

LAS ORGANIZACIONES SOCIO-COMUNITARIAS CAMINANDO HACIA UN DESARROLLO A ESCALA HUMANA PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL NUEVO SUJETO EN LA EDUCACIÓN

Elsy J Salazar de Terán ¹
elsysalazar2@gmail.com

RESUMEN

La resignificación de la praxis social en Organizaciones socio comunitarias, un aspecto fundamental para estimular el desarrollo humano, esta teoría según Sen, A, el índice de desarrollo Humano PNUD, los movimientos ambientalistas tiene una visión multidisciplinaria, se concentran en el ser, lo erótico social, oportunidades reales y el enfoque global. En este sentido, es necesario comprender la Organización socio comunitaria en Venezuela y en Latinoamérica, que tiene una peculiaridad donde cohabitan dos modelos político el capitalista y el que está en construcción socialista, así como el protagonismo de figuras como: Consejos Comunales, Comunas, agitando la participación local comunitaria. Esto estimula potenciar el desarrollo a escala humana para la construcción del nuevo sujeto en la educación. Por ende, se plasma el ensayo, que considera transitar la perspectiva de transmodernidad esta acoge corrientes del pensamiento, factores que han logrado instaurar opciones, para redimensionar la actuación de las Organizaciones socio comunitarias, que se deben mantener vinculadas al entorno, individuo. Se basa en

1 Maestra de Educación Especial. Mención: Dificultad del Aprendizaje. Profesora en Educación Especial. Mención: Dificultad del Aprendizaje Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas. Maestría en Gerencia Educacional. (2^{do} semestre) Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio. Maestría en Orientación de la Conducta Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela. Especialización en Asesoramiento y Consulta en Educación Familiar Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Actualmente está cursando el Doctorado en Estudios de la Organización en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR). Directora de la Unidad Educativa Distrital "CAJIGAL".

un paradigma cualitativo, considerando la hermenéutica vinculando documentos, asumiendo el análisis de los mismos. El aporte se visualiza en el Estudio de las Organizaciones socio comunitarios y el desarrollo a escala humana, la nueva forma de concebir el sujeto en la educación, un tópico interesante, que demandan aprendizaje, además considerar las organizaciones tradicionales y emergentes. Por último, la finalidad es incentivar a investigadoras, investigadores, debido a los procesos de transformación constante y rápida de la sociedad Venezolana y el mundo.

Palabras Clave: Praxis Social, Organizaciones Socio Comunitaria, Desarrollo a Escala Humana.

THE SOCIO-COMMUNITY ORGANIZATIONS WALKING TOWARDS A DEVELOPMENT ON A HUMAN SCALE FOR THE CONSTRUCTION OF THE NEW SUBJECT IN EDUCATION

ABSTRACT

The re-signification of social praxis in socio-community organizations, a fundamental aspect to stimulate human development, this theory according to Sen, A, the UNDP Human Development Index, environmental movements have a multidisciplinary vision, they focus on being, what social erotic, real opportunities and the global approach. In this sense, it is necessary to understand the socio-community organization in Latin America in Venezuela, which has a peculiarity where two political models coexist, the capitalist and the one under socialist construction, as well as the leading role of figures such as: Community Councils, Communes, agitating the local community participation. This stimulates the promotion of development on a human scale for the construction of the new subject in education. Therefore, the essay is reflected, which considers transiting the perspective of transmodernity, this embraces currents of thought, factors that have managed to establish options, to resize the performance of the socio-community Organizations, which must remain linked to the environment, individual. It is based on a qualitative

paradigm, considering hermeneutics linking documents, assuming their analysis. The contribution is made visible in the Study of Community Partner Organizations and development on a human scale, the new way of conceiving the subject in education, an interesting topic, which demands learning, in addition to considering traditional and emerging organizations. Finally, the purpose is to encourage researchers, researchers, due to the constant and rapid transformation processes of Venezuelan society and the world.

Key words: Social Praxis, Socio-Community Organizations, Development on a Human Scale.

Un paseo por las corrientes del pensamiento Organizaciones Modernas, Postmodernas....

Pensar a la Organización desde una perspectiva tradicional, que abraza sus acciones desde la concepción del capitalismo, mercado y relaciones unilaterales es una visión estancada, debido a los cambios acelerados y la avanzada que desde algunas sociedades han logrado para construir una posición distinta y revolucionaria, gestando con esto una corriente humanista e innovadora que confrontan las posturas tradicionales.

Desde esta perspectiva, el nacimiento de cualquier organización, afronta desafíos de paradigmas que replantean las reglas de la conducta individual, grupal, organizacional y discursiva, debido a que el hombre y la mujer, se verán influenciado por los procesos históricos, sociales y políticos de la sociedad.

En este sentido, en el enfoque de modernidad, ubicado en primera Modernidad 1492-1789, y la segunda Modernidad 1789-1945, la racionalidad se apodera de las tres etapas de la modernidad, reproduciendo las peculiaridades de un modelo civilizatorio: Eurocentrista, exotélica, instrumental, individualista y economicista. La postmoderna periodo histórico 1970-1980 con la crisis capitalista y socialista, rechazan el orden tradicional preestablecido, el triunfo de la razón, la ciencia como verdad absoluta, generando como consecuencia la presencia de un relativismo y de un mundo en el que todo vale, aunque se debe considerar los factores como: criterios de eficiencia,

productividad, rentabilidad, costo beneficio y utilidad alrededor del capital, que se facilita a las organizaciones, son medidas de éxito dentro del paradigma de la globalización, se continua enfatizando en el modelo organizacional mecanicista Taylorista, coexistiendo con otros modelos, que no generalmente estimula el desarrollo de las personas dentro de las organizaciones.

