

Epistemología descolonizadora desde el ideario de los venezolanos, Miranda, Rodríguez y Bolívar

(Debolishing epistemology from the ideal of the venezuelans: Miranda, Rodríguez and Bolívar)

*Carmen Eleonor Linarez Moreno*¹

Recepción del artículo: octubre 2018

Arbitraje y aprobación: marzo de 2019

RESUMEN

El contexto político, económico y social de la Venezuela presente, hace mirar el pasado, recrear ideas, extrapolarlas a la realidad histórica asignada por el colonialismo español y el colonialismo contemporáneo norteamericano, de allí emergió la idea de escribir acerca de la “Epistemología descolonizadora desde el ideario de los venezolanos, Miranda, Rodríguez y Bolívar”, trabajo adscrito a la Línea de Investigación Filosofía y Educación. La metodología utilizada para la construcción del mismo, fue una revisión documental, en tanto, el planteamiento de una epistemología descolonizadora, es concebida como aquella, que se sustenta de las aportaciones de intelectuales del pasado con sus ideas, concepciones, experiencias, conocimientos y creencias acerca del proceso colonizador; en este sentido, interpretar sus idearios, como teoría de conocimiento relevante. Es importante destacar, la influencia nefasta que ha traído consigo el proceso colonizador, de allí, la notabilidad de volver a la ideología de los destacados héroes y pensadores anteriormente señalados, por la sensibilidad humanista, independentista y revolucionaria que les caracterizó. Como resultado se espera, conocer, interpretar y hasta difundir las formas de luchas y resistencia contra las dominaciones, asimismo de resistencia, libertad y emancipación. En

¹ Carmen Eleonor Linarez Moreno: Profesora en Educación Integral, Mención: Lengua, Especialista en Docencia en Educación Básica, Doctora en Innovaciones Educativa, Docente contratada y Jefe de Extensión de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, Tutora y Jurado de Tesis de Pregrado, Especialización, Maestría y Doctorado, Participante del Postdoctorado Filosofía y Ciencias Humanas en Nuestra América, en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez.

conclusión, lo epistemológico no puede estar supeditado a las posturas eurocéntricas o norteamericanas.

Palabras Claves: Epistemología – Descolonización – Pensadores Venezolanos.

ABSTRACT

The political, economic and social context of the present Venezuela makes us look at the past, recreate ideas, extrapolate them to the historical reality assigned by Spanish colonialism and contemporary North American colonialism, from which emerged the idea of writing about “The Decolonizing Epistemology from the Venezuelans Ideology such as Miranda, Rodríguez and Bolívar’s”, attached to the Philosophy and Education Research Line. The methodology used for the construction of itself, was a documentary review. Meanwhile, the approach of a decolonizing epistemology, is conceived as it, which is based on the contributions of intellectuals from the past with their ideas, conceptions, experiences, knowledge and beliefs about the colonizing process. In this sense, interpreting their ideals, as a theory of relevant knowledge. It is important to highlight the ominous influence that the colonization process has brought, hence the remarkable ability to return to the ideology of the outstanding heroes and thinkers previously mentioned, for the humanist, independence and revolutionary sensibility that characterized them. As a result, we expect, to know, interpret, and even disseminate the fights forms and resistance against domination, in the same way, freedom and emancipation. By now, it is propitious the current country situation, to guide the society, with foundation in the emergent epistemology of the Bolivarian, Robinsoniano and Mirandino’s ideologies, towards a new independence. In conclusion, the epistemological approach cannot be subordinated to Eurocentric or North American positions.

Key Words: Epistemology - Decolonization - Venezuelan thinkers.

I ntroducción

Actualmente en Venezuela, está en desarrollo un nuevo modelo socio-político y económico, que inició con la llegada de Hugo Rafael Chávez, a la presidencia de la Republica, en el año 1999, en tanto, propuso la Asamblea

Nacional Constituyente, con la finalidad de crear una nueva constitución y con ella, emerge también el Proceso Revolucionario Bolivariano, fundamentado en el pensamiento de Simón Bolívar, desde entonces se habla y se profundiza en los temas de independencia y de descolonización, por cuanto, fuimos colonizados por el Imperio Español.

Como consecuencia de la colonización, hombres y mujeres de la sociedad venezolana participaron en la lucha por la independencia y en tal sentido, quedaron escritos que evidencian desde las palabras de pensadores del pasado, como Francisco Sebastián de Miranda, Simón Rodríguez y Simón Bolívar, la necesidad de emancipación y liberación, no solo de Venezuela sino también, de otros pueblos hermanos, en sus discursos, ellos, manifestaban que fuimos explotados y dominados, en lo cultural, religioso, político, económico. Hoy día, se percibe la misma realidad de dominio.

