

# **Del pensamiento andragógico a la equidad de género: Claves de la carrera académica en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR)<sup>1</sup>**

*Vanessa Azuaje<sup>2</sup> y Daissy Marcano<sup>3</sup>*

## **RESUMEN**

A partir del siglo XX, las universidades, y muy especialmente en la región iberoamericana, han sido utilizadas como el principal espacio institucional para el desarrollo de actividad científica y tecnológica. Sin embargo, a lo largo del tiempo muchos autores y autoras cuestionan la rigidez de las estructuras académicas y funcionales de las universidades tradicionales, su exceso de burocratismo y la persistente desvinculación con la realidad socioeconómica de la población. Sumado a ello está el androcentrismo que prevalece y reproduce los roles y estereotipos de género, lo cual se ha convertido en una de las principales barreras para que las mujeres accedan a los cargos de mayor jerarquía en la estructura universitaria. Pese a esta realidad, las mujeres poco a poco siguen ganando espacios como estudiantes universitarias en pre y postgrado, como docentes, investigadoras, responsables de proyectos y de grupos de investigación, rompiendo estereotipos en las diversas disciplinas del quehacer científico.

En este contexto, el presente trabajo analiza las relaciones de género dentro de la planta profesoral de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, institución pública del Estado venezolano que desde su creación, en 1974, surge como un nuevo proyecto educativo, el cual, desde la filosofía

---

<sup>1</sup> Las autoras agradecen a la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR). Este trabajo fue parcialmente financiado por la Red Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Género-CYTED y es parte de los resultados del proyecto RICTYG en Venezuela y de la Cátedra Libre de la Mujer de la UNESR.

<sup>2</sup> Licenciada en Administración, mención Recursos Materiales y Financieros (UNESR). Maestría en Planificación del Desarrollo, mención Planificación Global (Universidad Central de Venezuela). Docente e Investigadora de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez.

<sup>3</sup> PhD en Fisiología (Universidad de Londres). Profesora Titular Jubilada (Universidad Central de Venezuela). Jefe de la Sección de Neuroendocrinología Comparada, Instituto de Medicina Experimental, Facultad de Medicina. Universidad Central de Venezuela. Caracas. Venezuela.

andragógica, impulsa un modelo de enseñanza y de producción de conocimiento innovador, claramente distanciado de la universidad tradicional. Situación que de acuerdo con el análisis de los resultados cuantitativos ha favorecido la participación de las mujeres como docentes e investigadoras, la evolución de su carrera académica y la incorporación en cargos de dirección relevantes, apreciándose la equidad de género, con cierta ventaja para las mujeres en algunos casos, dentro del profesorado de esta casa de estudios.

**Palabras clave:** Universidad, mujeres, género, andragogía.

## **From the andragogical thinking to the equity of gender: Keys of the academic career in the Experimental National University Simón Rodríguez (UNESR)**

### **ABSTRACT**

From the 20th century, in the IberoAmerican region, the universities have been used as the main institutional space for the development of scientific and technological activity. However, over time many authors questioned the rigidity of the academic and functional structures of traditional universities, its excess of bureaucracy and persistent disconnection with the socio-economic reality of the population. Added to this is the androcentrism that prevails and play roles and traditional gender stereotypes, which has become one of the main barriers so that women have access to the positions of higher hierarchy within the University structure. Despite this reality, women gradually are gaining spaces as university students in undergraduate and graduate, as teachers, researchers, responsible for projects and research groups, breaking stereotypes in the various disciplines of the scientific work.

In this context, this paper analyzes gender relations within the professoral plant of the Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, public institution of the Venezuelan State, which since its creation in 1974, emerges as a new educational project, which from the andragogical philosophy, promotes a

model of teaching and of innovative knowledge production, clearly distanced from the traditional Universities. According to the analysis of the quantitative results, this situation has favored the participation of women as teachers and researchers, the evolution of their academic career, and their incorporation into relevant leadership positions, appreciating gender equity, with some benefit for women in some cases, within the Faculty of this University.

