

LAS ORGANIZACIONES SOCIO COMUNITARIAS EN LA CONSTRUCCIÓN DEL NUEVO SUJETO. HACIA LA TRANSFORMACIÓN Y LA DECOLONIDAD DEL PENSAMIENTO EN LA GESTIÓN EDUCATIVA

*Elsy J Salazar de Terán*¹

Resumen

El estudio se suscribe al estudio de la transformación de la gestión educativa. Una gestión plagada de prácticas que inducen a la explotación clasista, el dominio imperialista y el sometimiento étnico cultural y neocolonial de la población. En vez de ello, sentar las bases del socialismo comunitario bolivariano a través de la interacción escuela-organizaciones del poder popular en la gestión que propicie un pensamiento que supere los mecanismos de reproducción de la dominación y la colonialidad. Para ello, como macro intención investigativa se pretende resignificar, y fundamentar críticamente las prácticas de gestión educativa con la participación protagónica de las comunidades sociales aledañas a las escuelas. Por consiguiente, este estudio se plantea desarrollar a través de la perspectiva transmoderna, de las ciencias decoloniales y las epistemologías del sur la atención y tratamiento a la configuración en los

1 Doctora en Estudios de la Organización en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR). Maestra de Educación Especial. Mención: Dificultad del Aprendizaje. Profesora en Educación Especial. Mención: Dificultad del Aprendizaje Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas. Maestría en Gerencia Educacional. (2^{do} semestre) Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio. Maestría en Orientación de la Conducta Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela. Especialización en Asesoramiento y Consulta en Educación Familiar Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Directora de la Unidad Educativa Distrital "CAJIGAL". elsysalazar2@gmail.com

procesos socio-humanos, a partir de la comprensión de los significados que los sujetos de la investigación asignan a sus acciones. Desde esa óptica, la orientación de investigación es cualitativa considerando como enfoque epistemológico el vivencialista-experencialista (Padron, 2020) que utilizo como tecnologías metodológicas asociadas en primer lugar, en los escenarios como espacios donde se desarrollan las vivencias que estuvieron constituidos por los padres, madres, representantes, comunidad educativa, Comuna, Consejos Comunales y UBCH, concentrados en (4) cuatro Consejos Comunales de la Comuna Antonio José de Sucre en la Parroquia San Juan, el Guarataro, Distrito Capital, donde se establecieron vínculos a través de la indagación. En segundo lugar, las técnicas e instrumentos que se aplicaron como son la observación participativa, entrevistas, conversaciones y los relatos y en tercer lugar, se construyeron las operacionalizaciones de las categorías de análisis. Los resultados encontrados señalan que cada experiencia expresada por los sujetos claves de la investigación, permitió evidenciar la necesidad de mantener conexión con las demandas observadas en las localidades, que más que materiales, emanaban una necesidad de brindar respuestas a procesos espirituales, la comprensión de una educación emancipadora y liberadora que logro incentivar y dinamizar procesos reflexivos, generando en los sujetos transformaciones en sus mentalidades para decolonizar el pensamiento y los saberes.

Descriptores: Organizaciones Socio Comunitarias, Nuevo Sujeto, Decolonidad del pensamiento, Organizaciones Educativa.

THE SOCIO-COMMUNITY ORGANIZATIONS WALKING TOWARDS A DEVELOPMENT ON A HUMAN SCALE FOR THE CONSTRUCTION OF THE NEW SUBJECT IN EDUCATION

Abstract

The study subscribes to the study of the transformation of educational management. A management riddled with practices that induce class exploitation, imperialist domination and the ethnic, cultural and neocolonial subjugation of the population. Instead, lay the foundations of Bolivarian

community socialism through the interaction between schools and organizations of popular power in the management that promotes a thought that overcomes the reproduction mechanisms of domination and coloniality. For this, as a macro investigative intention, it is intended to re-signify, and critically base educational management practices with the leading participation of the social communities surrounding the schools. Therefore, this study proposes to develop through the transmodern perspective, the decolonial sciences and the epistemologies of the South, the attention and treatment to the configuration in the socio-human processes, from the understanding of the meanings that the subjects of research assign to their actions. From this perspective, the research orientation is qualitative, considering as an epistemological approach the experientialist-experientialist (Padron, 2020) that I use as associated methodological technologies, in the first place, the scenarios as spaces where the experiences that were constituted by the fathers, mothers are developed. , representatives, educational community, Commune, Communal Councils, UBCH, concentrated in (4) four Communal Councils of the Antonio José de Sucre Commune in the San Juan Parish, Guarataro, Capital District, where links were established through the inquiry. Secondly, the techniques and instruments that were applied such as participatory observation, interviews, conversations and stories and thirdly, the operationalizations of the analysis categories were built. The results found indicate that each experience expressed by the key subjects of the investigation, allowed to demonstrate the need to maintain a connection with the demands observed in the localities, which, more than material, emanated a need to provide answers to spiritual processes, the understanding of a emancipatory and liberating education, which managed to encourage and energize reflective processes, generating transformations in the subjects in their mentalities to decolonize thought and knowledge.

Descriptors: Socio-Community Organizations, New Subject, Decolony of thought, Educational Organizations.