De allí el planteamiento de una epistemología descolonizadora, concebida como aquella que se sustenta de las aportaciones de intelectuales del pasado con sus ideas, concepciones, experiencias, conocimientos y creencias acerca del proceso colonizador, lo que permitirá, interpretar sus idearios, como teoría de conocimiento relevante, en tanto, será estratégico, para el logro de cambios significativos respecto a la realidad de colonización experimentada en Venezuela, como resultado se espera, conocer, comprender y difundir las formas de luchas y resistencia contra las dominaciones imperiales.

Cabe señalar que nuestras concepciones, comportamientos, acciones, llevan a pensar que el dominio continúa más en estos tiempos, donde se han enfatizado conductas del modernismo y capitalismo, quizás sea producto del “colonialismo contemporáneo, representado especialmente por el imperialismo norteamericano” (p.702), así lo designa, Brito (1996). Lo que también hace estar en presencia de un país dominado; no obstante, Venezuela cuenta con unos valores sociales extraordinarios plasmados desde el preámbulo de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), lo que conlleva a comprender el por qué, consolidar los valores de la “libertad, independencia, paz, solidaridad, bien común, integridad territorial, y convivencia”.

Lo citado en el párrafo anterior permite interpretar el presente y es que, a través de la educación, la cultura y otros sectores se refleja la formación e internalización de valores ajenos a los practicados originariamente por nuestros antepasados. De allí que el Estado Venezolano, junto a una gran mayoría de ciudadanos, se plantean la necesidad de cambios de pensamientos, es decir, cambios epistémicos, para alcanzar una verdadera independencia fundamentada en valores sociales que permee todos los ámbitos de la vida nacional; en tal

sentido, fortalecer la defensa integral de la nación, como vía contrahegemónica y emancipadora.

Lo anterior, lleva a recordar la tradición crítica eurocéntrica, abordada por Boaventura de Sousa Santos (2010), quien también señala, “América Latina desde el Sur, se asume desde la praxis de un logo emancipador que fractura los límites hegemónicos del “capitalismo sin fin” y del “colonialismo sin fin” (p.21-24). No obstante, esa postura, de Nuestra América y en especial Venezuela, ha traído consigo reacciones internacionales en los últimos tiempos. Es por ello, que el país, enfrenta una cruenta guerra de cuarta generación, según la apreciación de filósofos e internacionalistas, en contra del pueblo que aun lucha por una autentica liberación, del llamado neocolonialismo.

Por otra parte, en la esperanza de descolonizar la academia, en tanto descolonizar la sociedad venezolana a través de la educación, antes es necesario crear un cuerpo de teoría que fundamente la epistemología descolonizadora desde el ideario de Miranda, Rodríguez y Bolívar. En tal sentido, reconocer nuestra historia, valorarla, interpretarla y hacerla hablar, para darle utilidad en estos tiempos; de allí, revisar los discursos, pensamientos y frases, de los independentistas, héroes o pensadores anteriormente señalados. Ello, con la finalidad de conocer y extrapolar los aportes al presente, en consecuencia, construir la epistemología descolonizadora.

Miranda y sus ideas descolonizadoras

Jamás he creído que pueda construirse nada solido ni estable en un país, si no se alcanza antes la independencia absoluta

Francisco de Miranda, venezolano ejemplar, luchador independentista, firmante del acta de la Declaración de la Independencia de Venezuela (1811), se caracterizó por sus ideas revolucionarias, humanistas, libertarias, democráticas, igualitarias, socialistas, y que, además, puso en práctica durante su desempeño en lo político y militar. Es por ello, y también, por sus destacadas actuaciones como escritor, diplomático, intelectual e ideólogo, que se le considera como un héroe, como un libertador y que hoy día, es necesario traer su ideario a la Venezuela actual, que continua la lucha por la independencia y emancipación.

El Generalísimo Miranda, considerado Precursor de la Emancipación Americana, contra el imperio español, nos deja su legado de lucha, frente a los poderes agresores y colonizadores imperialistas, dado que se declaró en contra del despotismo, realidad que hoy en Venezuela se palpa a través del dominio

imperial, al querer ejercer con arbitrariedad sanciones que van en perjuicio del pueblo venezolano. La conducta aguerrida de Miranda, como político militar venezolano, nos invita a mantenernos en pie de lucha, unidos en conciencia nacionalista para consolidar a la patria como libre y soberana, así, cumplir el mandato constitucional.