**Keywords:** University, Women, Gender, Andragogy

## **Introducción**

En el caso de las universidades, el tema del género<sup>4</sup> ha sido ampliamente abordado en diversos países de la región iberoamericana durante los últimos años (García de León, 1990; Flores, 2005; Arango, 2006; Vessuri y Canino, 2008; Sánchez y Solís, 2012). La mayoría de estos estudios coinciden en señalar la creciente participación de las mujeres en la formación en estudios de pregrado y postgrado y en su incorporación progresiva a la actividad docente y de investigación; esto debido, en parte, a los cambios en nuestras sociedades y la preocupación de los gobiernos por hacer accesible el ingreso a la educación superior, como un mecanismo para romper el círculo de la pobreza y la marginalidad (Kiss y Castro, 2012).

Sin embargo, aunque las mujeres alcanzan grados universitarios en mayor proporción que los hombres, aún tienen una baja representación en algunas áreas del conocimiento, sectores institucionales y en la ocupación de las posiciones de mayor jerarquía y de toma de decisiones en el ámbito académico y científico.

En el transcurso del siglo que hemos despedido, la práctica científica termina de desprenderse de su carácter individual y artesanal, se conforman grandes centros de investigación que movilizan volúmenes crecientes de recursos humanos y financieros, se trabaja en equipos, las puertas de las universidades se abren para las mujeres, la discriminación formal pasa a ser cosa del pasado. Desde entonces, la presencia femenina en la producción científica ha ido en aumento incesante. A

---

<sup>4</sup>El género constituye una categoría de las ciencias sociales que permite el análisis de las relaciones entre hombres y mujeres (Sánchez y Solís, 2012). Los estudios de género analizan estos roles socialmente construidos de lo femenino y lo masculino, que colocan a unas y otros en posiciones desiguales.

pesar de ello, la participación efectiva de las mujeres en el medio académico continúa siendo limitada, ignorada o silenciada (Graña, 2004: 4).

Entre las razones que suelen señalarse para explicar las desigualdades entre hombres y mujeres en el ámbito académico destacan: a) la imposibilidad para conciliar la vida familiar (privada) con las exigencias de la vida laboral (pública); b) los prejuicios y estereotipos de género que condicionan a las mujeres desde muy jóvenes a alejarse de algunas disciplinas científicas, en especial de las ingenierías y las ciencias exactas; c) el androcentrismo<sup>5</sup> que prevalece en las estructuras universitarias en los procesos de evaluación, apoyos, afiliaciones, poder y toma de decisiones, los cuales se convierten en barreras invisibles que bloquean a las mujeres y su promoción, solo en los niveles más altos de su desarrollo profesional.

Al respecto, Rietti y Maffia (2000) presentan una postura interesante para explicar la poca presencia de las mujeres en los más elevados cargos de la ciencia y la política. Si bien aceptan que la cultura androcéntrica y patriarcal atribuye cualidades a las mujeres (subjetividad, emoción, sensibilidad) que luego son contrarias a la aptitud requerida para destacar en la ciencia y en la política (objetividad, razón, fuerza), las autoras indican que esto no es suficiente para explicar el fenómeno. Señalan que existe la posibilidad de que sea una elección personal de las mujeres no incursionar en la ciencia y la política, las cuales de esta forma, ya sea consciente o inconscientemente, están rechazando los objetivos y procedimientos de la ciencia y la política institucionalizada. Por tanto, plantean que es necesario cuestionar la forma tradicional de hacer ciencia y política, así como generar nuevas formas de producción de conocimiento, nuevas formas de resolver los conflictos sociales y, en definitiva, nuevas formas de liderazgo.

La Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR), institución pública del Estado venezolano, creada en 1974, surge como un nuevo proyecto educativo, el cual desde la filosofía andragógica, impulsa un modelo de enseñanza menos escolarizada y de producción de conocimiento innovador, claramente distanciado de la universidad tradicional. Así mismo, incorpora al

---

<sup>5</sup> El androcentrismo es la ordenación del mundo tomando al hombre como centro y medida de las cosas, [que] no es algo abstracto sino que tiene un reflejo en los más diversos ámbitos de la vida cotidiana (la construcción de las ciudades, la organización social, las relaciones laborales, sociales y afectivas...) y, por supuesto, también en la ciencia y en el pensamiento científico” (Bosch, Ferrer i Riera, 2000).

quehacer docente la función social orientada a dar respuesta a las necesidades de la comunidad mediante su presencia in situ y una función productiva, fundamentada en la capacidad productora agraria e industrial, como medio para el autofinanciamiento de la universidad (Adam, 2014).