Introducción

En la actualidad la sociedad se ha encontrado en un entramado de cambios profundos desde el punto de vista pedagógico, social, cultural y espiritual que ha incidido en las relaciones humanas, concretamente en

la familia, escuela y comunidad. No obstante, en las sociedades donde se ha enquistado radicalmente el capitalismo, el ser humano tiende a ser convertido en mercancía, su éxito es medido por la cantidad de dinero y bienes que consiga acumular. Esta situación tiende a lograr la deshumanización del hombre y la pérdida paulatina de los valores sociales; la educación no escapa de esta realidad, en este sistema se genera el mantenimiento del pensamiento colonial, esclavo de principios ajenos, donde el aprendizaje se consolida en la repetición y no en procesos razonados contruidos por un sujeto crítico, pero además, se responde en conformidad con las necesidades que afecten a las clases dominantes, esto quiere decir, que engendran principios que dejan de lado los valores como la solidaridad, hermandad, principios sociales y la apertura a un pensamiento descolonizado en tanto la realización de un sujeto emancipado.

En este sentido, este pensamiento que inciden en el ámbito educativo desde la mirada del sur, se debe transformar en miras de brindar respuesta para lograr la construcción de un nuevo sujeto hacia la descolonización para la transformación del pensamiento en la gestión educativa, asumiendo como base central las organizaciones socio-comunitarias; estas entendidas como una escuela conectada e interactuando con todas las organizaciones socio-comunales que circundan el sector donde se reside, en tanto la organización desde este enfoque es vista como espacio flexible de crecimiento integral del sujeto, en constante dinamismo, que es motor de cambio en el pensamiento del sujeto.

De esta manera, obtener conocimiento desde la mirada del sujeto que interacciona constantemente con su comunidad, es una fuente privilegiada e inagotable, que concentra: valores, cultura, convivencia, y con su praxis transforma su realidad, además está en un contexto socio-comunitario donde las interrelaciones que se entretajan generan experiencias y aprendizajes mutuo, estimulando la reflexión compleja en los mismos(as).

Por consiguiente, la conciliación del pensamiento complejo, es decisivo, para encaminar la investigación, que está en correspondencia con los argumentos esbozados de la unidad curricular, introducción al doctorado en Estudios de la Organización, debe estar enlazado a un proceso abierto a la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad, esto implica concebir la educación como un medio de diálogo y transformación, logrando con esto mirar a la organización educativa como vehículo generador, que estimula la indagación creadora, diálogo con la incertidumbre, posibilita el diálogo

de saberes, el diálogo horizontal entre directivos, docentes, estudiantes y comunidad para generar la transformación de parte de los actores del hecho educativo y comunitario; además apuntando hacia la recuperación de la concepción socio-comunitaria como impulsora de cambios y la Filosofía de la emancipación.

De esta manera, el insigne maestro Simón Rodríguez, inspirado en el proyecto de educación popular, pretende posicionar un sistema educativo nacional que inicia antes de la escuela y no culmina en ella, sino que la trasciende para insertarse en los tejidos mismos de la sociedad de sus valores, su identidad, su historia, en su utopía.

En este sentido, el Estado ha diseñado instrumentos desde la política nacional como el Plan de la Patria 2019-2025, que estratégicamente plantea que se debe vincular las políticas de educación, comunicación, cultura con las organizaciones del Poder Popular para el conocimiento, valoración y reflexión crítica sobre la identidad venezolana y nuestroamericana, de forma que se afiance la identidad, la soberanía cognitiva y la conciencia histórico-cultural del pueblo venezolano, para la descolonización del pensamiento y del poder.

Desde esta perspectiva, considerando la pandemia del Covid-19 que incide a nivel del sistema mundo actualmente, para Boaventura de Sousa (2020, p. 45) la situación de crisis a la que se ha sometido la población mundial, en un escenario donde el capitalismo neoliberal ha condicionado al Estado para brindar respuestas a las situaciones de emergencias, el pensamiento conservador de que no hay alternativa a la dinámica de vida impuesta por el sistema capitalista en el que se habita se hunde; estas alternativas estarán en la vida de los ciudadanos y ciudadanas a través de múltiples factores como: la crisis por la pandemia, desastres ambientales, colapsos financieros.

Desde este marco, la investigación que se plantea pretende abordar desde la perspectiva crítica – reflexiva, develar desde la intersubjetividad de los actores en las prácticas de gestión educativa para la educación emancipadora y liberadora, considerando la participación protagónica de la escuela, familia y comunidades aledañas a la institución educativa, con el fin de contribuir con el proceso de la decolonidad epistemológica, social, económica y cultural de nuestras sociedades. Desde esta mirada se sigue lo que según Bisquerra (2004), se narran o relatan hechos, y han demostrado ser efectivos para estudiar la vida de las personas, la

historia, el comportamiento humano, el funcionamiento organizacional, los movimientos sociales y las relaciones de interacción, entre otros temas relacionados con los procesos socio-humanos. Estos métodos se han denominado de distintas formas, en criterio de Bisquerra (2004): descriptivos (Wolcott, 1980), naturalistas (Lincoln y Guba, 1985), interpretativos (Erickson, 1986), fenomenológicos (Wilson, 1997), nuevas tecnologías metodológicas (Padrón, 2022).