Cabe destacar que el héroe señalado llegó a anunciar que el interés del imperio norteamericano consistía en conseguir las posesiones españolas y no contribuir a la independencia de los países hispanos. Lo que nos advierte en la actualidad, que, desde siempre los imperios y países potencias, tienen su mirada puesta en Venezuela por sus riquezas; en tal sentido, beneficiarse con su política colonizadora, en consecuencia, beneficiar también a la burguesía del país, como lo relata la historia en diferentes épocas. Lo expuesto, indica cuidar a la nación de la dependencia extranjera que propone el desarrollo y con ello la pérdida de la identidad nacional.

Miranda, como líder político, fue apoyado por patriotas revolucionarios como Andrés Bello, Simón Rodríguez, Vicente Salias, José Félix Rivas y el Libertador Bolívar, quienes reciben la influencia independentista de Miranda, por pregonar incluso a través de la prensa escrita su posición declarada en defensa de la independencia de las colonias españolas, además, por la democracia y unión del país. Al respecto, la postura de Miranda, que, sin temores, la hacía pública en todos los escenarios, invita a reflexionar a docentes, intelectuales, investigadores, filósofos entre otros, a ser activos a favor del proceso de independencia que aún se mantiene en el país.

Y es que Venezuela en esta última década ha sido notoriamente agredida por los poderes fácticos eurocéntricos y norteamericanos, causando desesperanza en algunos pobladores y resistencia en la mayoría, situación que llama la atención a incorporarnos en la defensa de la patria, a realizar aportes y a seguir el ejemplo de hombres que, como Miranda, apostaron al bienestar de la nación a través del espíritu luchador emancipatorio. Los citados imperios, han puesto en práctica diversos tipos de dominación extranacional, en consecuencia, los hechos demandan el concurso de todos, para no permitir la miseria vivida en otras épocas de la historia.

Por su parte, Gómez (2005), quien realizó escrito acerca de la obra de Miranda, recopiló información referida al bien de hombres y mujeres de la patria, además, de la defensa de las riquezas de esta tierra, de allí que señaló:

Las autoridades coloniales encontraron unas ordenanzas, inspiradas en los Derechos del Hombre y el Ciudadano, y que contemplaban la instauración

de la Republica, la igualdad, la libertad, la propiedad y la seguridad. En lo económico se manifestaban por la libertad de comercio, la exención de impuestos y la prohibición de salida de metales preciosos. (p.63).

En otras palabras, Miranda junto a otras personalidades independentistas se les consideraban autores de tales ideas, por tanto, se convierten en evidencias que expresaban las acciones a seguir por ellos, estas “ordenanzas” se van cristalizando más tarde, en reivindicaciones por la causa justa de erradicar de Venezuela el colonialismo y todo lo que le representaba. Lo anterior da cuenta del legado de Miranda, por evitar la dependencia colonial, más, si es en perjuicio de los habitantes y riquezas de la Nación. Su lucha no fue improductiva, por el contrario, representa ejemplo como legado para la descolonización que amerita el país en la actualidad, lo que permite la iniciativa de profundizar en su ideología, en todos los espacios, en específico el educativo.

Considerando, además, que a través de la educación y la cultura es posible consolidar el “bienestar” social, es pensar en ir más allá de lo material, más allá del capitalismo, que, impulsando políticas educativas, dirigidas a la ciudadanía, no quedándose solamente en las instituciones educativas, se puede difundir el ideario de Francisco de Miranda, que fue silenciado e ignorado como héroe, y que su gesta emancipatoria y liberadora alcanza vigencia hasta nuestros días. En tal sentido, es pertinente citar el siguiente pensamiento: “Lograr el bienestar social de la patria es la cúspide de la felicidad humana”. En otras palabras, se interpreta la filosofía humanista, además, del amor a la patria que divulgaba el independentista.

Rodríguez y sus ideas descolonizadoras

*Las luces adquiridas sobre arte de vivir,
deja entrever que las sociedades
pueden existir sin reyes ni congreso*

Simón Narciso de Jesús Carreño Rodríguez, filósofo venezolano se caracterizó, desde sus ideas descolonizadoras, por el eminente rechazo a todo tipo de dominación monárquica, además, del rechazo de la dominación al pueblo por su ignorancia, de allí, que su participación histórica está centrada en lo cultural y social. En tal sentido, Simón Rodríguez, se convierte en crítico de la cultura colonialista, por tanto, su aportación a la guerra por la independencia, es de carácter emancipador, revolucionario con significado democrático. Asimismo,

enfatisa su lucha hacia la transformación social y la liberación del ser humano a través de la educación.