Por consiguiente, los inicios de la teoría y práctica organizacional planteadas en torno a los preceptos teóricos de las escuelas Científica y de Relaciones Humanas, puso en resonancia la importancia de la atención del conocimiento científico en el trabajo organizado, en la participación de las relaciones humanas, el trabajo en equipo en los procesos productivos y de resultados.

De esta manera, la organización en la visión posmoderna presenta la ocasión de plantear la posibilidad de que estemos visibilizados, en el sentido de que exista la inclusión para todos y todas en la organizaciones, considerando sus particularidades; a través de conocer a los otros. En este sentido, en la actualidad se gesta un nuevo paradigma, que quiere deslastrarse de la perspectiva anterior que ha dominado tradicionalmente el pensamiento gerencial, este pretende lograr el cambio y renovación de la manera de pensar, brindando la esperanza y la oportunidad del ingreso, de un modelo de la organización con visión y sentido de alma.

Desde este enfoque, y su incidencia en el sistema mundo, la globalización y el desarrollo de la tecnología, las contingencias como el Covid-19, aunado a la postura de los países a nivel mundial, ha variado según el sistema económico, político y social, en el que se encuentra anclado cada nación de la misma forma, ejercen influencia en la manera en que pensamos la organización, gerencia, gestión y administración. Por ende, es necesario comprender la postura filosófica y política; pero además el plan donde se ubica la nación, en el caso de la República Bolivariana Venezuela, actualmente cuenta con el Plan de la Patria 2025, Junto todo es posible hacia la prosperidad económica.

En este sentido, el Plan de la Patria 2025, es un mecanismo que contiene la instrumentación de la política social del gobierno Venezolano; en el marco de la perspectiva política Socialista, este además contempla la organización y las formas organizativas,

para la aplicabilidad de estrategias y acciones en beneficio de la población, segmentado en áreas: educativa, económica, social, política, seguridad y defensa.

Por otra parte, considerando la postura pedagógica y filosófica que también afianza el modelo político Socialista, en nuestramérica es la posición de Paulo Freire, que es crucial para intentar transformar la corriente del pensamiento tradicional y generar un planteamiento solidario, en equidad, igualdad, donde se valoriza el trabajo en colectivo, la administración cooperativista, con visión humanista. Por consiguiente, el pensamiento emancipador, de ídem se orienta a oponerse a la idea de centralización de la toma de decisiones, sembrando la participación activa, además aludiendo que la teoría sola no basta también es clave para el desarrollo de las mujeres, hombres y pueblos, manifestar sus opiniones, pensamientos, con la intención de obtener conocimiento completo y complejo de mecanismos y entes institucionales.

De esta forma, plantea la opción de aplanar la institución, debatiendo con esto sobre la jerarquización burocrática que desfavorece la evolución en los procesos de transformación, incidiendo en la obrera, obrero o trabajador, sembrando sentimientos de exclusión y opresión. No obstante, plantea la necesidad de formar a la población, concretamente a las y los mujeres, hombres, niñas, niños, trabajadoras, trabajadores acerca de contingencias sociales, económicas del país en el que habita, con el propósito de afrontar la pobreza, violencia de género, exclusión, inequidad, delincuencia, protección a la educación, violencia escolar.

Por consiguiente, generar conciencia sobre incidencias que puedan emerger de la falta de conciencia crítica, sobre problemas en la política, ambiental, educativo, sobre necesidades vitales del ser humano. En el caso de los ambientes socio comunitarios donde el entorno de las organizaciones como empresas, universidades se encuentran enclavados y aledaños a comunidades donde existe emergen diversidad de movimientos, grupos, colectivos humanos, fuerzas vivas que pretenden el bienestar común.

Por otra parte, en la organización socio comunitaria, según Caffarena, A (2020) existen otro factor que dinamiza el espacio local comunal, como es lo erótico social, genera la revitalización de

la participación desde la visión médica, implica la praxis de alegría de sectores populares en las urbes marginalizados, esta visión supera la concepción del amor erótico, se expande a la promoción original de la naturaleza, dos componentes principales de esta concepción: lo vital y lo alegre. Con respecto, a lo vital se relaciona con el amor a la vida, el cambio, la corriente, el movimiento, en cuanto a lo alegre de acuerdo a Goncalves citado por Caffarena, se refiere al alegrismo, discute el jueguismo y lo ligh y adopta la posición de que existe un cambalache, donde los alegritas permanecen con la alegría, concediendo los derechos sobre la seriedad y sus manifestaciones como la etiqueta.

No obstante, la escuela concretamente el aula de clase, es visto como espacio para sembrar el valor agregado de saber leer, escribir, enseñar valores, la participación protagónica, desde la más tierna infancia, sobre la importancia de ser ético en todo momento, para obtener la comprensión del contexto histórico en el que habita, promover la emancipación y liberación del nuevo sujeto.