En el presente trabajo se analiza un conjunto de indicadores que describen la situación del género entre los docentes de la UNESR, institución que en la actualidad cuenta con alrededor de 230 mil estudiantes, con presencia en todas las entidades federales del país, a partir de sus 24 núcleos y 18 extensiones.

### **El pensamiento andragógico en la UNESR**

La UNESR es una institución de educación superior pionera en la aplicación de la andragogía. Su interés principal radica en la necesidad de centrarse en los métodos, estrategias y técnicas eficaces para el aprendizaje de las personas adultas (Caraballo, 2007). Los principios filosóficos que rigen la Universidad (UNESR, 1976) son los siguientes: a) El *carácter experimental*, que le permite ensayar nuevos esquemas organizativos y metodologías para el logro de los aprendizajes; b) El *carácter andragógico*, lo cual la entiende como una comunidad de gente adulta capaz de formular su propio proyecto para alcanzar sus fines en el ámbito académico; c) El *carácter nacional*, no limitada por encuadramientos geográficos, privilegiando la prestación de servicios donde lo reclamen las comunidades para el desarrollo de los programas de docencia, investigación y extensión; d) El *carácter participativo* de los aprendizajes, al no imponerse el dogmatismo magistral, pues se asume que los participantes y los facilitadores (nombres que se atribuyen a los estudiantes y docentes en la UNESR, respectivamente) son agentes de su propio proceso de formación; e) El *carácter flexible* de la organización universitaria, lo cual significa que se ha diseñado un esquema estructural que permita una amplia fluidez en el desarrollo de las funciones universitarias, y en la introducción de cambios atendiendo a las necesidades que demanda la realidad nacional y del mercado de trabajo. De allí que en esta universidad no existan facultades, ni escuelas; sino que se divide en núcleos e institutos, distribuidos en 24 ciudades a lo largo y ancho del territorio nacional.

Para lograr el desarrollo de sus objetivos se llevaron a cabo acciones fundamentales, como los Estudios Universitarios Supervisados (EUS), el Aprendizaje por Proyecto a través del Centro de Experimentación para el Aprendizaje Permanente (CEPAP), los estudios libres, la Acreditación del Aprendizaje

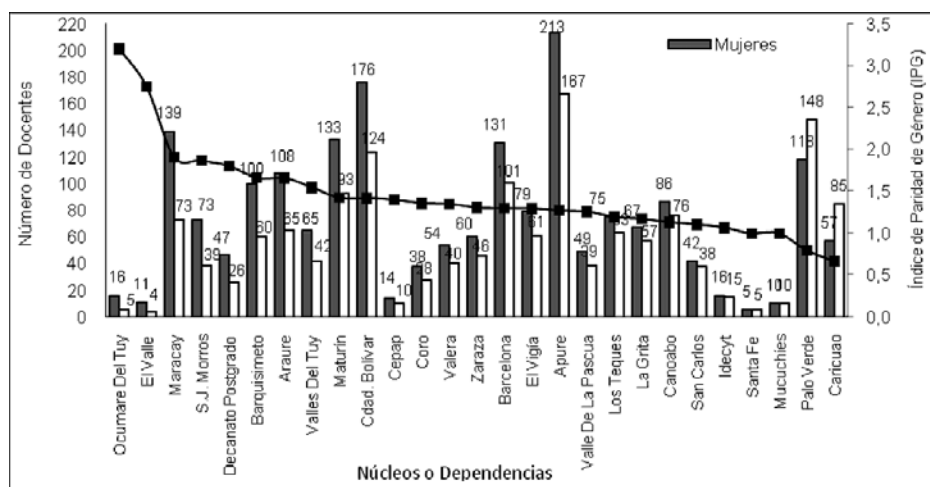
formal y no formal de los trabajadores y la prosecución de estudios a nivel de licenciatura del técnico superior universitario (TSU).