Simón Rodríguez, también llamado “Sócrates de América” que, con sus pensamientos a favor del excluido, del pobre, de la necesidad de formación para todos por igual, evidencia su interés en favorecer siempre al más desatendido, en tal sentido, demuestra la connotación de pensador humanista. De allí, la pertinencia de citar: “Asuma el gobierno, las funciones de padre común en la educación, generalice la instrucción i el arte social progresará, como progresan todas las artes que se cultivan con esmero”. (Rodríguez,1990:206). Lo citado, invita a asumir la perspectiva epistemológica centradas en el ser humano, que conlleven a la transformación de la sociedad, en consecuencia, avanzar en la consolidación de la Revolución Bolivariana.

Es importante señalar la influencia nefasta que ha traído consigo el colonialismo contemporáneo impuesto en el país por el imperio norteamericano; de allí, la relevancia, de volver al ideario de hombres como, Rodríguez, Bolívar y Miranda, por la sensibilidad humanista, independentista y revolucionaria que les caracterizó. Ya Rodríguez nos advertía en sus escritos el dominio que ejercen las potencias en el pensamiento de sus hombres y mujeres, es por ello que escribió: “la sabiduría de la Europa y la prosperidad de los Estados Unidos, son dos enemigos de la libertad de pensar...en América”. (Rodríguez. ob cit:133). En otras palabras, se hace urgente descolonizar el pensamiento de los venezolanos, de emancipar la sociedad toda.

Lo anterior permite reflexionar, sobre cómo descolonizar la sociedad del país, qué debe hacer el Estado Venezolano al respecto, en tanto, revisando el ideario de Rodríguez, presenta lo siguiente “Hay que formar nuevas costumbres i gobernarse con ellas. Nada importa tanto como tener pueblo, formarlo debe ser la única preocupación de los que se apersonan por la causa social”. (Rodríguez, ob cit:14). Interpretar estas palabras, indican repensar la formación a los ciudadanos a través de la educación formal e informal, con fundamento en la epistemología descolonizadora de Miranda, Rodríguez y Bolívar. Asimismo, partir de lo nuestro, para resolver lo nuestro, en tanto, no tener la necesidad de copiar otros modelos pedagógicos.

Por su parte, Calzadilla y Carles (2007), llamaron a Simón Rodríguez como el “Maestro de la Republica” (p.38), dado que en sus escritos abordaba el tema de la Educación Republicana; muestra de ello es “En las Repúblicas, la escuela debe ser política también; pero sin pretextos ni disfraces. En la sana política no entran mañas, tretas ni ardidés. La política de las Repúblicas, en punto a instrucción, es formar hombres para la sociedad”. (Rodríguez.1990:287-288).

Así, como este pensamiento, muchos otros, están referidos a la formación de los ciudadanos de la República y es que también el tema de ciudadanía es reiterativo es sus discursos escritos, razón que hace comprender más, el humanismo, lo político y lo social, aspectos inmersos en lo educativo para la liberación.

Además, de lo humano y sociopolítico en las ideas transformadoras de Rodríguez, también se suma lo científico, este último contenido, de gran relevancia en la formación educativa de los pueblos de Nuestra América, hace pensar en la necesidad urgente de descolonizar la educación en conjunto con la ciencia, claro está, que a través de la epistemología descolonial. De la misma manera, Arreaza, en Calzadilla y Carles (ob.cit), agrega que "...solo seremos verdaderamente libres, independientes y soberanos, cuando podamos manejar y generar conocimiento propio, ideas, innovaciones y practicas originarias..." (p.10), lo que quiere decir, que partamos de lo propio, para crear lo propio y así, resolver lo propio para el logro de independencia.

Por lo anterior, se considera de aporte a la epistemología descolonizara, el presente pensamiento de Rodríguez, "Instrucción Social para hacer una nación prudente: Corporal para hacerla fuerte: Técnica para hacerla experta: y Científica para hacerla pensadora. (Rodríguez.1990:200) Además, agrega, "Pensando, Hablando y Calculando, se adquieren TODOS los conocimientos"" (Rodríguez ob.cit:236)... El conocimiento que se construya en las instituciones educativas venezolanas debe responder a procesos epistémicos y normas sociales de la nación para que, posteriormente en su puesta en práctica, dar respuesta a las necesidades endógenas, igualmente, el conocimiento pueda transfigurar la vida, que ha sido influenciada durante 500 años por la racionalidad moderna.