El Enfoque Humanista y Organización Transmoderna

De esta manera este intelectual que se adentran a construir desde lo colectivo, latinoamericano como Freire, tomado del libro de Díaz, P (2012), en el discurso de Freire en la gestión social del recurso humano, plantea la categoría de Organización como sistema social que contiene meta y objetivos orientados, integrado por subsistemas vinculados, pero cada uno con funciones específicas; no obstante, puede ser pública o privada, con respecto al lucro el progreso social integral. De esta manera, la Gerencia Social para ídem, hace alusión a modelos de organización, formas de gestión y políticas cuya orientación es el desarrollo sustentable tomando en consideración, los principios de equidad, valores éticos, responsabilidad social y vínculos con lo colectivo, la comunidad.

En este sentido, para ídem la gestión social es un modelo de orientación de carácter humanista e integrador, basado en valores y en una forma de hacer las cosas, diciendo siempre por la opción ética, para las partes interesadas, favoreciendo al trabajador, la comunidad enmarcada en lo social, además de la administración

cooperativista, inteligencia social, y otras miradas gerenciales que fortalecen a la administración como sistema de ideas compartidas.

Por consiguiente, la administración según Morín, Edgar (2013), es considerada como ciencia de toma de decisiones bajo objetivos de la organización, control y dirección entre otros factores de acuerdo a la visión de administración moderna lo común es la toma de decisiones, pero vinculado al pensamiento complejo tendrá mayor espacio para reflexionar en torno iniciativas concretas en esta área.

Por otra parte, desde esta perspectiva, compleja uno de los que profundiza esta visión es Lozano (2009), este se enfoca en la transmoderna de la gerencia organizacional, que considera la espiritualidad del sujeto, sin desvincularse de los factores socioeconómicos, los cuales están orientados a la acción gerencial para producir e intercambiar patrimonio en cualquier tipo de organizaciones.

De acuerdo a este investigador se concentra la orientación en los sujetos, las instituciones, organizaciones y el contexto, haciendo énfasis en las organizaciones donde la espiritualidad, la armonía y el ambiente de paz, puedan desarrollarse en las distintas organizaciones; sin obviar la socio comunitaria donde se debe favorecer ambientes de conciliación, paz, equidad entre los géneros, donde la vocería femenina y del nuevo sujeto logren fortalecerse de manera apropiada.

Desde este marco, Miranda, D (2013) se ubica en la comprensión de los Estudios Organizacionales, el contexto histórico de los estudios, discusión en aspectos: Ontológico, Epistemológico y Metodológico, además del objeto de estudio, la teoría, la orientación pluridisciplinaria, visión crítica, para reforzar el conocimiento en la administración, en el marco de considerar su importancia en estudios de Organizaciones en América Latina.

En este sentido, cualquier investigación que se plantea en el marco de Estudios de la Organización debe tener conocimiento de las corrientes del pensamiento para aproximarnos, si bien la postura del positivismo que nos acerca a estudiar las Organizaciones en la dinámica cotidiana, desde la mirada de relaciones de tipo causal, buscando comprender a la sociedad y el ámbito donde interactúa. Esto nos ubica en un momento de la dinámica investigativa que daba cuenta de algún momento histórico. Pero actualmente con una dinámica mundial cambiante, flexible y en constante movimiento la

corriente constructivista, pudiera adentrarnos a considerar los escenarios emergentes, lo local, comunitario y sus Organizaciones que se transforma constantemente en tiempo real, donde la labor en equipo es pieza fundamental, donde toda una dinámica sea organizando la entrega local de los beneficios programas sociales nacionales e internacional, afrontando desafíos en materia de Salud como el Covid-19, educativa a través del programa cada familia una escuela, programa de alimentación escolar, en tanto también se reconfigura las Organizaciones en el escenario Administrativo en los ámbitos: público y privado.

De este modo, considero apropiado visibilizar el contexto histórico, debido a que las organizaciones en Venezuela han mutado y se ha mantenido en relaciones de poder opuestas, evidenciándose en la relación piramidal que se ha transformado a lo largo de décadas, pero que además ha madurado en su perspectiva de considerarse como sociedad, en tanto las organizaciones que se gestan a lo largo de la década intentan incorporar la participación de la Escuela, Familia y Comunidad, para transformar el sistema que solo privilegia perpetuamente a una sociedad burguesa con valores antinacionales, en tanto el rol fundamental de la Organización socio comunitaria y Educativa es conectar al sujeto histórico, desde la infancia, hacia la recuperación de una identidad local y nacional, fomentar los valores y el crecimiento, participación, organización de la comunidad donde interactúa, para el logro del bienestar colectivo.

En este sentido, la perspectiva de la transmodernidad es clave para comprender las transformaciones de la sociedad, debido a que considera múltiples miradas se permite ir más allá de cualquier estado del arte y en lo disciplinario, considera lo múltiple, cambios de los escenarios y la mirada del contexto donde se encuentra sumergido el sujeto, las organizaciones, la satisfacción de necesidades y el contexto, bien sea en la organización socio comunitaria permitiría evidenciar las mutaciones y relaciones múltiples y cambiantes que se denotan en su seno, vinculada a la gestión educativa, movimientos feministas, diversos movimientos sociales, en búsqueda de acciones y alternativas ante contingencias social y mundiales que impacte a la población estudiantil y comunal, orientado el camino hacia el desarrollo a escala humana.

