

# **LAS RELACIONES DE PODER BAJO UN ENFOQUE DE GÉNERO EN LAS UNIVERSIDADES DE VENEZUELA: OPRESIÓN O EMANCIPACIÓN DE LAS MUJERES**

*Oswely Y. Terán S<sup>2</sup>*

## **Resumen**

La investigación pretende construir, aportes desde el feminismo, considerando a la mujer en la organización universitaria, que de alguna forma ha replanteado su actuar y pensar. Desde este marco, Celia Amorós (1995), esboza reconocer a la mujer activa en movimientos revolucionarios, y la división sexual del trabajo, en la sociedad patriarcal, ha cimentando prácticas opresivas, partiendo de la diferencia sexual, convirtiendo en praxis desiguales que incide en la sujeción femenina. En este contexto, se quiere develar la postura y desafío actual de la mujer universitaria, en el marco de las relaciones de poder. Desde la perspectiva investigativa, el discurso del poder es clave, para Foucault, citado por Nancy Guillén (2004). “El poder está en todas partes en el espacio y en el tiempo, en toda relación humana, en la medida en que existen contextos históricos específicos que se definen a través de los discursos, instituciones, normas, valores. Se construyen verdades que deben ser incorporadas en la sociedad. Para lograr dicha incidencia se cuentan con varios instrumentos. Así, el sujeto es subjetivizado a través del discurso. Se trata del discurso

<sup>2</sup> Doctora en Estudios de la Organización en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR). Maestría Estudios de la Mujer, UCV .Magister en Ciencias Mención: Orientación de la Conducta CIPPSV, 2013. Diplomado en Derechos Humanos de las Mujeres y Equidad de Género Fundación Juan Vives Suria. Diplomado. Capacitación Pedagógica en Investigación. IPC. Postgrado. Escuela de Trabajadores Sociales. Universidad de la Habana Cuba. Licenciada en Trabajo Social. UCV. oswelys@gmail.com

dominante, el discurso de poder y saber". (p.125). Este discurso poder saber ha impregnado la sociedad y organizaciones incidiendo en la posición de la mujer, naturalizando las desigualdades entre los géneros. En este marco se considera transitar por la perspectiva de transmodernidad esta adopta corrientes que permite trascender desde cualquier estado del arte y en lo disciplinario, en el contexto donde se ejecute la investigación, aunado a los aspectos social, cultural, el mundo subjetivo, la complejidad y contingencias que pudieran cambiar una situación, como la pandemia del Covid-19, que ha logrado redimensionar la actuación de la Organización. Desde el enfoque cualitativo, se plantea la dinámica compartida entre sujetos. La forma de abordar esta investigación es con la perspectiva fenomenológica. La información se resume en encuentros periódicos con los sujetos involucrados, contexto, las técnicas e instrumentos se aplica- ra entrevistas, observación; los instrumentos como guía de entrevista y observación. El aporte es precisar y reconstruir nuevas categorías, desde una perspectiva fenomenológica, en dicho ámbito público, que es lo que se espera.

**Descriptores:** Relaciones de poder, Enfoque de Género, Estudios de la Organización.

## POWER RELATIONS UNDER A GENDER APPROACH IN THE UNIVERSITIES OF VENEZUELA: OPPRESSION OR EMANCIPATION OF WOMEN

### Abstract

The research aims to build contributions from feminism, considering women in the university organization, which has somehow reconsidered their actions and thoughts. From this framework, Celia Amorós (1995), outlines recognizing the active woman in revolutionary movements, and the sexual division of labor, in the patriarchal society, has cemented oppressive practices, based on sexual difference, turning into unequal praxis that affects female subjection. In this context, we want to reveal the position and current challenge of university women, within the framework of power relations. From the investigative perspective, the discourse of power is key,

for Foucault, cited by Nancy Guillen (2004). "Power is everywhere in space and time, in every human relationship, to the extent that there are specific historical contexts that are defined through discourses, institutions, norms, values. Truths are built that must be incorporated into society. To achieve this impact, there are several instruments. Thus, the subject is subjectivized through discourse. It is about the dominant discourse, the discourse of power and knowledge". (p.125). This discourse of being able to know has permeated society and organizations, influencing the position of women, naturalizing inequalities between genders. In this framework, it is considered to go through the perspective of transmodernity, this adopts currents that allow transcending from any state of the art and in the disciplinary field, in the context where the investigation is carried out, together with the social, cultural aspects, the subjective world, the complexity and contingencies that could change a situation, such as the Covid-19 pandemic, which has managed to resize the Organization's actions. From the qualitative approach, the shared dynamics between subjects is considered. The way to approach this research is from the phenomenological perspective. The information is summarized in periodic meetings with the subjects involved, context, the techniques and instruments applied, interviews, observation; the instruments as an interview and observation guide. The contribution is to specify and reconstruct new categories, from a phenomenological perspective, in said public sphere, which is what is expected.

**Descriptors:** Power relations, Gender Approach, Organization Studies.

## Introducción

Esta investigación pretende reconstruir desde la mirada subjetiva de los sujetos en la praxis de la Organización Universitaria, experiencias en base a la trayectoria académica y profesional, en tanto conocer una fase del desarrollo profesional desde una mirada propia de cada actor, desde este tipo de organización, que tiene una característica peculiar y debe ajustarse a la dinámica y los motores productivos de la nación, fortaleciendo la política educativa enseñando e instaurando la soberanía y el desarrollo endógeno cognitivo.

En este sentido, la cultura patriarcal que está esparcida en las diversas estructuras de la sociedad, ha configurado roles específicos para la mujer y el hombre. De allí pues, la incidencia de esta posición que ha logrado asignar históricamente roles a la mujer vinculados a la maternidad, protección del hogar y al hombre al sustento económico; desde este marco se pretende construir aportes desde el feminismo, considerando que la mujer en la organización universitaria, de alguna forma ha cambiado su actuar y pensar, debido a su inserción activa en movimientos revolucionarios y por la división sexual del trabajo, condicionada por la sociedad patriarcal, que ha cimentando prácticas opresivas, partiendo de la diferencia sexual, convirtiendo en praxis desiguales que incide en la sujeción femenina. En este contexto, se pretende recorrer la ruta que propicie la comprensión de las relaciones de poder desde el enfoque de género, en la organización universitaria en los tiempos actuales.

Desde este marco, para Foucault (1999) el poder incide en las relaciones humanas en cualquier ambiente, aunque puede modificarse en autoridad o en sujeción por parte de la persona que pierde el poder. En todo caso, Avila (2008) citando a Mayz-Vallenilla, aunque es significativo enfatizar que las cosas, bienes y valores constituyen el punto central en las cuales se desatan las pasiones, los enfrentamientos, los odios y confrontaciones, con la intención de controlar la posesión de esto, en función de intereses personales, grupales, de lo cual originan conflictos y consensos que son los que definen las relaciones de poder.

Éstas se forman en una red significativa a la que están incluidos los objetos, organizaciones que poseen específicas funciones como miembros de la totalidad a la cual pertenecen. Esto permite que la alteridad esté organizada bajo la figura de una totalidad significativa, que identificamos como mundo, en el cual se entrelazan las revelaciones del afán de poder.

