



Elia J. Oliveros Espinoza (2013)
***La Formación docente. Cambio de paradigma
y compromiso social.***

Fondo Editorial IPASME, 22 Colección Simón Rodríguez.

El presente libro, editado por el Fondo Editorial IPSME, ha sido escrito por la Elia Oliveros Espinosa, docente que ha establecido vínculos muy estrechos en nuestra Casa de Estudio. En el texto, esta autora expone procesos y resultados de una investigación que tuvo como propósito “construir una teoría que explique cómo ocurren los cambios de paradigma en los docentes, qué factores aparecen asociados a estos cambios y que relación guardan con el compromiso social que se espera de los educadores”¹; pero también, tomando en cuenta que el paradigma de la pedagogía crítica primeramente busca interpretar la realidad para luego transformarla.

Frente a este compromiso se plantea los siguientes objetivos específicos: “(1) Indagar cómo se dan los cambios de paradigma en los procesos de interacción social que viven los docentes en su desempeño profesional; (2) Caracterizar el cambio de paradigma en la praxis de los docentes y precisar los principales factores asociados a este cambio; (3) Construir una teoría que permita explicar cómo se generan los cambios de paradigma en los docentes de la escuela básica y cómo se expresan éstos en el compromiso social implícito en su misión”².

Para explicar cómo se generan los procesos de cambio de paradigmas, la autora se vale del estudio de dos casos: el primero se encuentra centrado en la transformación de la escuela en un espacio para la formación permanente y el segundo se refiere a los cambios operados en el desempeño de los docentes a partir de los cambios del modelo curricular de la formación de pregrado.

Para el desarrollo de esta temática, Oliveros estructura el texto en seis capítulos, titulados en términos que tradicionalmente empleamos en la investigación; en los tres primeros desarrolla el *Planteamiento del problema*, los *Referentes teóricos* y el *Referente empírico* y en los que siguen aborda el *Referente metodológico*, el *Análisis de Casos* y la *Construcción de teoría*.

¹ Oliveros E., Elia J. (2013). La formación docente. Cambio de paradigma y compromiso social. (Fondo Editorial Ipasme. Caracas – Venezuela), 31

² Ibid, p.32

En el primero explica la importancia que tiene para la educación el estudio de los procesos de cambio de paradigma no solo en la formación docente sino en el desempeño profesional, cuál o cuáles son los factores que se encuentran asociados a los mismos y cuál es el compromiso social que estos cambios generan.

En el segundo capítulo permite conocer el tipo de cambio que propone la pedagogía crítica, explica la concepción de la formación docente en la educación de pregrado y cómo el desempeño profesional en la escuela es concebido como un espacio para la formación continua y permanente de los docentes;

En el capítulo tercero denominado *Referente empírico* desarrolla a través del análisis y descripción de los procesos de cambios de paradigma utilizando para ello el punto de vista del contexto en el cual se desempeñan los docentes, para así comprender la transformación operada en ellos.

El cuarto capítulo referido al *Referente metodológico* señala la perspectiva epistemológica y los caminos procedimentales utilizados para el desarrollo de la investigación.

Por su parte, en el capítulo quinto que aborda el “Análisis de los casos”, la autora construye las categorías de análisis que permiten la elaboración de una caracterización de los procesos de cambio de paradigma en cada uno de los actores involucrados en la investigación. Asimismo, desarrolla niveles de abstracción que sirven de fundamentos para la construcción de la teoría.

Finalmente, el apartado sexto “Construcción de la teoría” la autora teoriza sobre aquellos factores que son considerados esenciales para explicar los cambios de paradigma educativo que se operan en los docentes.

Todo lo anterior, constituye a grandes rasgos el eje principal de esta obra, que se convierte en un gran aporte para analizar y comprender los factores que se encuentran asociados a los cambios de paradigma educativo y el compromiso social que tienen los docentes en “su relación con la transformación de la realidad social de sus alumnos”³.

Sin duda, el libro representa una contribución importante para el análisis, diseño e implementación de los procesos de formación docente.

MSc. Isabel Medina Cuiñas
Universidad Central de Venezuela
Escuela de Educación

³ *Op. Cit*, p. 16