El Camino hacia el Desarrollo a Escala Humana

De allí pues, que la lucha por la satisfacción de necesidades del sujeto en la sociedad se ha paseado por desafíos constantes, considerando que mutara dependiendo de la política social y la económica de cada nación de este sistema mundo. Por ende, es necesario considerar la relevancia de la teoría del desarrollo a escala humana y su impacto en lo local comunitario.

Esta teoría el desarrollo a escala humana se orienta hacia un humanismo ecológico complejo, de acuerdo a Max-Neef, M y colaboradores entre ellos Zemelman, H (1986) en la investigación de desarrollo a escala humana una opción para el futuro, se enfoca en el desarrollo humano a escala humana relacionada con la satisfacción de necesidades humanas esenciales, en generar niveles de auto dependencia y en la vinculación orgánica de los seres humanos con el medio ambiente, la tecnología, la globalización, lo local, el estado y la sociedad civil.

En este sentido, las necesidades humanas, la auto dependencia y vinculación orgánica, son factores esenciales que refuerzan el desarrollo a escala humana. No obstante, para fortalecer su acción deben sustentarse de una base fuerte, que se constituye de la participación real de los ciudadanos y ciudadanas, considerando la diversidad y la autonomía de espacios donde emerja un protagonismo consciente de las necesidades locales.

Uno de los aspectos fundamentales de esta teoría es la mutación de la relación persona-objeto en persona-sujeto del desarrollo, esto además genera problemas debido a que no existe un protagonismo real en sistemas inmensos organizados de arriba hacia abajo. Por ende, esta teoría apunta la atención hacia un proceso democrático, participativo esto puede revertir situación donde el estado quiera asumir su control en adoptar su función paternalista, desde la mirada latinoamericana, implica que se debe empoderar a los sujetos para generar soluciones originales, como emprendimientos que estimulen la economía local de un sector, que devengan de abajo hacia arriba más cónsonos con las necesidades reales de los sujetos.

Desde este marco, algunos organismos internacionales han estado interesados en el desarrollo y han adoptado el criterio centrado

en la satisfacción de las necesidades fundamentales. Acrecentándose esta posición debida al informe Dag Hammarskjold donde indica que hacer otro desarrollo, ubicaba esta función como fundamento de un nuevo tipo de desarrollo, que debía de dispersarse para superar la situación de pobreza, donde se encontraban la mayoría de la población del tercer mundo.

Ahora bien, la discusión de fondo que se plantea en esta investigación, es que un desarrollo a escala humana, debe canalizar su actuación hacia la satisfacción de las necesidades humanas como la de comer, descansar, amar, cuidarse, respirar, reproducirse entre otras, esto implica que se debe interpretar la realidad desde un enfoque más humanista. Por ende, el desarrollo se centra en los sujetos y no en los objetos, este es un postulado principal de la teoría.

Los aspectos centrales de esta teoría, se relacionan al desarrollo como fuente que logre estimular el incremento de la calidad de vida de los ciudadanos y ciudadanas, pero la calidad de vida obedece a las oportunidades que tengan las personas, de lograr la satisfacción de las necesidades básicas.

Una de las categorías claves, asomada a lo largo del texto es la auto dependencia vista en función de una interdependencia horizontal. Una interdependencia sin autoritarismo, ni condiciones que partan de una posición, puede combinar objetivos de crecimiento sostenible económico, con la justicia social, libertad y el desarrollo personal.

Pero además, la auto dependencia es un proceso que debe generar la participación en la toma de decisiones, la creatividad social, la autonomía política, la distribución equitativa de riqueza, la tolerancia ante la diversidad de identidades, las relaciones que se gestan en su interior tiene un efecto multiplicador cuando se originan desde lo local (de abajo) hacia arriba (regional y nacional).

Por consiguiente, la auto dependencia conforma un factor esencial en la vinculación de los seres humanos con la naturaleza, la tecnología, lo personal con lo social, lo micro con lo macro. Desde la corriente de cosmología antropocéntrica que ubica al ser humano por encima de la naturaleza entra en correspondencia con los tipos tradicionales de desarrollo.

Por otra parte, el desarrollo humano está vinculado al estudio de estas necesidades humanas y la novedad en la dinámica de los países, pero además está sujeto a la concepción de un desarrollo que promocione la preservación de la ecología.

De esta forma, los espacios grupales comunitarios, locales son idóneos para palpar el desarrollo a escala humana, donde lo social no deja de lado lo individual, lo individual puede estimular los procesos sociales, son ambientes efectivos para lograr gestar satisfactores sinérgicos.

De allí pues, esta teoría tiene un impacto en la sociedad, debido a que propicia el impulso de mecanismos para estimular procesos productivos emprendimiento desde lo local, regional y nacional, considerando las demandas reales sentidas por las localidades, la participación corresponsable es la clave, el proceso la inclusión y la diversidad para fortalecer la perspectiva democrática.

De este modo, en la dinámica de un país latinoamericano como Venezuela, se evidencia la teoría anteriormente expuesta, en el desarrollo endógeno, que según Fernández, J citando a Barquero, V es un novedoso enfoque de crecimiento económico nace en las últimas décadas para confrontar al desarrollo exógeno y el modelo fordista. Este mantiene 3 elementos fundamentales: 1) la comunidad local, impulsa, aplica y mantiene el control de su proceso de desarrollo, 2) Brinda el uso de las potencialidades que se encuentran en el territorio, 3) facilita la atención de los ciudadanos, ciudadanas de la comunidad local.

