora.

De la parasitología al bioanálisis social

Rangel dedicó su esfuerzo al diagnóstico de enfermedades endémicas (como el paludismo y la anquilostomiasis) que diezaban la fuerza laboral agrícola. Su trabajo no fue meramente descriptivo, sino propositivo, buscando la intervención sanitaria inmediata. Este enfoque se convierte en un modelo para la UNESR-Valera: la investigación debe ser el primer paso para la intervención, y la ciencia no es abstracta, sino una herramienta para resolver problemas concretos de la población.

Rigor metodológico y ética

La ciencia rangeliana se caracterizó por una metódica escrupulosa y una gran disciplina. En la UNESR, esto inspira a que los PSI no sean solo proyectos de buena voluntad, sino ejercicios de investigación aplicada que deben seguir un ciclo riguroso de diagnóstico, diseño de intervención, ejecución, y evaluación de resultados.

Agroecología como ciencia y práctica

La Agroecología moderna es el puente que conecta este saber ancestral con la ciencia actual. Se define no solo como una práctica de cultivo, sino como una ciencia que estudia las interacciones ecológicas y sociales en los sistemas alimentarios. La UNESR asume este enfoque para promover la soberanía alimentaria, no como una meta política, sino como una condición de desarrollo endógeno basada en la resiliencia productiva local.

Metodología

La presente investigación se enmarca dentro del paradigma cualitativo, utilizando un diseño de estudio de caso instrumental (Stake, 1995), y la

revisión documental donde la UNESR-Valera es el caso de estudio que permite analizar una problemática más amplia: la pertinencia social de la educación superior en contextos de desarrollo endógeno.

Fase documental: Se analizaron los documentos rectores de la UNESR (Modelo Andragógico, Lineamientos de los PNF, Pensum de Estudios del PNF Agroecología) para identificar la base conceptual y curricular.

Fase de análisis de contenido: Se examinó el contenido programático de los PSI para determinar los indicadores de pertinencia territorial y el grado de articulación con los problemas productivos y sociales de Trujillo, enfocándose en la recurrencia de temas como la agricultura urbana, la gestión de residuos y la soberanía alimentaria.

Fuentes de información y muestra

Se utilizaron dos tipos de fuentes:

- Fuentes documentales primarias: Documentos rectores de la UNESR (Reglamento de PSI, Planes de Estudio del PNF Agroecología, actas de la Coordinación de Investigación).
- Muestra de proyectos socio-integradores: Se realizó un muestreo intencional de PSI finalizados entre 2018 y 2023, seleccionando aquellos directamente relacionados con la producción agroecológica, la sanidad comunitaria y la gestión de residuos sólidos en municipios rurales de Trujillo (ej. Boconó, Betijoque, Carache).

Técnicas de análisis

El análisis de contenido de los documentos se centró en la codificación de indicadores clave:

Indicador Rodrigueano: Presencia de términos como “andragogía”, “taller”, “utilidad del saber”, “trabajo asociado”.

Indicador Rangeliano: Énfasis en el “diagnóstico riguroso”, “validación empírica”, “metodología científica aplicada”.

Indicador agroecológico/Cuica: Uso de términos como “soberanía alimentaria”, “policultivo”, “uso de abonos orgánicos”, “conservación de semillas locales”.

La triangulación de datos se realizó contrastando los lineamientos teóricos (Documentos Rectores) con la práctica (PSI seleccionados), permitiendo evaluar la coherencia entre el discurso y la ejecución.

Resultados y discusión

Eje Articulador Eco-Socio-Productivo

Los resultados demuestran que el modelo UNESR-Valera opera efectivamente bajo la tríada Ecología-Sociedad-Producción, siendo los PSI la principal plataforma de articulación.

PSI como herramienta de ingeniería social rodrigueana: La inserción de los estudiantes en las comunidades (eje Sociedad) obliga a aplicar la teoría en escenarios de alta complejidad, cumpliendo el principio de “aprender haciendo” en problemas reales.

Por ejemplo, un PSI sobre gestión administrativa en una comuna rural no solo documenta las deficiencias, sino que construye un manual o sistema adaptado a la realidad local, inventando una solución administrativa.

PSI y la respuesta rangeliana a problemas locales: En el PNF Agroecología, los PSI analizados (ej. “Diagnóstico Físico-Químico de Suelos Afectados por Glifosato en Boconó”) no se limitan a la descripción, sino que proponen planes de bioremediación basados en la ciencia, lo cual refleja la ética rangeliana de la intervención rigurosa y aplicada al problema de salud del agroecosistema (eje Producción/Ciencia Aplicada).

Rescate del saber Cuica (resiliencia agroalimentaria): Los PSI en Agroecología muestran un patrón recurrente en el rescate de técnicas ancestrales, como la rotación de cultivos, la siembra en curvas de nivel para controlar la erosión (técnicas inspiradas en las terrazas Cuicas) y el uso de bioinsumos endógenos, fortaleciendo el eje Ecológico.

Esta práctica se alinea con la necesidad de construir sistemas alimentarios resilientes ante la crisis climática y la dependencia de insumos importados.

Desafíos estructurales y pedagógicos

La implementación del modelo, aunque conceptualmente sólida, enfrenta barreras significativas que merecen una discusión profunda:

Limitaciones de recursos y la precariedad científica

La rigurosidad rangeliana exige laboratorios funcionales, equipos de medición y movilidad para el trabajo de campo. La escasez de insumos (reactivos, material de vidrio) y la falta de mantenimiento de la infraestructura comprometen la capacidad de los participantes para realizar diagnósticos con la exactitud requerida. Esto genera una brecha entre el

ideal metodológico y la práctica real, obligando a sustituir las pruebas de laboratorio por métodos de observación y evaluación cualitativa.