Base epistemológica

Partiendo desde la mirada epistemológica en la construcción del nuevo sujeto y descolonización del pensamiento en la gestión educativa, considerando este aspecto central como orientador, las corrientes filosóficas que nutren la investigación, en este sentido, se ubican finalizando el siglo XIX e inicio del siglo XX en el escenario epistemológico de diferentes corrientes filosóficas donde se confrontaban numerosas visiones, sobre la manera de concebir el sujeto cognoscente, de esta manera confluyen en la investigación crítica emancipadora.

La investigación, se va a conformar en el paradigma crítico-reflexivo desde la mirada de las ciencias decoloniales, donde en la configuración del conocimiento científico bajo esta perspectiva se tiene en cuenta la subjetividad del sujeto, se relaciona la teoría con la práctica y se develan las condiciones en las cuales se configura el conocimiento. La configuración de la teoría se logra desde el contexto sociocultural de los implicados, el conocimiento se configura en razón de la comprensión y tiene una intención liberadora, que da sentido a las vivencias particulares con base en el contexto donde se produce.

Este paradigma crítico es definido por Jiménez (2003:197) como una estrategia que el hombre se ha dado a sí mismo para no sólo describir, explicar, predecir (positivistas) interpretar y comprender (hermenéuticos) sino también para actuar y transformar ese mundo en aras de hacer al hombre y a su mundo más justo y libre (p.85)

Desde esta perspectiva, este autor afirma que el paradigma crítico, fundamentado en la ciencia social crítica y en la teoría crítica social trasciende la interpretación y pretende aportar transformaciones a las realidades en estudio para la investigación, se aspira interactuar con la triada educativa para generar acciones transformadoras que aproximen

a los actores a la decolonidad del pensamiento, logrando liberar de la cadena colonial e incentivando la identidad nacional, lo propio, lo nuestro americano. De allí, que es imprescindible explicitar las condiciones en el ambiente educativo y socio-comunitario, en tanto el aspecto socio político subyacentes en la problemática estudiada debe considerarse, además de incorporar alternativas más allá de lo interpretativo y buscar las raíces de los problemas con la aspiración de transformar las estructuras sociales que impiden el desarrollo desde la equidad e igualdad social. En tanto la intención investigativa es deconstruir y fundamentar críticamente las prácticas de gestión educativa con la participación protagónica de las comunidades sociales aledañas a las escuelas a fin de contribuir con el proceso de decolonidad epistemológica, social, económica y cultural de nuestras sociedades.

Programas de Investigación

El estudio se suscribe al programa de investigación del Programa de Formación de Educación Avanzada “Doctorado en Estudios de la Organización” el cual a su vez acuña como idea principal el paso por trayectorias diacrónicas o agendas de investigación enmarcadas en líneas, donde los investigadores se van agrupando a través del tiempo alrededor de área temáticas de interés de investigativo y que cada uno de ellos busca hacer aportes al programa, mejorando sus productos y su calidad (Lakatos, 1997). En tal sentido, se trata diferentes esfuerzo y de procedimiento en relación con toda una familia de problemas de investigación reunidos en un proceso de producción del conocimiento colectivo.

De acuerdo a lo anterior, el área de interés investigativo donde se ubica el trabajo es “Las organizaciones emergentes en el contexto del debate y las experiencias en torno a la construcción del Socialismo del Siglo XXI en la República Bolivariana de Venezuela”

Línea de Investigación

El estudio se suscribe dentro del programa de investigación de doctorado en Estudios de la Organización en la Línea de Investigación Gestión de las Organizaciones del Núcleo de Postgrado y Educación Avanzada Caracas, de la UNESR.

En el caso específico de este estudio se ubica dentro de la línea en el programa Gestión, en los subprogramas: Gestión Social Comunitaria, en los estudios de las organizaciones comunitarias y descolonización del pensamiento.

Programas de Investigación, Colectivos de Investigación y Estudios Empíricos relacionados con la temática de investigación

Programas de Investigación

En cuanto a programas de investigación, este estudio toma como referencia los trabajos realizados sobre el análisis crítico de la Modernidad/colonialidad/ decolonialidad latinoamericanas (MCD). Dentro de esta trayectoria teórica, un denominativo común se puede hallar en la literatura conocida bajo la etiqueta de postcolonialismo latinoamericano, o en el nombre del grupo Modernidad/Colonialidad, cuyos principales referentes son Enrique Dussel, Walter Dignolo, Santiago Castro-Gómez, Arturo Escobar, Ramón Grosfoguel, Aníbal Quijano, Edgardo Lander, entre otros. Este programa de investigación provee algunos estudios, literatura y documentos relacionados sobre el tema.

PRESENTACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN

La descolonización de la educación presupone un combate que debe conducir a la emancipación de las cadenas mentales que atan la educación, la escuela, la pedagogía y la cultura a un modelo civilizatorio en crisis (Solano, 2017). Esta emancipación que podrá tener lugar en la medida en que se develen prácticas, creencias, conocimientos y formas de organización social que reproducen el imperio de la razón y el conocimiento frío y vacío que acompaña a los procesos de subalternización socio-cultural con los que se nos enseñó a comprender la realidad e insertarnos en ella. Implica, entonces, romper las formas tradicionales en que se conciben y se hacen las cosas por el solo hecho de que han sido así desde siempre.