En este sentido, la importancia de lo local, comunal se transforma en un medio impulsor de optimización de recursos físicos, capital talento humano, capital social de una población para entrar en competencia a nivel internacional, los actores locales son agentes activos de una opción de desarrollo endógeno.

Desde la posición de Sunkel, el desarrollo endógeno es una estrategia desde dentro, que la opone del desarrollo hacia afuera, es una iniciativa creativa interna por generar un sistema productivo que sea efectivo a las necesidades y potencialidades concretas nacional, es un núcleo endógeno de activación productiva.

Desde Venezuela existen praxis sociales que a través de las organizaciones socio comunitarias han dinamizado proceso en este

tema, para fortalecer el desarrollo agrícola urbano, el programa todas las manos a la siembra, el conuco escolar, huerto escolar, que tiene como epicentro la escuela, vinculada a la familia y comunidad, orientaciones pedagógicas para afianzar el esquema de desarrollo endógeno en los espacios escolar y comunal.

En este sentido, la trascendencia de las iniciativas locales y comunales ha generado en países la práctica de propuestas y metodología para estimular el bienestar social de la población, para Álvarez R el desarrollo social sostenible es una modalidad mediante la cual una comunidad logra mejoras y calidad de vida, economía, convivencia, auto conocimiento, ciencia, inclusión, equidad, antro poética y salud, por medio de un trabajo en colaboración, con beneficios en la sustentabilidad ambiental, buscando una transformación hacia una sociedad del conocimiento, por medio de la cual se puede encaminar acciones, hacia el logro de un real desarrollo sostenible.

De allí pues, una de las orientaciones políticas donde se puede develar esta teoría de desarrollo a escala humana se evidencia en Venezuela, a través de la Plan de la Patria 2025 que es una fase de profundización de la etapa 2012-2018 a través de los temas centrales se asoma una pincelada de la teoría de desarrollo a escala humana.

No obstante, el plan de la Patria 2025 ha mantenido los cinco 5 objetivos estratégicos y objetivos específicos con direccionalidad socialista.

Los cinco objetivos históricos se enfocan en lo siguiente.1) Defender, expandir y consolidar el bien más preciado que hemos reconquistado después de 200 años: Independencia Nacional,2) Continuar construyendo el socialismo bolivariano del siglo XXI en Venezuela como alternativa al sistema destructivo y salvaje del capitalismo y con ello asegurar la mayor suma de estabilidad política mayor suma de felicidad para nuestro pueblo,3) Convertir a Venezuela en un país potencia naciente de América Latina y el Caribe, que garanticen la conformación de una zona de paz en Nuestra América, 4) Contribuir al desarrollo de una nueva geopolítica internacional, tome cuerpo un mundo multicéntrico y pluripolar que permita el logro del equilibrio del universo y garantizar la paz planetaria,5) Contribuir con la preservación de la vida en el planeta y salvación de la especie humana.

Entre los temas centrales el plan asume la resolución de la contradicción económica, la soberanía, la economía, construcción geopolítica, ecosocialista y socialismo. Para efectos, del tópico investigado se puede evidenciar con mayor pertinencia este conjunto de temas que están desplegados en el plan.

Protección social del Pueblo: la justicia, la concepción de los servicios como necesidades y no mercancías, garantizando su eficiencia y sostenibilidad, así como la expansión, en la satisfacción dialéctica de necesidades del sistema de misiones y grandes misiones. Se asume el desarrollo programático constitucional de los derechos civiles, políticos, económicos, sociales, culturales y ambientales como derechos humanos de la población.

Injerto del Sistema Productivo y la economía del mantenimiento: El Plan de la Patria desarrolla políticas específicas para la ruptura del metabolismo del capital y el impulso de un nuevo sistema de actores y dinámicas económicas para la atención de las demandas sociales y del sistema de misiones y grandes misiones y de protección social del pueblo, así como policías direccionaladas a la economía del mantenimiento desde la máxima de hacer más con menos y mejor como doctrina económica y cultural del estado Venezolano.

Eco socialismo como doctrina Revolucionaria: Como modelo Histórica social fundamentado en el respeto a los derechos de la Madre Tierra y del vivir bien de nuestro pueblo, desarrollando el principio de la unidad dentro de la diversidad, la visión integral y la sistémica, la participación popular, el rol del estado nación, la incorporación de tecnologías y formas de organización de la producción, distribución y consumo que apunten al aprovechamiento racional y sostenible de recursos naturales, respetando los procesos y ciclos de la naturaleza.

Estos aspectos que nutren al plan de la patria adoptan una posición humanista que comulga con el cuidado del ambiente verde, los movimientos sociales y la igualdad de derechos y oportunidades, aspectos que asume el desarrollo a escala humana, donde ubica por encima al sujeto, su entorno y la tecnología en coherencia y armonía.