Cabe considerar que existen circunstancias fenoménicas del afán de poder, que responden en cada caso a un determinado grupo de organizaciones y objetos, que conforman una particular modalidad del afán de poder; esta particular modalidad de presentarse, constituye el campo del afán de poder, el campo se exterioriza como un modo de concreción individual de las manifestaciones ya sugeridas.

En este sentido, uno de los desafíos de las mujeres es mediante la transformación subjetiva en los espacios público y privado; desde la perspectiva feminista y los colectivos de mujeres se ha asomado iniciativa que

busca transformar paulatinamente la realidad y acrecentar los caminos para impulsar la emancipación real de la mujer.

De esta manera, se avizora un camino de constante luchas, en contra de procesos discriminatorios e inequidades, entre los géneros, aunque debe considerarse que el Estado venezolano, al asumir posturas ante este tema, es partícipe ante la Convención sobre la eliminación de todas formas de discriminación contra la mujer, CEDAW, que a través, de un documento fechado el 14 de noviembre de 2014, concentra argumentos en la materia, en las observaciones finales sobre informes séptimo y octavo de la República Bolivariana de Venezuela (CEDAW/C/VEN/ 7-8) en sus sesiones 1247<sup>a</sup> y 1248<sup>a</sup>, celebrada el 21 de octubre de 2014.

Desde esta perspectiva, la necesidad de despatriarcalizar todas las estructuras e instituciones públicas no es una pretensión, tiene como objeto gobernar cumpliendo las demandas sociales del pueblo mujer, como ciudadanas de la nación, respetando su independencia. Por consiguiente, una de las políticas que se aplica en Venezuela visibilizado en los Planes de la Patria, concretamente 2013-2019 el Segundo Plan Socialista del Desarrollo Económico y Social de la nación, el gran objetivo histórico N° 2 : Continuar construyendo el socialismo bolivariano del siglo XXI, en Venezuela, como alternativa al sistema destructivo y salvaje del capitalismo y con ello asegurar “la mayor suma de felicidad posible, la mayor suma de seguridad social y la mayor suma de estabilidad política” para nuestro pueblo.

Por consiguiente, el Plan de la Patria 2019-2025 enfatiza en el objetivo 1.5 Afirmar la Identidad, la soberanía cognitiva y la conciencia histórica cultural del pueblo Venezolano para favorecer descolonización del pensamiento y el poder y en sus Objetivos específicos: 1.5.3.1 Fortalecer el marco jurídico para la erradicación de toda forma de discriminación por motivos de origen social, sexismo, racismo, xenofobia, posición política, discapacidad y el 1.5.3.2. Establecer normas para promover la producción y garantizar la difusión en todos los medios de comunicación masiva y en el sistema educativo de contenidos, que afirmen la venezolanidad.

No obstante, la crisis y transformaciones que inciden en la dinámica del sistema mundo, han generado una diversidad de posturas que son provechosa para comprender que desde la contingencias como la pandemia COVID-19, se obligó a redimensionar las praxis cotidiana de las Organizaciones Universitarias, a través del manejo de medios tecnológicos y plataformas virtuales, la comprensión de la globalización y su impacto,

lo global/local, pero además se visibilizó a las mujeres y a la población históricamente oprimida, lo que es de gran significancia.

Finalmente, la investigación planteada pretende abordar desde la perspectiva de la fenomenología, para comprender en la actualidad como es la praxis de relacionamiento entre la mujer y el hombre en la organización universitaria, esto implica la interpretación del problema desde la mirada analítica y comprensiva, develar desde las intersubjetividades de los actores, la relación en el área laboral entre el hombre y la mujer, la organización de la mujer, el rol desempeñado por la mujer y el hombre en una universidad, en correspondencia, con escenarios que demandan la participación protagónica la mujer y el hombre que labora en una universidad, a fin de contribuir evidenciar las limitaciones, avances y desafíos que tiene la mujer en la sociedad.

## **Adentrándonos en la investigación**

### **Las relaciones de poder bajo un enfoque de género en la Universidad Nacional Simón Rodríguez Núcleo de Educación Avanzada de Caracas**

La perspectiva feminista, enfatiza que la vida social está simbólica y materialmente dividida en dos géneros: femenino y masculino, concibiendo que estos son construidos, cuestionando la estratificación social, política, económica, la división sexual del trabajo, y la distribución en la asignación de roles; entonces, la concepción de género, incide en la subjetividad femenina quedando sometida como construcción de prácticas discursivas y de poder, de esta forma entenderla atraviesa la tarea de comprender la raíz de estas diferencias y sus mecanismos de producción. Desde la mirada de género, se visibilizó poner en duda la diferencia natural entre los sexos e incidió en el pensamiento feminista como una herramienta poderosa, en el momento de argumentar cómo es la división de géneros y su incidencia en el ámbito laboral.

Por ello Scott, afirma que el género es el espacio primario, dentro del cual o por medio del cual se articula el poder. De esta manera, se puede decir que la categoría género está vinculada a la construcción colectiva que la sociedad asume, que deviene de una segmentación de la sociedad, basada en las diferencias biológicas, haciendo énfasis en la división de la labor maternal de procreación y reproducción, desde esta perspectiva históricamente, se ha configurado la asignación de roles que deben asumir los

géneros ante la sociedad, pero además es fuente donde germina el poder del género masculino, que subordina al femenino, a realizar actividades en el ámbito privado, casi anulándola del panorama social (ámbito público).

En este sentido, comprender cómo son las relaciones de poder que se generan entre la mujer y el hombre en las organizaciones universitarias en Venezuela, concretamente la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR), pasa por repensar las prácticas sustentadas en las relaciones de poder entre la mujer y el hombre, dentro del ambiente universitario.

Esto implica el abordaje desde el enfoque de la fenomenología, donde se demanda la comprensión analítica del planteamiento investigativo, una visión donde se asume la tarea de describir el sentido que el mundo tiene para las personas, pasando por explorar la multiplicidad y diversidad de elementos que se concentran a lo interno y externo del ámbito. Se trata de ubicar el asunto en un contexto social, cultural e histórico, para evidenciar los factores de tipo biológico, psicológico, social que se revelan. Se busca analizar su naturaleza y expresión en el ambiente laboral, y lo más importante cómo es visto y sentido en la praxis de relacionamiento desde las posiciones de las trabajadoras, trabajadores, estudiantes universitarios desde una organización universitaria en Venezuela, caso concreto la UNESR y de esta manera asumir visiones críticas/ reflexivas en la cual deriven nuevos conocimientos desde la teoría y la praxis.

No obstante, como afirma Moraga (1992:29) citando a Teresita De Barbieri “es imprescindible ahondar en el género como concepto relacional entre ambos sexos/géneros”, en tanto permite realizar la vinculación con estudios del comportamiento, análisis de la construcción social de la mujer y el hombre, las enunciaciones en el espacio microsocial (familia, pareja), las teorías sobre el género como eje vinculante de sistemas sociales, además en relación con raza, clase; la unificación real y gradual de factores, como las relaciones de poder que emergen en la sociedad y el dominio que quiere preservar el género masculino sobre el femenino, en las organizaciones universitarias.