Con el pasar de los años, la masificación de la educación, a finales de la década de los 70, incidió considerablemente en la adecuación de los objetivos inicialmente propuestos, para formar ahora, en su mayoría, a los bachilleres recién graduados que ingresaban a la Universidad. Esta transformación, en los perfiles de quienes ingresaban, generó espacios a las modalidades de aprendizaje contigua o presencial (Caraballo, 2007).

### La carrera docente

En Venezuela, para el año 2007, las mujeres representaban el 46,8% del total del profesorado de las universidades nacionales. En el caso de la UNESR esta cifra ascendía a 51,6% (Azuaje, 2011). Para el año 2013 la UNESR cuenta con un total de 3.502 docentes (donde el 84% es contratado y el 16% restante es personal de planta); de ellos el 56,6% son mujeres, lo cual es un indicativo del predominio femenino en la planta profesoral de esta universidad.

En la Figura 1 se ilustra el número de docentes de la UNESR por núcleo o dependencia de adscripción, ordenado de manera decreciente, según el índice de paridad de género (IPG-mujeres/hombres).

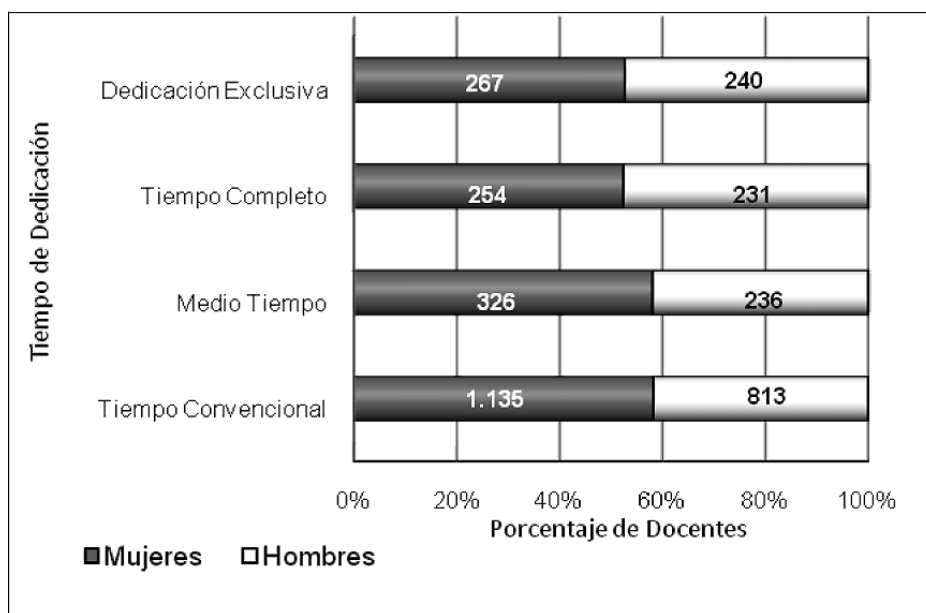


**Figura 1.** Docentes según núcleo o dependencia y género. Año 2013. Datos de la Unidad de Apoyo de Información Académica Sistemizada-UNESR. Construcción propia.

Como se puede observar, las mujeres son mayoría en casi todos los

núcleos de la UNESR, con porcentajes que oscilan entre el 76,2% en Ocu-mare del Tuy y el 51,6% en el Instituto de Estudios Científicos y Tecnológi-cos (IDECYT). En la Sede Santa Fe y el Núcleo Mucuchíes hay paridad de género. Solo en los Núcleos de Palo Verde y Caricuao los hombres superan numéricamente a las féminas, con porcentajes de 55% y 59% respectiva-mente.