Al plantear al educando o al plantearse con el educando el hombre mundo como problema, está exigiendo una permanente postura reflexiva, crítica, transformadora. Se trata de un pensamiento transformador, una construcción epistemológica emancipadora como racional que confiera al sujeto, que reflexiona en la sociedad, la capacidad de comprender lo que

políticamente le conviene a él y a la comunidad de la cual forma parte, para la construcción un nuevo pensamiento.

Entender estas perspectivas de fondo, hace necesario propuestas para organizar, explicar y evaluar múltiples orientaciones hacia las cuales el esfuerzo humano debe basarse en pensar las organizaciones, con una mirada humana y espiritual, a partir de lo cual cada quien podría generar alternativas consonas para el bienestar colectivo.

Este aspecto se plantea en el modelo socioeconómico venezolano, pues el mismo se concibe como un proyecto humanista y autogestionario que en conjunto con la ciencia, la técnica, la educación y la cultura favorezca la producción económica, el poder político y la toma de decisiones en la administración pública y privada (Chávez, 2014; p.38).

Desde esta visión, se anuncia el nacimiento del Plan Alterno Simón Rodríguez, inspirado en el proyecto de educación popular de este insigne maestro venezolano y que pretende poner en marcha un sistema educativo nacional que comienza antes de la escuela y no termina en ella, sino que la trasciende para insertarse en los tejidos mismos de la sociedad de sus valores, su identidad, su historia y su utopía.

Este proyecto económico, social, político y cultural también pretende la construcción de una educación crítica comunitaria bajo una visión formativa que tiene que trascender lo individual para llegar a lo social, sin que ello implique en absoluto negar la importancia o un desconocimiento de la constitución de cada persona como ser único; muy por el contrario, rescatar su intrasubjetividad e internalización particular del mundo como actor o actora social que se identifica con las necesidades e intereses de su comunidad, se organiza y actúa tanto en la búsqueda de alternativas o soluciones como en la implementación o ejecución de las mismas, con base en un conjunto de significados socialmente construidos y compartidos, en los cuales es protagonista principal.

Todo esto, precisa de proyectos educativos comunitarios desde una perspectiva crítica reflexiva que permitan interpretar el mundo y la comunidad para impulsar el carácter liberador de la educación; la construcción de un nuevo sujeto, la transformación y la descolonización del pensamiento y una gestión educativa que abogue por una educación comunitaria democrática, participativa, compartida revolucionaria y transformadora. Pronunciándose en contra de en contra de la pedagogía conservadora y bancaria transmisionista de saberes irreflexivos.

En este sentido, la adaptación del pensamiento complejo, es crucial, que en correspondencia con la unidad curricular, introducción al doctorado en Estudios de la Organización (2019:13), debe estar vinculada con un proceso abierto a la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad, por ende la concepción de la educación es un proceso de diálogo y transformación. Permitiendo con esto mirar a la organización educativa como vehículo generador, que estimula la indagación creadora, dialoga con la incertidumbre, posibilita el diálogo de saberes, el diálogo horizontal entre directivos, docentes, estudiantes y comunidad para generar la transformación deseada.

En este sentido, en el documento de Pedagogía del Oprimido, escrito por Freire (1985, p. 75) expresa su propuesta abierta a la construcción colectiva de un proyecto socio-educativo-cultural, donde todos los seres humanos (sin excepción) estamos citados a este proceso. Con la intención de la búsqueda del conglomerado humano que es la libertad, la humanización, el ser. Esto constituye un acto de amor, ligado vinculado con la libertad y la justicia. Se trata de una tarea urgente, ineludible. Los protagonistas son los oprimidos, aunque se deba involucrar a todas las personas, asumiendo el punto de vista de los oprimidos.

Por tanto, esta investigación enfatiza en desentrañar y analizar las prácticas socio-comunitarias y su repercusión en el ámbito educativo, desde la perspectiva y en el marco de la política pública educativa propuesta en el proyecto político venezolano y la pedagogía crítica social, para reflexionar como las organizaciones socio-comunitarias, surgen como mecanismo apropiado en la construcción del sujeto, que favorezca la transformación en la gestión educativa. Una gestión plagada de prácticas que incitan a la explotación clasista, el dominio imperialista y el sometimiento étnico cultural y neocolonial de la población.

De esta forma, la escuela, como el centro del quehacer comunitario, es un agente de cambio, transformador del espacio local circundante, que a través del proceso permanente de la gestión integral del riesgo, permite aminorar los eventos hostiles que puedan exteriorizarse en un contexto determinado, la cual contribuye a la cultura preventiva, en el marco del desarrollo endógeno. Pero además, analizar desde las experiencias de las organizaciones socio-comunitarias, cómo este aspecto tiene incidencia en el desarrollo y potencialidades en la gestión educativa, para la construcción del nuevo sujeto y la descolonización del

pensamiento. En diversas sociedades la influencia educativa, tiene un peso revelador en los pensamientos de los sujetos que habitan en las comunidades, en tanto persiste el modelo colonial, que refuerza patrones socio cultural y prácticas tradicionales que están ancladas en la dinámica social, el cual se expresa de diversas formas, como el poder, perspectiva materialista, falta de identidad, generando con esto brechas de desigualdad durante siglos.