Por otra parte, las acciones de dominación masculina en la cotidianidad, proyectada en lo micro, considerada por Foucault, de lo capilar. Enfatiza en el machismo que es una doctrina de dominación masculina, donde los comportamientos exagerados de dicha posición, apuntan a generar sentimientos de inferiorización hacia la mujer. Se trata pues, de un

repertorio de acciones interpersonales que ejecutan los varones para pretender: mantener el dominio y su presumida superioridad sobre la mujer objeto de la maniobra; reafirmar o recuperar el dominio ante la mujer que se rebela por su lugar; resistirse a la ampliación de poder personal o interpersonal de una mujer con la que se enlaza, o beneficiarse de estos poderes.

Desde la perspectiva investigativa, una experiencia relacionada con el tema, entrevé Leache (2005) en la tesis doctoral Relaciones de poder, espacio subjetivo y práctico de libertad: análisis genealógico de un proceso de transformación de género, basa su planteamiento en el enfoque de Foucault donde considera categorías como: regímenes de verdad, relaciones entre poder, sujeto y el saber; además de prácticas que se vinculan en diversos escenarios, anudando pensamientos con el enfoque de Judith Butler sobre la performatividad, como acto de repetición que se naturaliza con duración en el tiempo, ejerce incidencia sobre el componente cultural en la sociedad, y las teóricas feministas.

Desde este marco, la influencia de las perspectivas incide en las sociedades y organizaciones donde interactuarán los géneros, de igual manera impacta en el enfoque de la gerencia, que se ve afectado por múltiples factores, en correspondencia con el Programa del Doctorado de Estudios de la Organización, Lozano plantea (2019:11)

...desde esta perspectiva se gerencian los contenidos sociales de corte institucionales y trans- institucionales, sobre la base de la comprensión creativa del tejido complejo de relaciones que se produce entre los contenidos expuestos bajo las visiones modernas y postmodernas, y los que se asocian a los contenidos económicos, psicológicos y espirituales que facilitan la comprensión del ser y la condición para entender los marcos tecno-estructural y táctico-estratégico de las organizaciones, con los que se pidiera añadir un valor intrínseco que contribuya con la felicidad, tanto de quienes laboran en la organización como con la vida misma en la organización de las comunidades que la trascienden pero esto se hace considerando simultáneamente el perfil desregulado transpersonal y el marco reglado con el que la gerencia se instaura en las organizaciones.

En este orden de ideas, el autor anteriormente citado, plantea que la bioética brinda un escenario para comprender la gerencia en cualquier

organización, evidenciado desde la desigualdad la multiplicidad de intereses en la dinámica, en un escenario denominado polidimensional, donde confluyen métodos, que en la praxis se movilizan en torno a la coexistencia de factores que orientan la acción del gerente, que ejerza bajo la perspectiva moderna, postmoderna o transmoderna en su actuación cumpliendo el rol de gerenciar, debe considerar a las personas participantes en este proceso, que sea fuente de una gerencia basada en la bioética, esta maneja contenido social y el contenido dialógico.

### **Propósito de la investigación:**

Proponer aproximaciones teóricas en las relaciones de poder y género en las organizaciones universitarias desde una mirada liberadora o emancipadora, se pretende construir portes desde el feminismo, considerando que la mujer en la organización universitaria, de alguna forma ha cambiado su conducirse y deliberar, debido a su inserción activa en movimientos revolucionarios y la división sexual del trabajo, ceñida por la sociedad patriarcal, que ha instituido prácticas tiránicas, partiendo de la diferencia sexual, cambiando en praxis desiguales que incide en la sujeción femenina. En este contexto, se pretende recorrer la ruta que propicie la comprensión de las relaciones de poder desde el enfoque de género, en la organización universitaria en el periodo actual.

En este sentido, se plantea por medio de un proceso de reflexión con la intención de develar que la mujer en su acceso al ámbito universitario, ha tenido que lidiar con circunstancias como espacios de poder, juegos de comunicación diferencial entre la mujer y el hombre, que de alguna forma ha incitado un panorama desafiante a su cotidianidad.

### **Pretensiones estratégicas:**

- a) Desentrañar los supuestos teóricos y descubrimientos encontrados en la investigación desde la visión fenomenológica para la elaboración de nuevos conocimientos.
- b) Desentrañar los supuestos teóricos y descubrimientos encontrados en la investigación desde la visión fenomenológica para la elaboración de nuevos conocimientos.

c) Construir fundamentos teóricos que fomenten el fortalecimiento de políticas públicas desde la perspectiva género en organizaciones universitarias que promuevan la real emancipación femenina desde espacios de sensibilización, formación y concientiación para desmoronar la opresión.

### **Guiándonos hacia el camino del feminismo, patriarcado y género como corriente del pensamiento para comprender a la organización**

La perspectiva de género, es como la comprensión del patriarcado o sistema de dominación patriarcal, son el resultado de la teoría feminista, el conjunto de conocimientos, valores, prácticas explicativas, de las causas, formas de subordinación de la mujer, que quieren modificarla. Desde este marco, el género y el patriarcado se retroalimenta en la construcción, de opciones políticas de transformación de relaciones entre los sexos, en las sociedades propuestas por el feminismo.

De esta manera, la ideología patriarcal que construye diferencias entre hombre y mujer asume además que la subordinación de la misma es entendida desde el componente biológico en tanto es natural. Por ende, considerando a Lagarde(1996) para la ideología de dominación patriarcal, se profundizara y expandirá entre la mujer y el hombre el incremento de la feminización de la pobreza, la marginación de la mujer, el feminicidio. Esto implica que desde la ideología, se arropara todas las formas de dominación.

Desde esta perspectiva, la misma autora expone que la organización social genérica concreta es el espacio fundamentado en la sexualidad, cada sociedad despliega una organización genérica concreta, y en cada etapa histórica de la humanidad la sociedad hegemónica, asigna e introduce los modelos de organización genérica a sociedades bajo su dominio por medio de conquista, colonización e imperialización.

Como manifestara Segato (2016), la superinflación de los hombres en el mundo exterior, con la administración del blanco, la universalización del ambiente público, asumida ancestralmente por los hombres, con la anulación y privatización del ambiente privado el doméstico, esto evidencia un choque entre los ambientes, el público en oposición a lo privado. Para algunas autoras feministas la totalización ampliada del ambiente público, profundiza el proceso colonizador, repercutiendo en las organizaciones y

ejerciendo influencia en la praxis cotidiana de la mujer y el hombre en la sociedad.

Por otra parte, el feminismo es la doctrina social, que le brinda a la mujer igual capacidad y derechos que el hombre, visibilizan la sumisión de la mujer, la influencia en las estructuras sociales, políticas y económicas y el potencial transformador y praxis feminista. Desde la perspectiva de Castells el feminismo constituye las reflexiones y acciones para eliminar la sumisión, desigualdad, opresión de la mujer para alcanzar la emancipación y erradicar la discriminación por motivo de sexo y género.