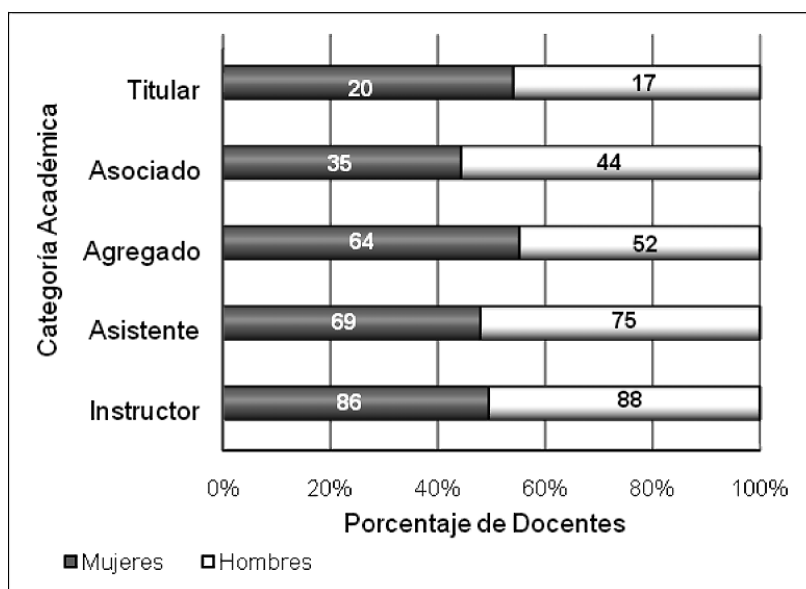
Cuando analizamos las cifras de acuerdo con el tiempo de dedicación de los/as docentes (Figura 2), se observa que el 55% trabaja a tiempo convencional, 16% a medio tiempo y el 28% a tiempo completo o dedicación exclusiva. Vale señalar que las mujeres son mayoría en todos los tipos de dedicación.



**Figura 2.** Docentes según tiempo de dedicación y género. Año 2013. Datos de la Unidad de Apoyo de Información Académica Sistematizada-UNESR. Construcción propia.

En cuanto a la categoría académica, es importante destacar que de acuerdo con la Ley de Universidades (1970) y el Reglamento para el personal docente y de investigación de la UNESR (2013) se consideran docentes de planta u ordinarios aquellos que ingresan y ascienden mediante concurso público, en

las siguientes categorías en forma ascendente: instructor, asistente, agregado, asociado y titular, siendo esta última la máxima categoría. De los 550 docentes ordinarios activos que tiene la UNESR para el año 2013 (Figura 3), las mujeres representan la mitad de ellos, destacando en las máximas categorías, excepto como Asociadas (44,3%).



**Figura 3.** Docentes fijos según categoría académica y género. Año 2013. Datos de la Unidad de Apoyo de Información Académica Sistematizada-UNESR. Construcción propia.

Debido a que un gran número del personal docente es contratado, lo cual les impide ascender y hacer una carrera académica, las autoridades de la UNESR abrieron un concurso masivo para el ingreso y ascenso en el escalafón universitario, el cual se encuentra el pleno desarrollo; no obstante, presentamos algunos resultados parciales con fecha de corte al 31/7/2014 que dan cuenta de la situación del género en este proceso de evaluación de credenciales.

Se analizaron un total de 1190 solicitudes (equivalente al 40% del total del personal contratado); de ellas el 62,1% son de mujeres. De dichas solicitudes, el 25% (299) fueron rechazadas por no cumplir los requisitos

mínimos exigidos; la relación de las solicitudes rechazadas entre hombres y mujeres es similar para cada caso.

Un total de 474 docentes han ascendido como: asistentes 293 (62%), agregados 156 (33%) y asociados 25 (5%). Vale señalar que no se abrió concurso para la máxima categoría (titular).

Del total de docentes que han consolidado su ingreso y ascenso en el escalafón universitario, el 64,1% son mujeres. La Tabla 1 muestra la distribución de hombres y mujeres que han concursado según categoría obtenida y años de servicio.