Por último, el rol fundamental desde la mirada de la organización educativa es conectar al desarrollo a escala humana hacia el

humanismo ecológico complejo, a través de actividades pedagógicas para la consolidación de un sujeto que se identifique con su historia, que visibilice sus necesidades desde el nivel escolar maternal, hacia la recuperación de una identidad nacional, fomentar los valores nacionales, cuidar y preservar su ambiente verde, respetar lo erótico social desde la tolerancia y ambientes alegres y vital para el desarrollo humano en la comunidad, fortalecer el crecimiento y organización de la comunidad donde interactúa, por medio de emprendimientos como el conuco escolar entre otros, para estimular el logro del bienestar en común, aunado a obtener espacios de recrecimiento público y comunicación a través de diversos medios y apropiación tecnológica que empodere de forma oportuna a la sociedad, sin fomentar pérdida de identidad sino conectar a las sociedades desde el marco del respeto, tolerancia e igualdad, donde tenga cabida la diversidad, actualmente se está construyendo la apertura del aula comunal, esto implica una interrelación virtual entre las diversas organizaciones socio comunitarias, movimientos sociales en materia de formación y autoformación desde la mirada socio política, debido a la contingencia mundial del COVID-19, por el cual se debe cumplir una serie de protocolos como aislamiento social, cuarentena, para proteger la salud de la población.

De alguna forma, la ruta en que se ha sumergido el sujeto el hombre, la mujer, niño, niña, venezolana, las formas de organizarse donde interactúa, es fundamental debido a la propuesta de investigación que se plantea, se asume desde las organizaciones socio comunitarias como espacio idóneo donde debe reconstruirse el sujeto histórico, asumiendo los valores, identidades e idiosincrasia nacional, esto pasa por generar procesos de decolonidad del pensamiento que desde el ámbito educativo, es un compromiso, responsabilidad, de toda la sociedad.

Por ende, para potenciar de forma idónea el desarrollo a escala humana se debe concientizar en torno al Pensamiento Decolonial y el Sistema Educativo, en este sentido, nos enlazamos con el pensamiento de Ramón Grosfoguel, perteneciente al Grupo de la Red Latinoamericana de modernidad, colonialidad, que labora en la Universidad de California en Berkeley. Ubica su tendencia concerniente a la corriente decolonial, que supera la corriente poscolonial con la

que se considera vinculado. Sostiene que hay relación organizada entre modernidad y colonialismo, en tanto las incidencias del colonialismo Europeo, no cesaron con los procesos de descolonización e independencia Nacional de los siglos XIX y XX. Plantea la diferencia entre la categoría colonialismo y colonialidad, que analíticamente no es lo mismo, pero a nivel histórico están relacionados, el colonialismo, es visto donde una potencia logra el control sobre un territorio, a diferencia de la colonialidad relacionada con el proceso de conquista de América con la Hegemonía planetaria de Europa. Relevante destacar, la crítica a la posición de Foucault como construye su perspectiva del racismo desde una mirada Eurocétrica, considerando la influencia de este autor en América Latina, se debe tomar en cuenta la utilidad y límites de su enfoque.

De esta manera, persistiendo en la cultura y las formas de pensar la epistemología. Propone un movimiento decolonial, para realizar una descolonización epistemológica que corrija las distorsiones universalistas y ahistoricas del eurocentrismo y la modernidad, a la que considera en situación de dificultad terminal. Defiende la idea de interseccionalidad de categorías, como clase y género, a partir de la distinción entre lo humano y lo no humano que realiza la epistemología colonial.

En este sentido, se incorpora el término como la transmodernidad decolonial, este actualmente se encuentra en discusión entre los pueblos originarios (afro descendientes e indígenas), donde se visibilizan categorías como: transmodernidad que sugiere la construcción de una historia propia nuestra americana distinta a la Moderna que es eurocétrica, pero además la colonialidad conocerla desde la colonización de la subjetividad de las relaciones humanas, sociedades, culturas, desde el saber, cosmovisiones y precepciones, esto implica dominio del ámbito de auto comprensión del mundo que tenían los dominados.

Desde este enfoque, para Dussel existe el pensamiento dominador, colonizador que es el moderno que ha arropado históricamente a todas las estructuras de la sociedad, engendrando una epistemología de la dominación y que como consecuencia devenga en la construcción de conocimiento colonial, pero además existe el pensamiento transmoderno que pretende la decolonialidad del

pensamiento, erradicar la colonialidad de las prácticas del saber-poder, para generar un puente que visibilice las cosmovisiones, percepciones de los excluidos, oprimidos, pueblos que arrastran historia fecunda, nuestro americano.

Con respeto a este tema, representa un inicio para comprender la necesidad de construir filosofía, corrientes del pensamiento nuestro americano, por esto se rediscutió las concepciones tradicionales y se le brindo una mirada distinta considerando al pueblo excluido, civilizaciones maltratadas y desvalorizadas desde el componente espiritual, educativo, cultural y lingüístico, considerando su idiosincrasia, sacrificio e identidad, a través del enfoque de la transmodernidad, que debe encaminarse hacia un desarrollo a escala humana.

Desde la investigación de la tesis doctoral que se enfoca en: Las Organizaciones socio comunitarias en la construcción de un nuevo sujeto. Hacia la transformación y la decolonidad del pensamiento en la gestión educativa. Se visibiliza una experiencia a través de algunos extractos del proceso de sistematización de la investigación considerando la participación de los sujetos involucrados en la dinámica socio comunitario.

Experiencia Protagónica desde el proceso de Investigación de la Tesis Doctoral Mirada de la Organización Socio Comunitaria....