Desde esta perspectiva, Vásquez y Urbiola (2014), citando a Vendrell en el análisis desde el género , sugiere el visibilizar un sistema de símbolo, extendido al interior de una estructura dual desigual, jerárquica que involucra signos, símbolos, lenguaje, que en la organización sugiere caminos de trabajo diferente, para el hombre y la mujer. Es significativo destacar que en el ámbito de micro interacción considerando a Foucault, se multiplica maneras de socialización donde incide elementos macro estructurales.

### **La teoría del poder y su relación con el género en la organización universitaria**

En esta perspectiva, se orienta a la que expresa Foucault (1979), en su texto Microfísica del Poder. viene CITA DE + DE 40 PALABRAS

Ciertamente, el saber transmitido adopta siempre una apariencia positiva. En realidad funciona según todo un juego de represión y exclusión, el movimiento de mayo en Francia ha hecho tomar conciencia, con fuerza, de algunos de sus aspectos: exclusión de aquellos que no tienen derecho al saber, o que no tiene derecho a más que a un determinado tipo de saber; imposición de una cierta norma, de un cierto filtro de saber que se oculta bajo el aspecto desinteresado, universal, objetivo del conocimiento, existencia de lo que podría llamarse. “Los circuitos reservados del saber”, aquellos que se forman en el interior de un aparato de administración o de gobierno, de un aparato de producción, y a los cuales no se tiene acceso desde fuera. (p.32).

En lo que respecta, a lo anteriormente expuesto, visto desde la praxis social, el control por el conocimiento, que es una forma de poder y la formación en áreas estratégicas estuvo reservada hacia el género masculino, siempre a la vanguardia por mantener su mundo de privilegios, ostentó por décadas la

oportunidad de ingresar de forma masiva a carreras universitarias, debido a que la sociedad desde su más tierna infancia, lo impulsan para que sean sujetos sociales activos laboren y estudien, a diferencia de las mujeres su formación había sido en manualidades o educadas para cuidar, proteger a la pareja y los hijos, en el ámbito doméstico, relegadas a lo privado.

Esto es un relato de cómo para las mujeres se ocultaba un tipo de saber o conocimiento, antes eran vetadas para ingresar hacia algunas carreras universitarias, pero con la activación del movimiento feministas y acciones de algunas jóvenes rebeldes marcaron huellas en una sociedad que poco a poco madura en su mentalidad y se deja influenciar por la revolución Francesa, entre otras acciones, por engendrar el empoderamiento femenino; al contrario, para el hombre el conocimiento y las posibilidades de ingresar en diversas universidades desde las tradicionales y militares era algo natural, esto forma parte de la marca de una sociedad patriarcal.

De allí pues, es necesario considerar las teorías feministas como la enfoca Hierro en Género y Poder, citando a Amorós, plantea la interpretación del poder, que está organizado por la red de relaciones. De esta forma, el poder jerárquico es un poder de grupos, quiere decir que omite el poder individual. El hombre como grupo tiene poder sobre la mujer.

En tal sentido, los sujetos tienen formas de incidir sobre el entorno, pero en la vida en relación el poder es poder de grupo y tiene mayor poder si prevalece cohesionado el grupo a través de pactos. Los hombres son los beneficiados del poder patriarcal. Desde el nacimiento asumen roles de poder y autoridad, como consecuencia se forman en la familia y en la institución educativa con esa pretensión. Esto facilita el trabajo de instalación del patriarcado en la subjetividad en los niños y niñas; es precisamente, un sistema que desde la infancia, se aprende en la educación que imparte la familia y se refuerza en la escuela: educación es meta.

Desde esta perspectiva, tiene impacto en el desarrollo y desenvolvimiento laboral en la organización. En las sociedades la influencia subjetiva y cultural, tiene un peso significativo en las mentalidades de las mujeres y hombre, en tanto las mujeres son afectadas por patrones socio culturales y prácticas discriminatorias por razones de sexo, el cual se manifiesta en formas de poder, control y dominio para socializar y resguardar el modelo patriarcal, generando la perpetuidad en el tiempo. La incidencia sobre la relación de poder diferencial entre los géneros es consecuencia de una cultura que quiere reprimir y limitar a la mujer colocándole un techo

de cristal, en correspondencia con esto, una de las investigaciones analiza esta perspectiva como la titulada Entre el techo de cristal y el socialismo feminista: Cargos de alto nivel en la República Bolivariana de Venezuela, en la cual Aguirre y Testa (2012:111) plantean, citando a Burin debido a que coinciden en la definición del techo de cristal manteniendo la siguiente postura:

Como una superficie superior invisible en la carrera laboral de las mujeres, difícil de traspasar y que las impide seguir avanzando. Es un conjunto de normas no escritas o cultura institucional (también es válido para el espacio empresarial) que dificulta a las mujeres acceder a los puestos de alta dirección.

En este sentido, esta investigación profundiza en el aspecto de enfocarse en los modos de trabajar y las organizaciones laborales, y cómo impactan en la subjetividad femenina además de las discrepancias en la salud mental de las mujeres. Se enfatiza en el componente de salud implícito por las formas como se desarrolla ese techo de cristal en las instituciones. Este aspecto permite la comprensión de la influencia que ha calado en la subjetividad de las mujeres como limitación socio cultural impuesta por la cultura patriarcal, esto obedece a un tipo de opresión que se vale de expresiones y relaciones de poder, en tanto esto es un desafío, en la dinámica de la mujer superar esas barreras y limitaciones y no auto afianzarla, para lograr la transcendencia y el sueño anhelado como es la emancipación real.

Pero además, analizar desde las experiencias de las mujeres, cómo en este aspecto, la sociedad no ha permanecido inmutable, la mujer, organizaciones de derechos humanos y feministas entre otras, como organizaciones esenciales para el crecimiento de la mujer y su derecho humano han generado espacios y políticas desde la perspectiva de género, con la intención de afianzar compromisos que propicien alternativas desde la mirada de la equidad, se manifiestan de forma constante para visibilizar la opresión y fortalecer la real emancipación, en el ambiente laboral, cabe considerar que desde las políticas y planes de la patria adoptado por la nación venezolana , se ha gestado una visión de feminismo social, que demanda la participación de la mujer en todos los ámbitos de la vida productiva del país, esto implica la demanda de

compromiso entre las partes de la mujer no es ya un ente aislado, es protagonistas de los cambios y el crecimiento de la patria.

En tanto la política, lineamientos y cultura organizacional es fundamental para impulsar con fuerza la emancipación real de la mujer y debilitar la relación antagónica de poder que promueve la opresión. Por consiguiente, es significativo destacar el rol protagónico de las mujeres en sus bastión de lucha, tribunas, grupos, movimientos sociales y feministas, para empoderarse y brinda conocimiento sobre sus derechos, no obstante, se obliga a unificar el carácter y orientaciones de las luchas desde las organizaciones.