**Tabla 1.** Personal que se ha incorporado y ascendido en el escalafón docente según año de ingreso a la UNESR y categoría académica obtenida. Al 31/07/2014

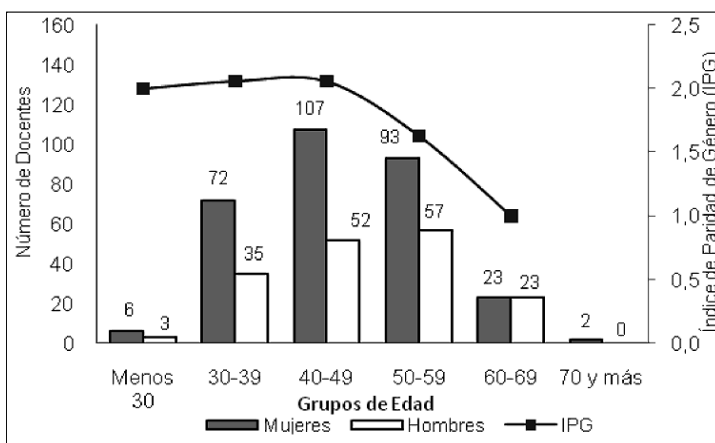
Años de Servicios	ASISTENTE				AGREGADO				ASOCIADO				TOTAL GENERAL			
	Mujeres	%	Hombres	%	Mujeres	%	Hombres	%	Mujeres	%	Hombres	%	Mujeres	%	Hombres	%
2-6 AÑOS	84	44,4	35	33,7	4	3,9	2	3,8	0	0,0	0	0,0	88	28,9	37	21,8
7-11 AÑOS	88	46,6	53	51,0	53	51,5	24	45,3	0	0,0	1	7,7	141	46,4	78	45,9
12-16 AÑOS	12	6,3	11	10,6	26	25,2	13	24,5	4	33,3	8	61,5	42	13,8	32	18,8
16-20 AÑOS	5	2,6	5	4,8	20	19,4	14	26,4	8	66,7	4	30,8	33	10,9	23	13,5
Total general	189	100	104	100	103	100	53	100	12	100	13	100	304	100	170	100

*Nota.* Datos de la UNESR. Construcción propia.

No se evidencian mayores diferencias en el ascenso entre hombres y mujeres según años de servicios. Solo en la categoría de *asociado* se observa que las mujeres que concursaron tienen mayores años de servicio que los hombres; esto debido a que no se abrió concurso para la categoría *titular*; ya que de no haber sido así, ellas tendrían suficientes credenciales para ascender a esta categoría.

La edad mínima de los docentes que han concursado es de 25 años y el mayor de 74 años. El promedio de edad es de 47 años. Vale señalar que el grueso de los docentes se ubica en tres grupos etarios que van desde los 30 a los 59 años y suman el 88% del total, lo cual refleja que, en general, es un conglomerado relativamente joven, considerando que la esperanza de vida del venezolano para el 2012 era de 74,49 años.

Las mujeres predominan en todos los grupos etarios; solo entre los 60 y 69 años hay paridad entre hombres y mujeres.



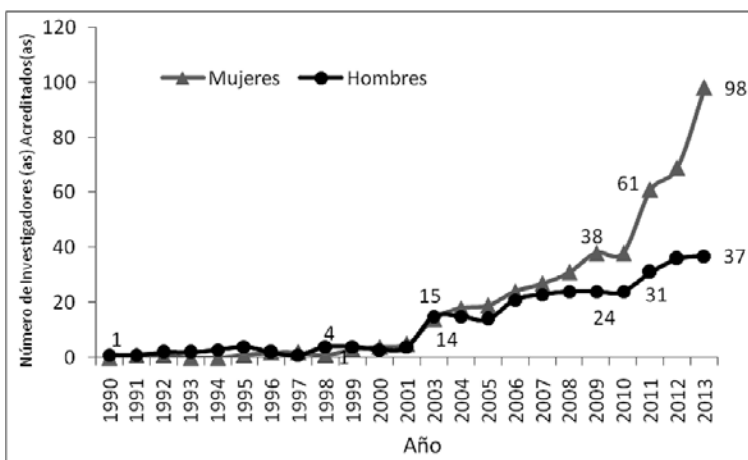
**Figura 4.** Personal que se ha incorporado y ascendido en el escalafón docente según edad. Al 31/7/2014. Datos de la UNESR. Construcción propia.