En este aspecto, devela desde la interpretación e intersubjetividad la perspectiva y reto del socialismo comunitario bolivariano a través de la interacción escuela-organizaciones del poder popular en la gestión que propicie un pensamiento que supere los mecanismos de reproducción de la dominación y la colonialidad, por otro, hacia la recuperación del comunitarismo, la solidaridad, reciprocidad, pluralidad y complementariedad hacia una educación liberadora para la descolonización del pensamiento.

Por ende, específicamente desde el ámbito educativo, concretamente en el espacio socio-comunitario, es fundamental avanzar hacia las transformaciones para potenciar cambios en el sujeto, potenciando la liberación, emancipación, autonomía y crítica. Los trabajos de investigación vinculados en este tema se ubican en Alemania, Francia, Brasil, Perú y países centro-caribeños, asimismo, en Europa. En Venezuela, la temática ha sido poco adoptada desde la mirada actual en el marco del plan de la patria las políticas y programas sociales en materia de educación. Esto sugiere, un compromiso y desafío para actualizar en el tema que está en construcción.

Por ello, este proyecto de investigación pretender abordar desde la perspectiva crítica – reflexiva develar desde las intersubjetividad de los actores las prácticas de gestión educativa para la educación comunitaria con la participación protagónica de las comunidades sociales aledañas a las escuelas a fin de contribuir con el proceso de decolonidad epistemológica, social, económica y cultural de nuestras sociedades.

Macro intención de la investigación

Deconstruir y fundamentar críticamente las prácticas de gestión educativa con la participación protagónica de las comunidades sociales aledañas a las escuelas a fin de contribuir con el proceso de decolonidad epistemológica, social, económica y cultural de nuestra sociedad.

Micro intenciones de investigación

a) Descubrir desde la reflexión e intersubjetividad la perspectiva y desafío actual de las organizaciones socio-comunitarias en la gestión educativa que propicie la transformación y decolonidad del pensamiento.

b) Indagar desde los aspectos teóricos y hallazgos encontrados en el proceso de investigación desde la perspectiva socio crítica para la construcción de nuevos conocimientos.

c) Generar supuestos teóricos que promuevan el impulso de la política pública educativa desde la perspectiva de las organizaciones socio-comunitarias para contribuir con el proceso de decolonidad epistemológica, social, económica y cultural de nuestras sociedades.

ASPECTOS REFERENCIALES TEORICOS

El Pensamiento Decolonial y el Sistema Educativo

El pensador Ramón Grosfoguel, perteneciente al Grupo de la Red Latinoamericana de modernidad, colonialidad, que labora en la Universidad de California en Berkeley. Ubica su tendencia perteneciente a la corriente decolonial, que supera la corriente poscolonial con la que se considera vinculado. Sostiene que hay relación organizada entre modernidad y colonialismo, en tanto las incidencias del colonialismo Europeo, no cesaron con los procesos de descolonización e independencia Nacional de los siglos XIX y XX. Este Aborda a lo largo del discurso la categoría de racismo no solamente como discriminación racial en mercados laborales, no la considerada como única relación de poder. Por consiguiente, plantea la diferencia entre la categoría colonialismo y colonialidad, que analíticamente no es lo mismo, pero a nivel histórico están relacionados, el colonialismo, es visto donde una potencia logra el control sobre un territorio, a diferencia de la colonialidad relacionada con el proceso de conquista de América con la Hegemonía planetaria de Europa. Relevante destacar, la crítica a la posición de Foucault como construye su perspectiva del racismo desde una mirada Eurocéntrica, considerando la influencia de este autor en América Latina, se debe tomar en cuenta la utilidad y límites de su enfoque.

El carácter del fenómeno decimonónico, el racismo científico, posteriormente, plantea su hilo conductor sobre la genealogía histórica del Racismo, ubicada desde 1492, una modalidad de la expansión colonial Europea, que genero formas de vivir y existir.

En este sentido, vincula esta dinámica con la esclavitud y el proceso de reconquista de España, en sus contradicciones, debido a la lucha interna entre la población musulmana (Árabe) y la Corona Española, la Iglesia que querían el control total del territorio Español, antes de desplazarse por América y aplicar el proyecto de empresas de las Indias, que es la expansión del gobierno de los Reyes Católicos y la iglesia hacia otros territorios, esto incentivado por la competencia en la producción mundial debido a que China e India mantenían un pujante desempeño.

De este proceso, se destaca categorías étnicas como: indio representa la población de hombre de América, blanco representada por el hombre europeo, negro representada por el hombre africano. Otro aspecto a destacar es la diferencia entre el discurso de Sepúlveda y de las Casas con la Iglesia, para poder incorporar a la sociedad a estos nuevos habitantes. Por ende, Sepúlveda plantea un racismo de corte biologicista, de Las Casas plantea el racismo culturalista, esto lo denomina el académico como la secularización de la narrativa en su primer momento teológico, para luego ubicarse en un cientificismo en el siglo XIX. Por ende, ambas visiones del racismo se emparentan al naturalizarse las culturas en un proyecto colonial de Europa con el resto del Mundo.