En el marco de esta complejidad, las olas feministas y su influencia, las luchas por la visibilización de la mujer en la organización universitaria, es un desafío constante, además considerando los modelos que se engranan en la sociedad venezolana es peculiar. En tal sentido, es necesario profundizar en los estudios de las organizaciones desde la perspectiva de género.

## **Contexto de la investigación**

El tejido de esta investigación se ubicó en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR), concretamente en el Núcleo Regional de Postgrado y Educación Avanzada Caracas, dentro del marco de los Procesos de investigación del Estudio de las Organizaciones con enfoque feminista. El contexto es definido por Hurtado (2008), como el espacio que requiere el investigador para llevar a cabo el estudio, desde los lugares donde localizará sus fuentes o informantes, hasta aquello de donde procederá la información (p. 125). En el ámbito social del presente estudio quedó como escenario principal, la UNESR Núcleo Regional de Postgrado y Educación Avanzada, constituido por la comunidad que forma parte del quehacer estudiantil a nivel universitario y de la docencia e investigación en el campo del asesoramiento y desarrollo humano y el asesoramiento consulta en educación familiar.

### **Ruta metódica:**

Por lo tanto, guiándonos por el recorrido metódico, el tipo de investigación adoptado se enfocará desde la construcción de objeto de estudio, con una mirada que reconoce potencialidades creadoras y transformadoras de los sujetos de investigación. Este escudriñamiento que se propone

es de tipo fenomenológico, en correspondencia con esto Barnacle (2004), como se citó en Carabajo (2008), argumenta:

La traducción de la fenomenología desde la arena filosófica al contexto de investigación educativa. Su modelo de investigación, basado en la noción de experiencia vivida, ha proporcionado una base para que los investigadores educativos puedan reflexionar sobre su propia experiencia personal como educadores, teóricos de la educación, directivos y responsables de la política educativa (p. 411)

Considerando este aspecto fundamental, debido a la posibilidad de facilitar procesos para lograr la interpretación de la experiencia personal en la organización universitaria; esto implicaría reconocer las estructuras ancladas tradicionalmente, identificar la subjetividad tradicional, para dar paso a un pensamiento complejo, integrador que logre orientar situaciones que inciden en la dinámica de la organización universitaria y ejerzan influencia sobre la mujer.

### **Sujetos significantes**

En la investigación planteada estuvieron constituidos por dos tipos de sujetos significantes, distribuidos de la siguiente manera: uno, del tipo de estudiantes universitarios adscritos al Programa Nacional de Formación en la Maestría de Asesoramiento y Desarrollo Humano y Especialización en Asesoramiento y Consulta en Educación Familiar; un segundo grupo constituido de investigadores docentes de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez Núcleo Regional de Postgrado y Educación Avanzada (UNESR), ubicada en Distrito Capital (Caracas).

En este sentido se adoptaron los siguientes criterios: a)Estudiantes Universitario a nivel de la Maestría en Asesoramiento y Desarrollo Humano y de la Especialización en Asesoramiento y Consulta en Educación Familiar, b) Docentes, investigadores Universitarios, facilitadores de la Universidad del Núcleo Regional de Postgrado de Educación Avanzada Caracas (UNESR), con experiencia de más de 5 años en el campo de investigación y docencia.

Los informantes claves de la presente investigación estuvieron constituidos por tres (03) docentes y seis (06) estudiantes, los docentes, investigadores de los Programas del Núcleo Regional de Postgrado y Educación Avanzada Caracas (UNESR). Programa de Maestría en Ciencias de la Educación, Especialización en Gerencia Cultural, Maestría en Ciencias

Administrativas Mención Gerencia Estratégica, los estudiantes universitarios participantes se ubican en la Maestría en Asesoramiento y Desarrollo Humano y en la Especialización en Asesoramiento y Consulta en Educación Familiar, cabe señalar que a dichos informantes se les asignó los seudónimos tomados de las iniciales de su nombre (FB,MG,YG,RP,MU,AB,MB,YD,AC) para evitar vulnerar su identidad verdadera.

### **Técnicas e instrumentos para recolectar información**

Para la recoger la información es necesaria la selección de una técnica apropiada. Concretamente, en el desarrollo de la presente investigación se requirió del contacto directo y diario con diversidad de fuentes de información, por esto fue necesaria la aplicación de las técnicas e instrumentos relacionados con las investigaciones cualitativas.

De acuerdo con Albert (2007, p.231) “en el enfoque cualitativo, la recolección de datos ocurre completamente en los ambientes naturales y cotidianos de los sujetos, e implica dos fases o etapas: (a) inmersión inicial en el campo y (b) recolección de los datos para el análisis”. En este sentido, en la presente investigación se seleccionó para recoger la información la técnica del grupo focal, dichas técnica se describe a continuación:

En referencia a las entrevistas, según Ibáñez (1986. p.60), “en la perspectiva dialéctica la información pasa siempre al analizante: un grupo de discusión o una entrevista abierta se transforman a la perspectiva dialéctica si se comunica a la instancia analizante la información producida”. De acuerdo a lo anterior, las entrevistas, son las expresiones verbales que contienen las aspiraciones y sentires subjetivos de los sujetos estudiados, con el propósito de ser comprendida e interpretada para la estructuración epistemológica del proceso de investigación en el estudio de la organización.

El grupo focal, según Hernández y Coello, (2017), “es una técnica cualitativa que consiste en 90 a 120 minutos de discusión con un grupo limitado de personas que reúnen ciertas características comunes para su selección y son guiados por un moderador quien conduce la sesión en base a una guía de moderación. Esta técnica permite a través de las discusiones y opiniones conocer cómo piensan los participantes respecto a un asunto o tema determinado.” (p.61). Esta técnica permitió por medio de procesos participativos, estimular a los sujetos claves para conocer con respecto al tema determinado, en este caso, el proceso de investigación

científica en el campo del Estudio de las Organizaciones en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez Núcleo Regional de Postgrado y Educación Avanzada Caracas (UNESR).

En este sentido, se conformaron dos (02) tipos de sujetos significantes constituidos por seis (6) estudiantes y tres (03) docentes, con una estructura interna constituida por un coordinador y un secretario - relator; la aplicabilidad del trabajo puede durar más de tres (3) horas, desde el desarrollo de las preguntas orientadoras utilizadas en la investigación propuesta se aplicaran en el marco del discernimiento cualitativo en el contexto de la organización universitaria; sus deducciones en un argumento se describe densamente lo específico del ámbito estudiado.