### La actividad científica

Con el objeto de conocer la situación del género entre los/as investigadores/as de la UNESR, se presentan datos de aquellos/as que se acreditaron voluntariamente en el Programa de Promoción al Investigador - PPI (periodo 1990-2009) y actualmente en el Programa de Estímulo a la Innovación e Investigación - PEII (periodo 2011-2013), ambos ejecutados por el Estado venezolano a través del Observatorio Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (ONCTI).

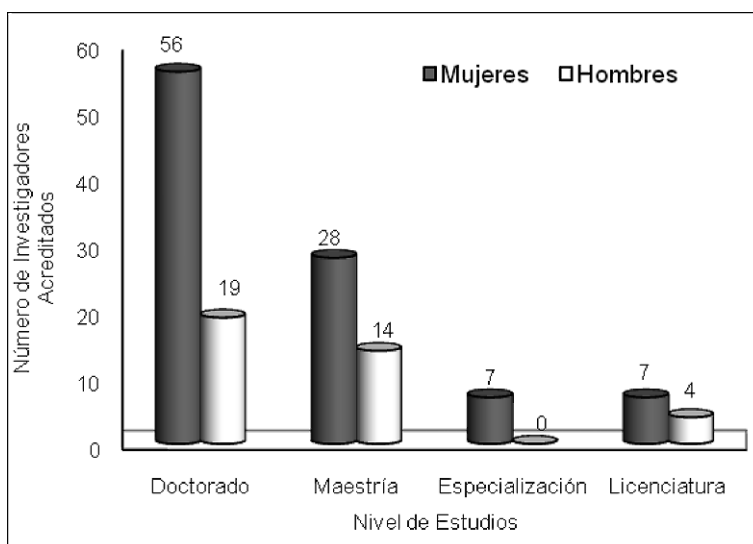
Durante el periodo 1990-2002 la participación de investigadores/as de la UNESR en el PPI fue muy incipiente (Figura 5). Con el cambio de los criterios de evaluación del programa, ejecutados a partir del año 2001, tales como la inclusión de otros índices internacionales de reconocido prestigio, distintos y adicionales al Science Citation Index (SCI) y el reconocimiento a la formación de nuevos investigadores (Marcano y Phélan, 2009), la presencia de la UNESR en el PPI pasó de 9 investigadores/as en el 2002 a 31 en el 2003, hasta llegar a 62 investigadores/as en el 2009, año de la última convocatoria de este programa, predominando las mujeres con rangos porcentuales entre el 53% y 61% de los investigadores acreditados.

A partir de la implementación del Programa de Estímulo a la Innovación e Investigación - PEII en el año 2011, la participación de los docentes de la UNESR se incrementó significativamente, y en especial la presencia de las mujeres, las cuales representan para el año 2013 el 72,6% de los investigadores de la UNESR acreditados.



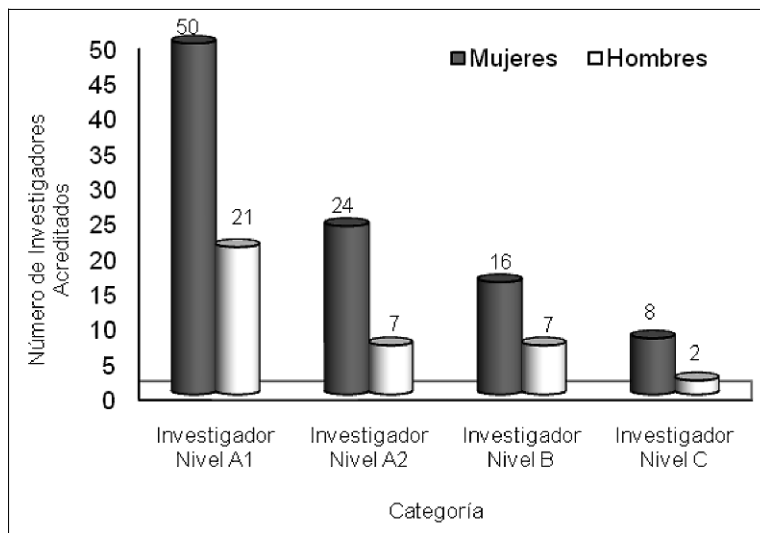
**Figura 5.** Investigadores/as de la UNESR acreditados/as en el Observatorio Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación-ONCTI. Años 1990-2013. Datos del ONCTI. Construcción propia.