Lo político, social, económico, cultural, epistemológico, no pueden estar supeditado nunca más a las posturas eurocéntricas o norteamericanas, si atendemos los legados de independencia de nuestros héroes, es tarea de todos y todas, descolonizar los espacios donde se hace vida activa. Cabe destacar que, en el siglo XXI, sigue reinante el pensamiento antiimperialista de Rodríguez, en tanto, se estima que faltan cosas por hacer. En esas cosas por hacer, debe incluirse en los pensum para formadores, la enseñanza de lo nuestro, la identidad y valoración por lo originario, de igual manera, la independencia del conocimiento universalizado, en conclusión, cambiar de paradigma. (Rodríguez.1988:16), enfatiza:

La Instrucción Pública, en el siglo 19, pide mucha filosofía: ¡El interés general está clamando por una REFORMA", y... la América!!Esta llamada por las circunstancias, a emprenderla. Atrevida paradoja parecerá...No

importa: Los acontecimientos irán probando que es verdad Muy obvia: La América no debe imitar servilmente, sino ser ORIGINAL.

Bolívar y sus ideas descolonizadoras

Como amo la libertad tengo sentimientos nobles y liberales, y si suelo ser severo, es solamente con aquellos que pretenden destruirnos

Abordar el ideario de Simón José Antonio de la Santísima Trinidad Bolívar Palacios y Blanco es considerar sus pensamientos, conocimientos, acciones, como epistemología de referencia para continuar construyendo la Patria soñada por él; son innegable los avances alcanzados en las últimas dos décadas, pero también es cierto, la agresión internacional y la campaña mediática internacional a que ha sido sometido el pueblo de Venezuela. Se estima, que a través de la Revolución que, se fundamenta en los principios Bolivarianos, se ha logrado trastocar la hegemonía imperialista, es decir, la colonización contemporánea. En consecuencia, la lucha emancipadora se debe continuar con el concurso de los hijos e hijas de Miranda, Rodríguez y Bolívar, hasta consolidar, la paz, la ética, la moral, la esperanza, en tal sentido, ser la gente virtuosa de la República.

La idea de este escrito no es resaltar las facetas del Libertador, es extrapolar a los tiempos actuales, su enseñanza, el ejemplo de ciudadano luchador, estudioso, justo, ideólogo, combativo, heroico, socialista, de postura extraordinariamente revolucionaria, que compromete como patriota estar a la vanguardia y al servicio de la lucha liberadora, dado a la opresión impuesta desde otras latitudes ajenas a nuestras realidades, pero sí interesadas en dominar los aspectos económicos, sociales y políticos de país. Vale señalar que, si Bolívar logró profundas transformaciones durante su trayectoria militar y política, ¿Por qué no, consultar su legado y traerlo de vuelta como epistemología descolonizadora?

Por otra parte (Campos.1984:10), señala lo siguiente: "...con Bolívar la América Independiente vibra al ritmo del mundo contemporáneo y se convierte en uno de los protagonistas de la historia universal". La acción de Bolívar, descrita por el citado autor, pone de manifiesto la grandeza de un hombre dotado de inteligencia pero que, además cultivó la sabiduría para la Libertad de América; en él, se conjugan virtudes tanto de Francisco de Miranda como de Simón Rodríguez. Aun cuando el Libertador, tuvo una destacada misión de vida en la historia venezolana

y americana, también es verdad, que los protagonistas de las colonizaciones española y norteamericanas han tratado de silenciar la obra de este luchador revolucionario, no obstante, en las últimas dos décadas se ha redimido la obra del Libertador como héroe y prócer de la independencia. De allí, la relevancia de traer al presente sus ideas para el fortalecimiento de una epistemología descolonizadora, así alcanzar otra independencia.

A través de la historia, han sido transcendentales las ideas de Simón Bolívar; como gobernante se esmeró en la Educación por considerarla un instrumento de fortalecimiento para la democracia, la libertad, la moral, también para la prosperidad y ejercer derechos políticos, y es de considerar hoy día, que es una herramienta para descolonizar la sociedad. En palabras de él, (Discurso de Angostura.1969), señaló “La educación popular debe ser el cuidado primogénito del amor paternal del Congreso. Moral y luces son los polos de una república, moral y luces son nuestras primeras necesidades”, de allí que se interpreta, que el pueblo, debía estar formado en la instrucción popular, para el logro de la independencia, pero formados tanto en conocimiento como en moral para consolidar el bienestar de la república.