**Cuadro 1: Grupos Focales**

<b>Grupos Focal</b>	<b>Sujetos</b>
Grupo Focal 1	Tres (03), docentes investigadores de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez Núcleo Regional de Postgrado y Educación Avanzada Caracas (UNESR). Los diversos Programas Nacionales de Formación: Ciencias de la Educación, Gerencia Cultural, Ciencias Administrativas Mención Gerencia Estratégica.
Grupo Focal 2	Seis (06) estudiantes universitarios de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez Núcleo Regional de Postgrado de Educación Avanzada Caracas (UNESR). Maestría en Asesoramiento y Desarrollo Humano, Especialización en Asesoramiento y Consulta en Educación Familiar,

**Fuente: Terán (2021)**

En concordancia con esto, la aplicación de entrevistas como preguntas orientadoras dirigidos a los participantes claves, para estimular procesos reflexivos enfocados al tema de investigación, se apuntó mediante diversos medios electrónico como: correo personal, WhatsApp y llamadas telefónicas, mensajes de voz, se tomó en consideración factores como: contexto universitario, la incidencia que cause el propio investigador en los sujetos claves, la necesidad de generar una relación de estrecha confianza, mantener vínculos asertivos con las y los participantes.

## **Fiabilidad**

En esta investigación específicamente, la fiabilidad se acopla a la técnica de triangulación, considerando los métodos, la investigadora, las fuentes variadas y teorías diversas que permitirán comprobar si desde distintos métodos se obtienen los mismos resultados o si desde el análisis de distintos autores se llegan a las mismas conclusiones.

## **Técnicas de análisis e interpretación de la información**

Para la concreción del análisis e interpretación de la información facilitada por los informantes claves, se realizaron procesos de categorización, estructuración, triangulación, contrastación, y teorización (Las Relaciones de Poder bajo un enfoque de género en las Universidades de Venezuela: Opresión o Emancipación de las Mujeres).

## **Los resultados:**

**Cuadro 3: Matriz de Categorías y Subcategorías. Grupo Focal 1**

<b>Ítem</b>	<b>Categorías</b>	<b>Sub- Categorías</b>
1	Praxis feminista e Intersubjetividad	Movimiento Feminista
2	Pensamiento Feminista en la Organización Universitaria	Cultura Patriarcal
3		Lenguaje de Género
		Factores condicionantes de la de la intersubjetividad feminista, en la organización universitaria
4	Relaciones de Poder que cohabitan en la Organización Universitaria patriarcado Vs feminismo	Poder, coerción en la comunicación
5		Praxis diferencial en algunas universidades androgógica en equidad de género y autonomía de ideas
6		Relaciones interpersonales que visibilizan y naturalizan la violencia.
7		Poder, coerción
8		Practica en algunas universidades androgógica
9	Políticas Públicas desde la perspectiva de Género	Políticas públicas bienestar de la mujer y hombre derechos humanos equidad e igualdad de género cultura patriarcal igualdad de género

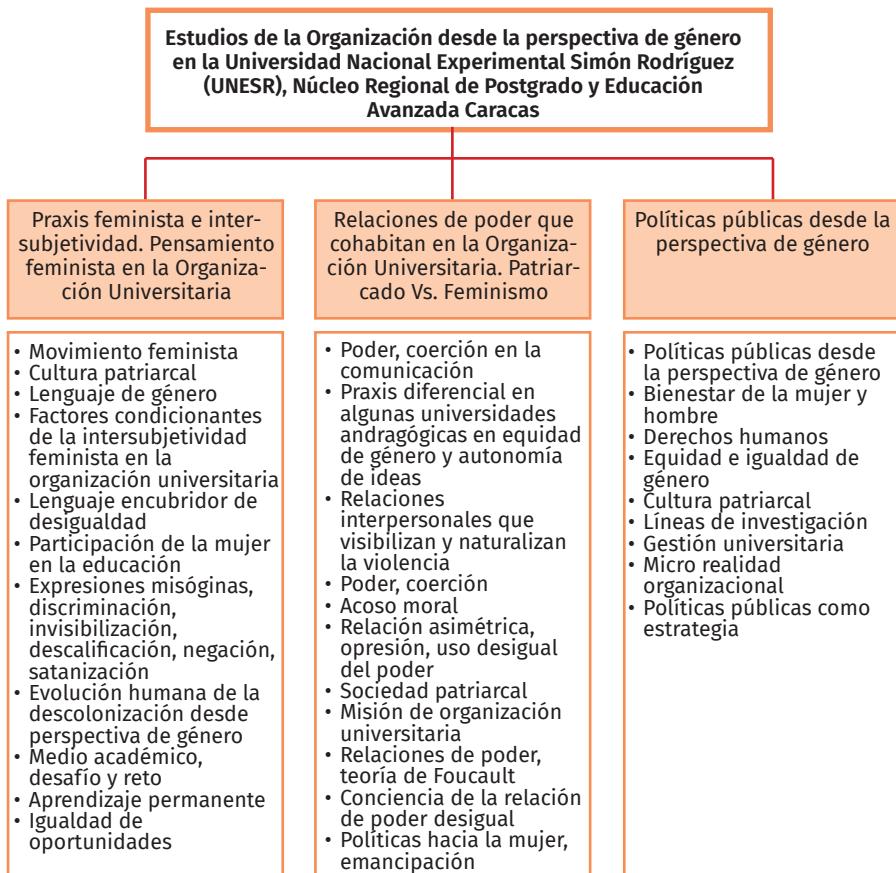
**Fuente: Terán (2022)**

**Cuadro 4: Matriz de Categorías y Subcategorías. Grupo Focal 2**

Ítem	Categorías	Sub- Categorías
1	Praxis feminista e Intersubjetividad Pensamiento Feminista en la Organización Universitaria	Lenguaje encubridor desigualdad Lenguaje patriarcal Participación de la mujer en la educación
2		Cultura machista Patriarcal Expresiones misoginia, discriminación, invisibilización, descalificación, negación, satanización
3		Evolución humana de la descolonización desde perspectiva de género Medio académico desafío y reto Aprendizaje permanente  Movimiento feminista Igualdad de oportunidades
4		Acoso Moral Relación asimétrica opresión uso desigual del poder
5	Relaciones de Poder que cohabitán en la Organización Universitaria patriarcado Vs feminismo	Sociedad patriarcal Misión de organización universitaria
6		Relaciones de poder teoría Foucault
7		Conciencia de la relación de poder desigual
8		Políticas hacia la mujer emancipación
9	Políticas Públicas desde la perspectiva de Género	Políticas públicas Desde perspectiva de género Líneas de investigación Micro realidad organizacional políticas pública como estrategia gestión universitaria equidad desde los géneros igualdad de oportunidades derecho de los géneros

**Fuente: Terán (2022)**

**Aspectos claves destacados por los grupos focales del instrumento aplicado** “docentes Investigadores de los Programas de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez del Núcleo Regional de Postgrado y Educación Avanzada Caracas (UNESR) y estudiantes universitarios de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez Núcleo Regional de Postgrado y Educación Avanzada Caracas (UNESR). Maestría en Asesoramiento y Desarrollo Humano, Especialización en Asesoramiento y Consulta en Educación Familiar.”.



