

**Nota editorial**



La Revista Educación y Ciencias Humanas electrónica que presentamos, es resultado de los procesos de investigación desarrollados por los participantes del *Programa Postdoctoral en Filosofía y Ciencias Humanas en Nuestra América* (PPFCHNA) de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez.

Este programa ha sido concebido como un espacio universitario que, enmarcado en las ciencias humanas, propicia el desarrollo de investigaciones inscritas en los campos de la política, el arte, la educación, la cultura, la ética, la comunicación y la administración pública, entre otros, desde perspectivas filosóficas y epistemológicas caracterizadas por sus rupturas con la racionalidad dominante y su fecundidad para generar propuestas teóricas y prácticas alternativas, con especial referencia a Nuestra América.

Han sido diversos los escenarios asociados a la dinámica propia del programa postdoctoral y su concepción, privilegiando la búsqueda de innovaciones teóricas para contribuir a la comprensión y solución de problemas de carácter político, ético, educativo organizacional, entre otros, teniendo como referente fundamental, sin ser excluyentes, a Latinoamérica y el Caribe. De ahí que se hayan planificado y desarrollado múltiples actividades asumidas como espacios de formación, reflexión e intercambio emergidos de la propuesta académica que caracteriza al postdoctorado, haciendo presencia en núcleos de la UNESR y espacios universitarios en diversos lugares de la geografía nacional, con alcance a facilitadores y estudiantes de la UNESR y otras instituciones del país.

El Programa Postdoctoral en Filosofía y Ciencias Humanas tiene como propósito fundamental impulsar y fortalecer desde las líneas de investigación que lo sustentan, prácticas formativas e investigativas orientadas a la construcción de conocimientos que problematicen prácticas y discursos dominantes y coadyuven a la comprensión de problemas y procesos, como apertura a otros modos de pensarlos y de actuar en consecuencia. Los campos problemáticos de las líneas de investigación son: *Filosofía y educación; Política, ética y educación: replanteamientos teóricos e implicaciones prácticas; Estudios de la Organización y la Administración Pública en el marco de una nueva sociedad y Movimientos Sociales y Saberes Multidimensionales.*

En esta ocasión, compilamos en esta publicación los distintos abordajes, enfoques, articulaciones, problematización de las inquietudes, problemas y realidades contemporáneas sobre *Ética, Política y Educación*. Para este número, como continuación de la misma temática del anterior, además de la sección *Tema Central*, se despliega la sección definida como *Miradas desde la educación*.

Para dar inicio, en la sección *Tema Central* destaca el trabajo que lleva por título *La propuesta de República y el método de análisis en Simón Rodríguez*, en el cual Elia Oliveros Espinoza indaga en la propuesta de República en Simón Rodríguez y su método de análisis para interpretar la realidad. Para ello, la autora se basó en artículos escritos para la revista *Crítica de la Providencias del Gobierno en Perú*, en el año 1843, los documentos *Consejos de amigo*, dados al Colegio de Latacunga, *Luces y Virtudes Sociales*, *El Libertador del Mediodía de América* y sus *Compañeros de Armas Defendido por un Amigo de la Causa Social* y *Sociedades Americanas*, en 1828. A través del análisis de artículos y documentos, la autora muestra como el maestro Simón Rodríguez va exponiendo su método de análisis y deja de manera explícita su propuesta de República, así como su lucha contra el racismo, el clasismo y la reivindicación cultural de los aborígenes de América.

En la sección *Miradas desde la educación*, se reúnen seis destacados trabajos. En su artículo *Prácticas etnoeducativas con las infancias y adolescencias afrovenezolanas: aportes para una pedagogía nustramericana*, Ana Márquez sistematiza experiencias con los/las niñas/niños y adolescentes afrovenezolanas, desde contextos ancestrales en la escuela y la comunidad, mediante estrategias pedagógicas etnoeducativas, a fin de contribuir con la construcción de una pedagogía propia con enfoque étnico afrodescendiente.

Asimismo, Clemys García, en *Pueblos originarios desde la antropología educativa emancipadora. Cuestión de relato*, presenta un estudio que ha buscado comprender la existencia de pobladores originarios en nuestro espacio territorial venezolano, al develar el lenguaje de los protagonistas sociales acerca de los pueblos originarios a partir del relato y en virtud de la categoría identidad.

Por su parte, Eleonor Linárez —acudiendo a las aportaciones de intelectuales del pasado con sus ideas, concepciones, experiencias, conocimientos y creencias acerca del proceso colonizador—, propone una *Epistemología descolonizadora desde el ideario de los venezolanos, Miranda, Rodríguez y Bolívar*.

De igual forma, en *Escuela Normal: Mito o realidad en la formación del maestro rural venezolano*, Mayela Linárez ofrece una reflexión para el debate de nuevas políticas educativas desde las voces de pensadores venezolanos como Simón Bolívar, Simón Rodríguez, Ezequiel Zamora, Luis Bertrán Prieto Figueroa y latinoamericanos como Paulo Freire y José Martí entre otros. En otro sentido, Nelson Mata, en *Resiliencia en el contexto educativo*, desarrolla una aproximación teórica-conceptual de los distintos constructos de la resiliencia en el contexto educativo y, para finalizar esta sección, Yolibeth Ollarves, en *Análisis del orden discursivo del docente investigador*, ofrece un estudio que tuvo como objetivo analizar el orden discursivo del docente investigador en el contexto universitario venezolano, a fin de develar desde la mirada de Michael Foucault, los aspectos institucionalizados que vienen normando la construcción del discurso investigativo del docente y, con ello, llegar a la comprensión de sus prácticas investigativas y de la influencia que puede ejercer en el desarrollo de la función de investigación, más allá de sus espacios áulicos.

Por último, tenemos la reseña del libro *Políticas para la Educación Superior en Venezuela. De la Representación a la Participación Protagonica*, de Francis Arguinzones Lugo, de las Ediciones de la Universidad Bolivariana de Venezuela. OPSU y EU, Colección Educación Emancipadora, realizada por la Dra. María Egilda Castellano.