Por consiguiente, es necesario exponer una experiencia participativa actual que incide en Venezuela, y se encamina hacia la transformación y la decolonidad del pensamiento en la gestión educativa, contando con la participación activa de las organizaciones socio comunitaria, las para el logro del bienestar de la población estudiantil venezolana ante la pandemia COVID-19.

Partiendo de la pregunta orientadora de la investigadora, hacia el sujeto de investigación que se identifica como (BC) docente de una institución educativa, perteneciente al colectivo de cultura de la Parroquia San Juan, el Guarataro se logra extraer su posición al respecto de ciertos tópicos fundamentales que se encaminan hacia la decolonidad del pensamiento. Categoría a destacar la *educación popular*.

Respuesta BC (Abril 2021). La educación popular es la que proviene de los saberes populares en las dimensiones individual y colectiva, contextualizada en la experiencia, permite que el participante se conozca y se reconozca a sí mismo en el proceso interactivo con el ambiente cultural -natural para generar cambios y transformaciones en lo personal y grupal. A través de los aprendizajes significativos, organizados metodológicamente desde la investigación cualitativa y cuantitativa y proyectos que generan procesos participativos protagónicos entre la comunidad, la escuela y la familia.

De acuerdo con esta argumentación, la educación popular visibiliza los saberes populares y es un medio idóneo, para generar espacios que impulsen la participación del sujeto con su realidad, además es un mecanismo para generar transformaciones desde el ámbito educativo, sembrar conocimientos, valores e identidad nacional, estos aspectos son factores importantes que nos lleva al camino de la construcción de un nuevo sujeto, con un pensamiento que sienta las necesidades de su localidad y comunidad y pueda ser participante en el momento de aportar y generar bienestar social.

Cabe destacar otra categoría relevante motivación en participar en el espacio socio comunitario con la Institución Educativa al respecto expresa.

Respuesta BC (Abril 2021) La riqueza en saberes presentes en la comunidad, la ejecución de proyectos interactivos con la comunidad, ejercer la ejecución de soberanía cognitiva en la integración familia, escuela y comunidad, el hecho de incorporar a la triada familia, escuela y comunidad como un solo cuerpo pedagógico educativo.

De esta opinión se puede destacar la relevancia del conocimiento que se hacen palpable en la comunidad, la participación en proyectos de corte social para generar mecanismos que impulsen acciones proactivas en beneficio del bien común, rescata la apreciación de la soberanía cognitiva, debido a que esto implica el desarrollo integral desde el pensamiento, mundo de los afectos, la espiritualidad del ser humano para que se sienta capaz de afrontar desafíos y cambios

en la sociedad, además impulsar a las organizaciones emergentes, movimientos, vocería viva de la comunidad, de forma armónica y desde la cultura de paz.

Por consiguiente, un aspecto a tomarse en consideración en las formas de relacionamiento de la local y comunitario como es el componente erótico social, tomado de un Foro Chat titulado "Erótica Social: participación comunitaria desde la apuesta ético-político-afectiva" día Viernes 21 de enero, Hora: 3:30 pm (hora Venezuela) el facilitador el Dr. Agustín Barúa Caffarena Médico, Especialista en Si-quiatria comunitaria, Antropólogo. Sicoterapeuta placero. Paraguay, de acuerdo a lo expresado por el sujeto.

Respuesta M.R (Enero,2022) Ya desligada del mundo académico y absorta en el trabajo de base, pues soy Jefa de Calle del CLAP El Loro-Sta Eduvigis de la Parroquia El Valle de Caracas (por cierto, muy cerca de Fuerte Tiuna), soy Responsable de Acción Social del Consejo Comunal del mismo nombre y Coordinadora de Movilización y Convocatorias de la Unión Nacional de Mujeres, UNAMUJER, para mí ha sido un verdadero descubrimiento lo de la Erótica Social.

A través de sus intervenciones pude visualizar cómo nos hemos ido distanciando de las Prácticas de la Alegría del pueblo. Con el devenir de los años, hemos construido una barrera entre la dirigencia y el pueblo, entre su fiesta, su arte, su humor, sus juegos y los nuestros y en su defecto hemos desarrollado las prácticas del aburrimiento en los talleres, reuniones, encuentros y asambleas que organizamos y donde se confrontan a unos y unas, donde se ridiculizan a otr@s, y se justifican a algunos.

Estos encuentros se caracterizadas por una solemnidad que produce aburrimiento, fastidio y algunas veces enojo en la mayoría. De igual manera, en las organizaciones de mujeres también estamos utilizando una metodología que ya no convoca, que no atrae, que no moviliza a nadie. A partir de ahora me toca profundizar en el tema: leeré su libro, lo seguiré por las redes, oiré una y otra vez sus intervenciones, hasta retomar el camino para volver a la fuente, para volver a sumergirme en la energía vitalizante, alegre, libre y sensible del pueblo que es mi propia energía vital, porque yo también soy pueblo.

La importancia de comprender el ambiente socio comunitario desde los diversos enfoques pasa por entender la multiplicidad de organizaciones, movimientos y praxis de relacionamiento, lo erótico social, lo educativo, cultural, espiritual, que se sumergen en las localidades redefiniendo actuaciones en los sujetos que interactúan en su contexto, que en el caso de Venezuela, se complejiza debido a que se encuentra dentro de dos modelos el capitalista y el socialista que tienen visiones contrarias. Pero concretamente, la visión socialista apunta su orientación hacia el desarrollo a escala humana, donde el ser humano es el foco de atención en los procesos de la sociedad.