**Figura 1. Aspectos claves destacados por los grupos focales “docentes y estudiantes universitario Núcleo Regional de Postgrado de Educación Avanzada Caracas (UNESR).”.Fuente: Terán (2022)**

## **Discurso categorial. Descubriendo nuevos hallazgos desde el feminismo**

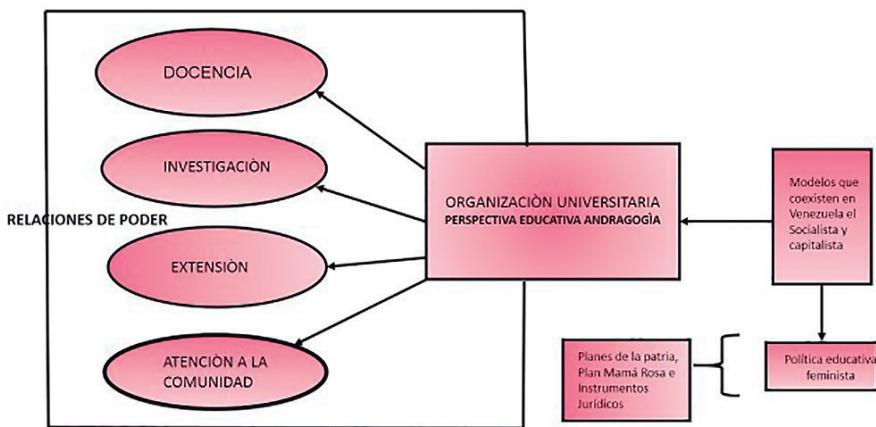
### **Análisis e Interpretación de las nuevas categorías emergentes**

Desde la sistematización de los hallazgos, se interpretan las diferentes categorías emergentes que dieron a conocer la realidad del proceso de investigación científica en las relaciones de poder bajo un enfoque de género en las Universidades de Venezuela: Opresión o Emancipación de las Mujeres. Las categorías emergentes nos llevan a conocer cuáles son las diferentes dimensiones que constituyen la vía para el proceso de metamorfosis del proceso de investigación científica en estudio de las organizaciones en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez Núcleo de Post grado de Educación Avanzada Caracas.

Cabe señalar que, del análisis e interpretación de los hallazgos emergieron las primeras tres (03) categorías, las cuales representan el contenido de la vivencia reflexiva en vinculación al fenómeno de estudio. Las categorías emergentes fueron: 1) Praxis Feminista e inter-subjetividad pensamiento feminista en la organización universitaria, 2) Relaciones de poder que cohabitán en la organización universitaria patriarcado vs feminismo, 3) Políticas públicas desde la perspectiva de género.

Posteriormente, durante el proceso de contrastación se consiguieron tres (03) nuevas categorías, esto debido a otros elementos e información sustanciosa facilitada a la investigadora, que fue precisado en el proceso de investigación, estas son las siguientes: 1) Despatriarcalización del ser humano (pensar, sentir) en el marco de las relaciones interpersonales, 2) La Figura de Femeneidad y Masculinidad en el ejercicio de poder en términos de paridad en la organización universitaria, 3) Desmitificación de las relaciones de poder con la Masificación de las políticas públicas con enfoque de género en la Organización Universitaria.

Desde este marco, los resultados producto de la comprensión e interpretación desde las primeras categorías emergentes, permitieron evidenciar la visión de la epistemología del proceso de investigación científica desde el Estudio de las Organizaciones en las Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez Núcleo de Educación Avanzada , las cuales se constituyen en componentes que permiten la interpretación entre la dialéctica categorial.



Fuente: Terán 2022

**Figura 2: La Organización Universitaria específicamente la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez Núcleo de Educación Avanzada cimentando el camino para la Equidad de Género. Fuente: Terán (2022)**

## Conclusiones

Esta investigación permitió develar la necesidad de seguir indagando a profundidad sobre este tema de la mujer dentro de la organización universitaria, que debido a los múltiples factores y cambios graduales a nivel del sistema mundo y dentro de Venezuela, como la pandemia por COVID-19 sus mutaciones y situaciones que inciden en la dinámica de la nación venezolana desde lo político, social y económico, exige a la mujer replantear su perspectiva desde la equidad de género, esto implica trabajar en equipo con igualdad de reconocimiento y condiciones con el hombre, dentro del recinto universitario.

Desde la perspectiva feminista para Mies y Shiva (2016) la amenaza del método tecnológico y productivo, al servicio del sistema capitalista que tiene como punto focal la privatización de bienes, conformación de grandes empresas, estos aspectos vislumbran la crisis que impacta en lo social, la ecología, en apreciar como objeto los cuerpos, la naturaleza, esto devela el concepto de la economía ecológica, cuando es anclada en un sistema capitalista heteropatriarcal anula la grandeza de la naturaleza y la interdependencia que existe en las mujeres, hombres,

visibilizando la contradicción que existe entre la reproducción del capital y la sostenibilidad de la vida. Para la economía feminista el epicentro de su atención son los cuidados para la vida y la economía ecológica desde el relacionamiento entre el eco feminismo, sociedad, ecosistema.

Desde la visión de la praxis de la resistencia en Latinoamérica considerando los argumentos manejados por los ecos feministas aportan sustentos teóricos, el concepto de interseccionalidad, para reflexionar sobre modelos de comunicación alternativos, desde la praxis y teoría vinculando con las condiciones de género, raza, clase y edad. Por ende, la economía feminista, ecológica y eco feminismo le resulta relevante la distribución y socialización de los cuidados en los hogares, comunidades y resistencias.

Desde este enfoque, las luchas de las mujeres han sido histórica por obtener espacios de reconocimiento y por tener una vocería que sea escuchada desde diversos ámbitos para transformar su realidad y el contexto donde interactúa brindándole una connotación humanizante, para Moraga (1992) el feminismo debe comprenderse como el movimiento que requiere la emancipación de la mujer en sentido pleno, no solo como la que hereda derechos, es una metodología y línea de acción humana, que ha dado origen al pensamiento, acción, teoría y la praxis.

Desde este marco, para Amorós (1995) el reconocer a la mujer activa en movimientos revolucionarios, la división sexual del trabajo en la sociedad patriarcal, ha fortificado prácticas opresivas, partiendo desde la diferencia sexual, convirtiéndose en praxis desiguales que inciden en la sujeción de las mujeres. Estas praxis han incidido en su subjetividad, anhelos y sus aspiraciones que en ocasiones se ven limitados por el techo cristal, construido por la sociedad y su entorno cercano que demanda necesidades específicas, evidenciándose en la sociedad basado en praxis donde el mercado y el sistema capitalista, fundamenta valores desde lo económico, polo opuesto en el modelo socialista que considera a la mujer con valor fecundo y con habilidades, para potenciar transformaciones fundamentales e impulsar procesos de desarrollo en cualquier ámbito organizativo de la sociedad.