De esta manera, persistiendo en la cultura y las formas de pensar la epistemología. Propone un movimiento decolonial, para realizar una descolonización epistemológica que corrija las distorsiones universalistas y ahistóricas del eurocentrismo y la modernidad, a la que considera en situación de dificultad terminal. Defiende la idea de interseccionalidad de categorías, como clase y género, a partir de la distinción entre lo humano y lo no humano que realiza la epistemología colonial.

En este sentido, se incorpora el termino como la transmodernidad decolonial, este actualmente se encuentra en discusión entre los pueblos originarios (afro descendientes e indígenas), donde se visibilizan categorías como: transmodernidad que sugiere la construcción de una historia propia nuestra americana distinta a la moderna que es eurocéntrica, pero además la colonialidad conocerla desde la colonización de la subjetividad de las relaciones humanas, sociedades, culturas, desde el saber, cosmovisiones y precepciones, esto implica dominio del ámbito de auto comprensión del mundo que tenían los dominados.

De esta manera profundizando en “el proyecto transmoderno es una co- realización de lo imposible para la sola Modernidad, es decir

co-realización de solidaridad, que hemos llamado analéptica (o analógica, sincrética, híbrida o mestiza) por subsunción real del carácter emancipador racional de la modernidad y de su alteridad negada” (Dussel, 2014; 56).

Desde este enfoque, para Dussel existe el pensamiento dominador, colonizador que es el moderno que ha arropado históricamente a todas las estructuras de la sociedad, engendrando una epistemología de la dominación y que como consecuencia devenga en la construcción de conocimiento colonial, pero además existe el pensamiento transmoderno que pretende la decolonialidad del pensamiento, erradicar la colonialidad de las prácticas del saber- poder, para generar un puente que visibilice las cosmovisiones, percepciones de los excluidos, oprimidos, pueblos que arrastran historia fecunda, nuestro americano.

Con respeto a este tema, considero que representa un inicio para comprender la necesidad de construir filosofía, corrientes del pensamiento nuestro americano, por esto se rediscutió las concepciones tradicionales y se le brindo una mirada distinta considerando al pueblo excluido, civilizaciones maltratadas y desvalorizadas desde el componente espiritual, educativo, cultural y lingüístico, considerando su idiosincrasia, sacrificio e identidad, a través del enfoque de la transmodernidad.

EL CONTEXTO DE ESTUDIO

El acceso al ámbito de investigación, se desarrolló en la comunidad del Guarataro, ubicada en el Distrito Capital, en la parroquia San Juan, la Institución Educativa Distrital UED CAJIGAL, organización socio comunal del sector 4. En la selección de los sujetos claves, se consideró para efectos del estudio el tipo de muestreo no probabilístico por cuotas. Se desea estudiar a los sujetos pertenecientes a las organizaciones socio comunitarias de la comuna Antonio José de Sucre, específicamente voceras, voceros del ámbito territorial comunitario circuito 4 de la Parroquia San Juan, sector el Guarataro; este tiene una Comuna Antonio José de Sucre, que abarca un conjunto de cuatro (04) Consejos Comunales contiguos a la U.E.D Cajigal: la Terraza, Cajigal, Mama Negra, el Futuro. El grupo de sujetos estuvo integrado por siete (07) representantes, los líderes comunales del sector, representante de la Asamblea Vocacional Constituyente, comunidad educativa, representante de comuna,

todos vinculados al sector escogido, además desempeñan actividades significativa en el marco de los programas y la política de Estado dirigido hacia la localidad, para efectos del estudio, aportaron su opinión en torno al tópico investigado.

Esto quiere decir, que se quiere corroborar desde los supuestos teóricos que promuevan el impulso de la política pública educativa desde la perspectiva de las organizaciones socio-comunitarias, se puede aportar hacia el avance de un proceso de decolonidad epistemológica, social, económica y cultural de nuestras sociedades.

Una mirada del estudio de la organización en el marco del proceso epistémico técnico-metodológico

En este marco, el aspecto epistemológico que la investigadora, asoma a los Estudios de la Organización, considera a Bédard (2003), desde la perspectiva del pensamiento humano, que no es visible, y constituye el conjunto de procedimientos metodológicos del pensamiento, que conceden validez y fiabilidad a la práctica humana. Como elemento de impulso de las transformaciones necesarias en el campo organizacional, este apunta a la adopción de la epistemología crítica para la construcción del pensamiento gerencial emergente.

Por consiguiente, para De Carmona (2018), en la epistemología crítica, citando el aporte que orientan Zavarce, Briceño y Chacín (2008), al proporcionar una plataforma teórica para entrever maneras interpretativas de las acciones organizacionales, proyectando el pensamiento gerencial emergente, como un mecanismo estratégico para el rediseño organizacional, transportando el estudio de las organizaciones, de lo técnico a lo teórico conceptual, que le concede la orientación de carácter integral y sistémico, al reconocer el tejido social, sus múltiples interrelaciones, la complejidad, incertidumbre y ambigüedad, en la orientación de estrategias, estructuras y procedimientos gerenciales, en el quehacer gerencial. De este modo, se representa el pensamiento gerencial emergente en los conocimientos de las dimensiones: epistemológica, axiológica, estratégica y tecnológica.

De este modo, considero apropiado ubicar mi trabajo de investigación que se relaciona con la corriente crítica-reflexiva desde las ciencias decoloniales.