Al analizar los/as investigadores/as acreditados/as en el año 2013 según niveles de estudios (Figura 6), las mujeres superan a los hombres en todos los niveles, teniendo un peso porcentual mayor en los estudios de doctorado y maestría.



**Figura 6.** Investigadores/as de la UNESR acreditados/as en el ONCTI según nivel de estudios. Año 2013. Datos del ONCTI. Construcción propia.

En relación con las categorías del PEII que van de forma ascendente: Investigador A1, Investigador A2, Investigador B e Investigador C, las mujeres predominan en todas la categorías (Figura 7), siendo esta situación muy peculiar de la UNESR, ya que en los indicadores a nivel nacional suele ocurrir lo que se denomina el *efecto tijera*; es decir, cuando la exigencia de credenciales se hace mayor en las categorías superiores, las mujeres quedan relegadas (Marcano y Azuaje, 2012).



**Figura 7.** Investigadores/as de la UNESR acreditados/as en el ONCTI según categoría. Año 2013. Datos del ONCTI.

## Reflexiones finales

El análisis de la carrera académica de los docentes de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR), desde la perspectiva de género, muestra un predominio de las mujeres como docentes e investigadoras en esta casa de estudios, con una tendencia a incrementarse en los próximos años. Es conocido que, en el ámbito de la docencia universitaria, hay una distribución desigual de género entre universidades y áreas de conocimiento, aunque también podrían influir aspectos regionales y de mayor o menor antigüedad institucional. Podríamos concluir que los resultados aquí presentados sugieren que la UNESR y su filosofía andragógica, como un proyecto educativo innovador que se dis-

tancia claramente de la universidad tradicional, atrae a un mayor número de mujeres que se identifican con los valores, principios y metodologías de trabajo de esta institución académica, la cual les ofrece la oportunidad de desarrollar su carrera profesional en condiciones de equidad de género. Sin embargo, no pueden descartarse otras consideraciones que influyen en la distribución desigual de género, como son la feminización que se observa en Ciencias de la Salud, Ciencias, Humanidades y la masculinización en Ingeniería o Ciencias de la Tierra, para citar algunas. Es necesario profundizar en estos estudios para poder determinar con precisión los factores que determinan la distribución desigual de géneros entre universidades y áreas de conocimiento que ha sido descrita en el ámbito universitario y en las actividades de ciencia y tecnología.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adam, Elena (2014). *El pensamiento andragógico de Félix Adam y su trascendencia en la Educación Universitaria en América Latina y el Caribe*. Tesis doctoral. Caracas: Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez.
- Arango, Luz. (2006). *Jóvenes en la Universidad. Género, clase e identidad profesional*. Bogotá: Siglo del Hombre Editores. Universidad Nacional de Colombia.
- Azuaje, Vanessa (2011). *La participación de la mujer en el desarrollo de la ciencia y la tecnología en Venezuela: Un análisis desde la perspectiva de género*. Trabajo de Grado de Maestría. Caracas: Universidad Central de Venezuela.
- Bosch, Ferrer i Riera (compiladores) (2000): *Una ciència no androcèntrica*, Palma: Universitat de les Illes Balears.
- Caraballo, Rosana (2007). La andragogía en la educación superior. *Revista Investigación y Postgrado*. Volumen 22 (2).
- Flores, Artemisa (2005). *Reflexiones feministas en ciencia*. México D. F.: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- García De León, María (1990). Las profesoras universitarias: el caso de una élite discriminada. *Revista Complutense de Educación*. Volumen 1 (3) 355-372.
- Graña, Francois (2004). *Ciencia y tecnología desde una perspectiva de género*. Documento de trabajo editado por la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Montevideo: Universidad de la República.
- Kiss, Diana y Castro, Eduardo (2012). Académicas: dilemas de equidad y generación de saberes. *Revista Venezolana de Estudios de la Mujer*. Volumen 17 (38). pp. 269-288.
- República de Venezuela (1970) *Ley de Universidades*. Gaceta Oficial N.º 1429 del 8 de septiembre de 1970. Caracas.