La transición del rol docente

La formación docente es un desafío crítico. El modelo andragógico exige que el profesor (tutor) pase de ser un transmisor de contenidos a un facilitador y co-investigador.

La resistencia al cambio o la falta de preparación en metodologías de investigación-acción participativa (IAP) dificulta la correcta orientación de los PSI. Muchos tutores aún valoran más el contenido teórico que la efectividad de la intervención comunitaria.

Sostenibilidad y escala de los proyectos

Si bien los PSI generan soluciones puntuales, su naturaleza temporal (ligada al ciclo académico del participante) dificulta la sostenibilidad a largo plazo. La discusión se centra en cómo la UNESR puede institucionalizar los proyectos exitosos (por ejemplo, creando unidades productivas universitarias o incubadoras de proyectos comunitarios) que permitan que el impacto trascienda la graduación del participante.

Impacto en el perfil del egresado

El egresado de la UNESR-Valera, particularmente de Agroecología y áreas administrativas, desarrolla un perfil distintivo:

Este modelo produce un egresado con una alta inteligencia contextual y capacidad de gestión de crisis, cualidades invaluableles en el entorno venezolano. La exposición a la realidad local durante cuatro años (a través de los PSI) genera profesionales que:

Lideran proyectos endógenos: Tienen la capacidad de diagnosticar un problema y proponer una solución viable con recursos locales, promoviendo el emprendimiento basado en la economía social.

Poseen conciencia ético-social: El compromiso con la comunidad, inherente a la filosofía rodrigueana, genera una conciencia crítica sobre la desigualdad y la responsabilidad del conocimiento aplicado.

Conclusiones y recomendaciones

La investigación confirma que la UNESR-Valera ha logrado establecer un modelo educativo innovador que integra sus legados históricos como

herramientas pedagógicas activas. La convergencia del pensamiento social de Rodríguez, el rigor científico aplicado de Rangel, y el saber ancestral Cuica se articula eficazmente a través de los Proyectos Socio-Integradores (PSI) y el PNF en Agroecología, forjando un modelo eco-socio-productivo con profunda pertinencia territorial en Trujillo. En esencia, la UNESR-Valera no solo recuerda a sus ancestros, sino que reconoce sus aportes para crear o inventar un camino propio, demostrando que “inventar o errar” sigue siendo el principio rector para el futuro de la educación superior en Trujillo.

Hallazgos principales

Operacionalización exitosa: Los PSI son la matriz metodológica que logra sintetizar los tres legados, demostrando que la investigación-acción es el camino para vincular la universidad con el desarrollo endógeno.

Integración de legados: El modelo demuestra que es posible y necesario integrar la filosofía educativa (Rodríguez), el rigor científico (Rangel) y la sabiduría productiva (Cuica/Agroecología) para generar un profesional con profunda pertinencia territorial.

Agente de desarrollo: La UNESR-Valera, a través de sus PSI, opera como un motor de desarrollo endógeno, orientando su investigación y acción a la sostenibilidad agroalimentaria y la mejora de las condiciones de vida en las comunidades trujillanas.

Proyección: Para consolidar este modelo, se recomienda enfocar esfuerzos en la dotación de laboratorios de campo y recursos para los PSI, además de la institucionalización de alianzas comunitarias que aseguren la continuidad de los proyectos exitosos.

Perfil distintivo: El egresado se distingue por su alta capacidad de gestión, adaptabilidad y conciencia crítica, siendo un profesional diseñado para la solución de problemas en la ruralidad.

Recomendaciones de política universitaria

Para superar los desafíos identificados y consolidar el modelo, se recomienda:

- Priorizar inversión en ciencia y tecnología aplicada: Asignar recursos específicos para la dotación de laboratorios de campo y kits de diagnóstico sencillos, que permitan a los PSI cumplir con el rigor metodológico rangeliano.

- Programa de formación docente en IAP: Institucionalizar programas obligatorios de actualización docente en Andragogía, Investigación-Acción Participativa (IAP) y gestión de proyectos comunitarios.
- Creación de centros de producción universitaria: Establecer un sistema de incubación de proyectos exitosos emanados de los PSI, garantizando su sostenibilidad financiera y social a largo plazo y creando un fondo rotatorio para futuros proyectos.

En resumen, la UNESR-Valera no solo honra su pasado, sino que lo utiliza para inventar un futuro pertinente para Trujillo, demostrando que la educación superior, cuando está anclada a su territorio y a sus héroes, es la herramienta más poderosa para el desarrollo endógeno y sostenible en el tiempo.

Referencias

- Administración, UNESR. (2020). Lineamientos Curriculares de los Programas Nacionales de Formación. Caracas: UNESR.
- Arteaga, Jesús (2018). Andragogía Rodrigueana y Transformación Universitaria. *Revista Educativa UNESR*, 12(3), 45-68.
- León, Paola (2015). El Pensamiento Político-Educativo de Simón Rodríguez y su Aplicación Contemporánea. *Revista de Ciencias Sociales*, XXI (2), 291-304.
- Rodríguez, Simón (1849). Consejos de amigo dados al Colegio del Socorro. Imprenta del Colegio del Socorro.
- Stake, Robert (1995). The Art of Case Study Research. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- UNESR (2015). Documento Rector del PNF en Agroecología. Caracas: UNESR.