Por tanto, el enfoque de investigación es cualitativo a través de la investigación crítica-reflexiva, con orientación emancipadora, que pretende modificar la realidad de los sujetos que participan en la investigación, esto implica que no es representar sencillamente una percepción inocente de la realidad, por otra crítica no es bastante para que los oprimidos se liberen, pero resulta un deber necesario de los que creemos que un mundo mejor es viable fundando los espacios necesarios para avanzar hacia una investigación que esté implicada con el saber y con el hacer, con la participación y con la acción, con el progreso de una conciencia crítica que se dirija hacia procesos de transformación. (Hernández, R y Romero, A 2010, p.134).

El trabajo de campo es la característica de la metodología cualitativa investigación crítica y emancipadora. Se pretende de este modo, encontrar supuestos prácticos y teóricos fidedignos, que promuevan el impulso de la política pública educativa, desde la perspectiva de las organizaciones socio-comunitarias, para aportar hacia la postura de decolonidad epistemológica, social, económica y cultural de nuestra sociedad.

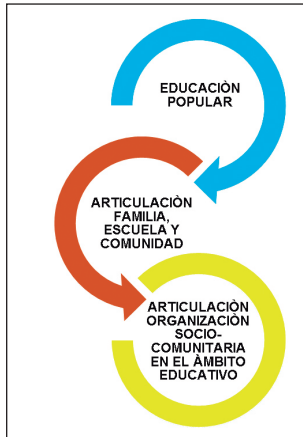
Las técnicas aplicadas para la recolección de la información fueron: observación participante, entrevista informal, interpretación documental, los instrumentos para la recolección que fueron utilizados: cuadernos de notas de campo, observación y las técnicas de análisis de la investigación, se ubica en Investigación Acción participativa.

LOS RESULTADOS

Supuestos teóricos que promuevan el impulso de la política pública educativa desde la perspectiva de las organizaciones socio-comunitarias para contribuir con el proceso de decolonidad epistemológica, social, económica y cultural de nuestras sociedades.

Desde el proceso de investigación emergieron las siguientes categorías Educación Popular, Articulación Familia, Escuela y Comunidad, Articulación organización socio comunitaria en el ámbito educativo. Estos conceptos se destacan de las entrevistas aplicadas a los sujetos claves de la investigación, evidenciando una claridad en cuanto a la formación, vinculada a la construcción de un sujeto político, con identidad, valores socialistas.

Gráfico 1. Categorizaciones Axiales. Fuente: Salazar, E (2022)



Formas de Relacionamiento Local-Comunal Erótica Social asociado a las Prácticas de la Organización Socio Comunitarias y su incidencia.

Gráfico 2. Formas de Relacionamiento Local-Comunal

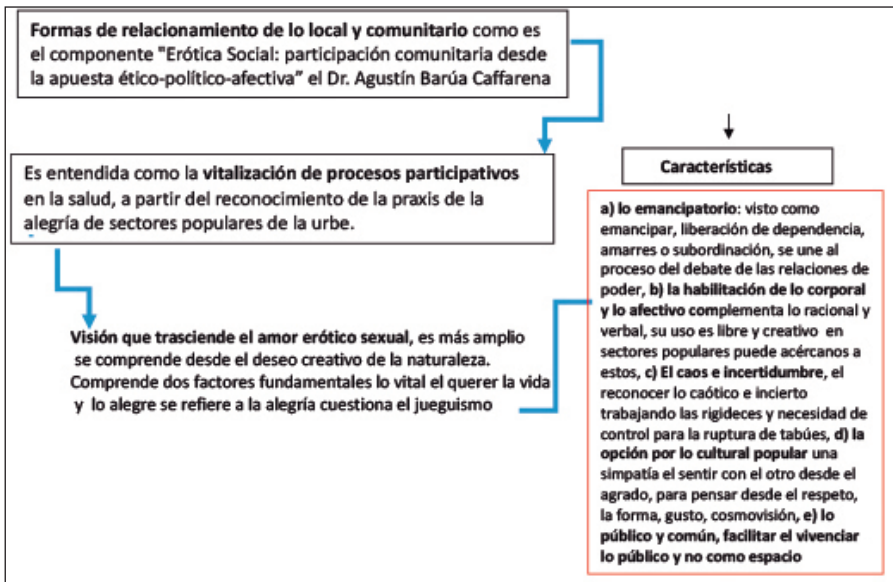
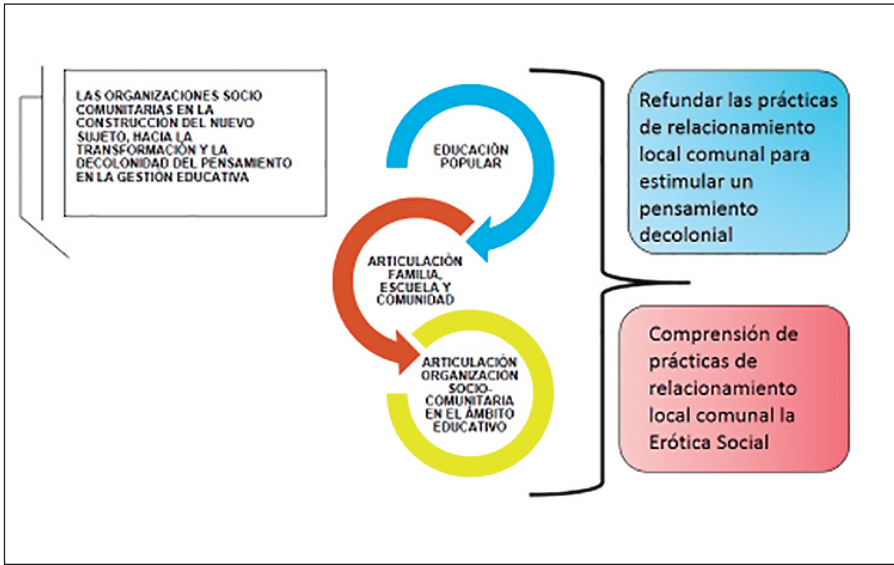