Estos instrumentos plasmados en la realidad venezolana, se orientan a visibilizar la importancia de la equidad e igualdad de género en la nación Venezolana, desde este marco se plantea la propuesta titulada: *La Organización*

*Universitaria semillero de conocimiento desafiando a la monocultura patriarcal opresora.*

- Impulsar desde la Matriz del Currículo Universitario seminarios, diplomados, talleres simposios, congresos, cursos en materia del estudio bajo la perspectiva de género internacional y nuestro americano, en niveles de pregrado, postgrado y doctorado a nivel nacional impariéndose en Universidades de carácter público, privado para así transversalizar la política socialista desde el enfoque feminista matria-patria en los pensum de la carrera universitaria.
- Realizar congresos, encuentros pedagógicos, donde se demuestre la participación activa de las mujeres y hombres en la organización universitaria a nivel internacional, nacional, y las políticas de avances en materia de género en educación superior.
- Creación de una Revista digital y plataforma, portal Web, donde se expresen los diversos movimientos feministas, nacional e internacional o colectivos de mujeres donde logren comunicar sus experiencias a través de diversas formas y expresiones artísticas.
- Promocionar a través del material informativo, formativo desde la organización universitaria escenarios donde se visibilice la participación de la mujer y el hombre en la actualidad desde la igualdad de derechos y oportunidades en diversas áreas de los saberes y sentires.
- Mantener activa una biblioteca digital libre que contenga documentos, libros, congresos e instrumentos jurídicos que proyecten en diversos ámbitos de actuación los avances de la política educativa en materia de género.
- Construir un semillero científico de mujeres y hombres que generen la construcción de conocimiento, aproximaciones teóricas, para desafiar la monocultura opresiva patriarcal en la literatura científica.
- Incentivar la creación de ambientes como foros, cine- foro, foro- chat en la organización universitaria donde se proyecten

películas, cortos, largometrajes, comics, vinculados a la perspectiva de género, el empoderamiento femenino, luchas de la mujeres para desafiar la cultura patriarcal.

- Vincular a los actores del hecho educativo de la organización universitaria a los escenarios del Congreso de los Pueblos en todos los capítulos haciéndose énfasis en el capítulo del feminismo o empoderamiento femenino..
- Generar una ruta o corredor entre instancias como ONU, OEA, PETROSUR, PETROCARIBE, OMS, MERCOSUR, entre otros organismos internacionales, donde las mujeres desde las trincheras de la Organización Universitaria puedan participar de forma activa en tiempo real en algunos encuentros para proyectar sus aportes ante estas instancias.

## Referencias Bibliográficas

- Aguirre, Virginia, y Testa, P (2012). Entre el techo de cristal y el socialismo-feminista: cargos de alto nivel en la República Bolivariana de Venezuela. *Revista Venezolana de Estudios de la Mujer*, enero-junio, 2012 vol. 17/nro38.. Venezuela: cem - ucv.
- Albert, M. (2007). *La Investigación Educativa. Claves Teóricas*. España: Mc GrawHill
- Amorós, Carlos (1995) *Violencia Contra las Mujeres y Pactos Patriarcales y Sociedad Patriarcal*. Madrid: ED. Pablo e Iglesias
- Avila, F. (2008). El concepto depoder en Michel Foucault. *Revista de Ciencias Sociales*, mayo-agosto 2006, vol. 8, nro. 2.
- Carabajo, Raquel. (2008). La Metodología Fenomenológico-hermenéutica de M. van Manen en el Campo de la Investigación Educativa. Posibilidades y primeras experiencias. *Revista de Investigación Educativa*, vol. 26, núm. 2, 2008, pp. 409-430 Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica Murcia, España

Documento Naciones Unidas (2014). *Convención sobre la eliminación de todas formas de discriminación contra la mujer CEDAW*. c/Ven/co/7-8.

*Documento de la Unidad curricular del doctorado en estudios de la organización introducción al doctorado en estudios de la organización año 2019-1*. Venezuela: Universidad Experimental Simón Rodríguez

Foucault, M (1999). *Obras Esenciales, volumen II: Estrategias de poder. Introducción y edic Alvarez-Uria y Varela*. Buenos Aires: Ediciones Paidós, Ibérica, SA.

Foucault, M (1979). *Microfísica del poder*, España. Disponible en: <http://www.pensamientopenal.com.ar/system/files/2014/12/doctrina39453.pdf>

Guillen, Arturo (2004) La Teoría Latinoamericana del Desarrollo. Reflexiones para una Estrategia Alternativa Frente al Neoliberalismo. En publicación: *Repensar la teoría del desarrollo en un contexto de globalización. Homenaje a Celso Furtado*. Vidal, Gregorio; Guillén R., Arturo.(comp). Enero 2007. ISBN: 978-987-1183-65-4 Disponible en: [http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/edicion/vidal\\_guillen/28Guillen.pdf](http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/edicion/vidal_guillen/28Guillen.pdf)

Hernández, Rolando y Coello, Zayda (2017) *El Paradigma Cuantitativo de la Investigación Científica*. La Habana : Editorial Universitaria

Hurtado de Barrera, Jacqueline (2008) *Metodología de la Investigación Holística*. 4ta Ed. Caracas: Sypal

Ibañez, Jesús (1986) *Del Algoritmo al Sujeto. Perspectivas de la Investigación Social*. Madrid. Siglo XXI.

Lagarde, Marcela (1996). *Género y Feminismo*. Edi. Instituto de la Mujer. Madrid: San Cristóbal.

Lozano, Asdrúbal (2009) La bioética en la instauración de la gerencia de organizaciones. En *Itinerarios de Investigación Social*. Compilador Agustín Martínez. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Caracas p.p.11

Moraga, E (1992). *Los Estudios de género y sus fuentes epistemológicas: Periodización y perspectiva*. Chile: FLACSO.

Mies, Maria, Shiva, Vandana(2016).*Ecofeminismo*. Barcelona: Antrazyt.

Segato, Rita Laura (2016). *Género y Colonialidad: En busca de claves de lectura de un vocabulario estratégico del colonial*. <http://www.lavaca.org/wp-content/uploads/2016/04/genero-y-colonialidad.pdf>

Scott, Leache (2005). *Una lectura del género como dispositivo de poder Sociológica*, vol. 24, núm. 70, mayo-agosto, 2009, pp. 115-151 Universidad Autónoma Metropolitana Distrito Federal, México. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3050/305024677005.pdf>

Vásquez, A. y Uriola, Alejandra (2014). *El género como una perspectiva para el análisis de las organizaciones*. México: Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa.

### **Linkografía:**

<https://www.gacetaoficial.io> > Venezuela > 2021/10/07 Gaceta Oficial 6654

[https://esWikipedia.org/wiki/Michel\\_Foucault](https://esWikipedia.org/wiki/Michel_Foucault).

[www.http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20170828113947/Feminismos\\_pensamiento\\_critico.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20170828113947/Feminismos_pensamiento_critico.pdf)

[www.plandelapatria.gob.ve](http://plandelapatria.gob.ve). *Plan de la Patria 2013-2019, Plan de la Patria Segundo Plan Socialista del desarrollo económico y social de la nación*.

[www.plandelapatria.gob.ve](http://www.plandelapatria.gob.ve). Plan de la Patria 2025, hacia la prosperidad económica.

[www.plandelapatria.gob.ve](http://www.plandelapatria.gob.ve). *Plan de la Patria 2025, hacia la prosperidad económica.*

[www.desplegable-plan-de-la-patria-2019-2025](http://www.desplegable-plan-de-la-patria-2019-2025).