Otras palabras de Bolívar en el discurso (ob cit), interesantes para la descolonización de la República Bolivariana de Venezuela, son las siguientes:

Tengamos presentes que nuestro pueblo no es el Europeo, ni el Americano del Norte; que más bien es un compuesto de África y de América, que una emanación de la Europa; que hasta la España misma, deja de ser Europea por su sangre Africana, por sus instituciones, por su carácter. Es imposible asignar con propiedad, a que familia humana pertenecemos.

Lo anterior distingue el talento y la profundidad de pensamiento del Padre de la Patria, razones que inspiran para la cristalización de una epistemología descolonizadora desde su filosofía de militar, político, estadista y por su gran amor a la patria. Se puede señalar, que este extraordinario independentista fue el primer defensor de sus propias ideas, de igual forma, fue crítico consigo mismo. De allí, que subraya “Un Gobierno Republicano ha sido, es, y debe ser el de Venezuela; sus bases deben ser la soberanía del Pueblo, la división de los Poderes, la Libertad civil, la proscripción de la Esclavitud, la abolición de la Monarquía y de los privilegios” (ob. cit) ya esta postura de Bolívar, lo hace

innovador, así como también, disciplinado. Entonces, es propicia la ocasión actual del país, para enrumbar la sociedad civil y militar, con fundamento en la epistemología emergente del ideario Bolivariano, Robinsoniano y Mirandino, hacia una nueva independencia.

Reflexiones finales

Miranda, Rodríguez y Bolívar, coincidentes en sus ideas anticolonialistas, antiimperialistas, antimonárquicos, de espíritu revolucionario y humanistas, comprometidos con el bienestar de la Patria.

El país en la actualidad, enfrenta una cruenta guerra de cuarta generación, según la apreciación de filósofos e internacionalistas, en contra del pueblo que aun lucha por una autentica liberación, del llamado neocolonialismo.

El Generalísimo Miranda, considerado Precursor de la Emancipación Americana, contra el imperio español, nos deja su legado de lucha, frente a los poderes agresores y colonizadores imperialistas.

Simón Rodríguez, filósofo venezolano se caracterizó, desde sus ideas descolonizadoras, por el eminente rechazo a todo tipo de dominación monárquica, además, del rechazo de la dominación al pueblo por su ignorancia.

Abordar el ideario de Simón Bolívar Palacios y Blanco, es considerar sus pensamientos, conocimientos, acciones, como epistemología de referencia para continuar construyendo la Patria soñada por él.

Simón Bolívar, como gobernante se esmeró en la Educación por considerarla un instrumento de fortalecimiento para la democracia, la libertad, la moral, también para la prosperidad y ejercer derechos políticos, y es de considerar, además hoy día, que es una herramienta para descolonizar la sociedad.

Es propicia la ocasión actual del país, para enrumbar la sociedad civil y militar, con fundamento en la epistemología emergente del ideario Bolivariano, Robinsoniano y Mirandino, hacia una nueva independencia.

En conclusión, lo epistemológico, no puede estar supeditado nunca más, a las posturas eurocéntricas o norteamericanas, si atendemos los legados de independencia de nuestros héroes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bolívar, S. (1969). **Discurso de Angostura**. Caracas: Ediciones del Ministerio de Educación
- Brito, F. (1996). **História Económica y Social de Venezuela**. Caracas: Ediciones de la Biblioteca de la Universidad Central de Venezuela.
- Campos, G. (1984). **BOLIVAR**. Barcelona. Salvat Editores.
- Calzadilla, J. Carles, C. (2007). **Robinson Freire: Hacia la educación popular**. Caracas: Fundayacucho.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela**, Gaceta Oficial N° 36.850, Diciembre 30, 1999.
- De Sousa Santos, B. (2011). **Una Epistemología del Sur. La Reinención del Conocimiento y la Emancipación Social**. CLASCO y Siglo XXI
- Gómez, A. (2005). **Francisco de Miranda Peregrino de la Libertad**. Caracas: Alcaldía de Caracas.
- Rodríguez, S. (1990). **Sociedades Americanas en 1828**. Caracas: Fundación Biblioteca Ayacucho.
- Rodríguez, S. (1988) **obras completas. TOMO I**. Caracas: Ediciones del Congreso de la Republica.
- Rodríguez, S. (1988) **obras completas. TOMO II**. Caracas: Ediciones del Congreso de la Republica.