Grafico 3. Ejes para la Transformación y Decolonización del pensamiento en la gestión Comunal



Consideraciones Finales

A manera de culminar parte de la investigación realizada, que todavía queda inconclusa debido al dinamismo y las contingencias que puedan arrojarse a Latinoamérica y concretamente a Venezuela, que entra en renovación y en donde las organizaciones locales comunitarias, emergentes y su vocería activa están en constante discusión con la realidad local nacional e internacional, sobre este tema tan denso y fundamental debido a que los individuos, pertenecemos a un ambiente y organización territorial, que mantiene unos códigos, símbolos, ethos, instituciones educativas y es en donde se expresan el mundo de los afectos, encuentros, desencuentros, es un escenario donde se establecen una dinámica de relacionamiento de manera espontánea en donde las personas se unen debido a intereses comunes, necesidades y reconocimiento común.

Referencias bibliograficas

- Bisquerra, Rafael (2004). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: La Muralla. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/838/83811585010.pdf>
- Chávez Frías, Hugo. (2015). *El libro azul*. Caracas-Venezuela: Ediciones MINCI
- De Carmona, Yhoana (2018). *La epistemología crítica: Un Enfoque para la construcción del pensamiento gerencial emergente, Sapienza organizacional*, Vol. 5, Nro 1.
- Documento de la Unidad curricular del doctorado en estudios de la organización introducción al doctorado en estudios de la organización año 2019-1*. Venezuela: Universidad Experimental Simón Rodríguez
- Dussel, Enrique (2014) *Filosofías del Sur y Decolonización*. 1ed. Buenos Aires: Editorial Docencia
- Erickson, F. (1989). *Métodos cualitativos de Investigación sobre la enseñanza* . Barcelona: Paidós.
- Freire, P. (2018). *Pedagogía del Oprimido*. México, Siglo XXI Editores
- Freire, P. (2005). *Pedagogía de lo Oprimido*. México: editorial siglo XXI.
- Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela No 6.118 Extraordinario*, 4 de diciembre de 2013
- Hernández, Rosa y Romero, Andres (2010). Investigación Acción Participativa, Crítica y Transformadora un proceso de permanente deconstrucción, *Revista Integra Educativa de Bolivia*, Vol. III, número 2, Bolivia: la Paz.
- Jiménez, Carmen (2003) *Metodología de la Investigación. En la enseñanza reflexiva en la formación de los estudiantes de pasantías de la carrera de educación básica integral. [Documento en Línea]*. Disponible en: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8921/MACCCapitulo04EspDef.pdf>
- Ley Orgánica de las Comunas* (2011). Caracas-Venezuela: Ediciones MINCI

- Lincont, Yvana y Cuba, Egon (1985). *Paradigmas en competencia en Investigación Cualitativa*. De Norman Denzin & Ivonna Lincont (eds.). London: Sage, 1994. [Documento en Línea]. Disponible en: http://sgpwe.izt.uam.mx/pages/egt/Cursos/MetodoLicIII/7_Guba_Lincoln_Paradigmas.pdf
- Padrón, José (2020). *Retos en la Formación de Investigadores en Contextos Universitarios*. Coords: Ilya Casanova Romero, Itala Paredes Chacín, Miguel Naranjo Toro. Ecuador: Editorial Ibarra Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/342124024_Formacion_de_Investigadores_en_el_contexto_universitario.
- Padrón, José OJO(2020). *Formación de Investigadores en el Contexto Universitario*. Ecuador:UTN.
- República Bolivariana de la República de Venezuela (2013). *Plan de la Patria*.
- República Bolivariana de la República de Venezuela (1999). *Constitución de la República Bolivariana de Venezuela*. Gaceta Oficial Número 36.860. 30 -12-99.
- República Bolivariana de la República de Venezuela (2007). *Ley de Consejos Comunales*. Gaceta Oficial Nº 39.335 del 28 de diciembre de 2009.
- Solano Alpízar, José (2017) Descolonizar la educación o el desafío de recorrer un camino diferente. *Revista Electrónica Educare* (Educare ElectronicJournal), Vol. 19(1) ENERO-ABRIL, 2017: 117-129[Número publicado el 01 de enero del 2017
- Wilson, Edward, (1997). *Comportamiento de la información: una perspectiva interdisciplinaria*. Espana: Fondo de Cultura Económica.
- Wolcott, Harry (1980). Etnografía sin remordimientos. *Revista de Antropología Social*, vol. 16, 2007.