Por otra parte, el enfoque de la Orientación Política en Materia Educativa enfocada desde la visión política socialista en el marco de la contingencia COVID-19, materializada por medio del Programa Cada Familia una Escuela y la articulación de la RASS, Comuna, Consejos Comunales, Colectivo Somos Venezuela, grupos feministas, Milicianos y Milicianas, UBCH, Circuitales, equipo político PSUV, Consejo Educativo, MBF, cocineras de la patria, docentes, colectivo de gestión, que trabajan en unión para desarrollar el año escolar de forma armoniosa y ser garantes del derecho a la educación, lograr prosecución y culminación del año escolar, a través del estudio a distancia.

Desde este enfoque, se enfatiza en desentrañar y analizar las prácticas socio-comunitarias y su repercusión en el ámbito educativo, desde la perspectiva y en el marco de la política pública educativa propuesta en el proyecto político venezolano y la pedagogía crítica social, para reflexionar como las organizaciones socio-comunitarias, surgen como mecanismo catalizador y apropiado en la construcción del sujeto, que favorezca la transformación y la decolonidad del pensamiento en la gestión educativa. Una gestión plagada de prácticas que incitan a la explotación clasista, el dominio imperialista y el sometimiento étnico cultural y neocolonial de la población.

En correspondencia con esto, es importante el planteamiento de apuntalar las bases de una educación con profunda raíces humanistas, impulsada por el insigne, maestro Simón Rodríguez que evidenciando una sociedad con profundas contradicciones, entre sistema

de monarquía y república, sociedades europeas y las americanas, educación privada y educación popular, plantea que la base de estas diferencias, devienen de la ignorancia los conocimientos sociales, la esclavitud y la libertad.

En este sentido, de acuerdo a Rivero, P. Ideario de Simón Rodríguez en *Luces y Virtudes Sociales* (1840). Esta valoración tiene significancia en Venezuela ya que se tiene planteado transitar de una sociedad capitalista a una sociedad que se conoce poco como es la sociedad socialista; motivación por el cual se requiere formar un nuevo republicano, con costumbres y valores socialista, que propicien el bien común para todos(as) los Venezolanos(as), y debido a esto es necesario enseñar, los que es la educación y la ética socialista.

Por consiguiente, comprender desde el contexto histórico, político, social como nacen las organizaciones y formas organizativas desde la mirada Venezolana es fundamental debido a las transformaciones en el sistema mundo, pero concretamente considerando la peculiaridad que tiene nuestra corriente política Socialista, que se plasma en todos los instrumentos jurídicos, que apela al humanismo, igualdad, equidad y corresponsabilidad en cada ámbito de la vida nacional, donde el trabajo en colectivo y la solidaridad es pieza fundamental para el desarrollo de la nación.

Bibliografía:

- Caffarena, A. (2020). *Ejes encuadrá: Del Encierro hacia VY Transgresiones para una salud mental sin manicomios*, Vol. I, Asunción-Arandura: Ediciones psi critica.
- Díaz, P y González, P. (2012). *El discurso de Paulo Freire en la gestión social del recurso humano*, Vol.5, N° 10, Venezuela: observatorio laboral Revista Venezolana.
- UNESR (2019). *Documento de la Unidad curricular del doctorado en estudios de la organización*. introducción al doctorado en estudios de la organización año 2019-1. Venezuela: Universidad Experimental Simón Rodríguez.

Alcaldia de Caracas (2007). *Cuaderno para el debate Nro 8. Insumos Básicos para la construcción del socialismo del siglo XXI* (2007). Caracas-Venezuela: Ediciones talleres del instituto municipal de publicaciones Alcaldía de Caracas.

Fernández, José (2013). *Teorías del desarrollo endógeno presencia del lenguaje del desarrollo endógeno en Venezuela*. Disponible en: <https://jfernandar.files.wordpress.com/2013/03/capitulo-vi.pdf>

Grosfoguel,R, R. (2016). Caos sistémico, crisis civilizatoria y proyectos des coloniales: pensar más allá del proceso civilizatorio de la Modernidad/Colonialidad. Bogotá: Tabula Rasa.

Max-Neef, M, Elizabeth, A, Hopenhayn, M, Zemelman, H y colaboradores (1986). *Desarrollo a Escala Humana, una opción para el futuro*. Chile: CEPAUR.

Miranda, D (2013). *Los Estudios Organizacionales. Un campo de conocimiento comprensivo para el estudio de las Organizaciones*, edi. Innovar, Medellín: Colombia.

Ministerio del Poder Popular de Planificación (2019). *Plan de la Patria 2025. Hacia la prosperidad económica*. www.Plandelapatria2019-2025. Disponible en: <http://www.mppp.gob.ve/wp-content/uploads/2019/04/DESPLEGABLE-PLAN-PATRIA-2019-2025.pdf>

Zapata Callejas, J.S. y Chávez Pinzón, M.C. (2018). *Las corrientes ortodoxas y heterodoxa del desarrollo: algunas nociones conceptuales*. Opera, 22, pp, 163-183.