

La transformación educativa: una mirada desde la integración de saberes

Rosa Angélica Bello Velásquez
angelibello@gmail.com

“Enseñen, y tendrán quien sepa,
eduquen y tendrán quien haga”
Simón Rodríguez

RESUMEN

En este trabajo comparto mi mirada desde una educación que va más allá, integrando saberes, como seres pensantes y sociales, en un aprender a conocer, hacer y sobre todo aprender desde el otro. Las reflexiones tienen su asidero en mis propias transformaciones de vida, generadas constantemente por el cumulo de aprendizajes y experiencias en el campo educativo, gerencial y administrativo, donde la educación formal e informal es y sigue siendo la gran protagonista de mi aprendizaje siempre en construcción. También desde la mirada de una educación liberadora, participativa y andragógica que al conjugar elementos éticos descolonizadores y sociales, nos permite iniciar el camino hacia la formación de seres humanos integrales y críticos, que logren y alcancen el máximo bien, lo cual siempre me aborda, sonrío y toca mi ser¹.

Palabras clave: educación posible, gerencia, transformadora, ética andragógica

¹ Ser es **todo aquél que posee un “alma”**. Un ser es un **individuo** ser humano), **una criatura** (ser vivo) o **una entidad** (ser supremo), En el aspecto más filosófico, ser es lo que llamamos o **la esencia la naturaleza de algo**. Religión y espiritualidad. Significados Disponible en <https://www.significados.com/ser/>

INTRODUCCIÓN

En esta época de impactantes cambios y transformaciones, donde el fenómeno de la globalización, los avances tecnológicos y por si fuera poco la pandemia del COVID-19, presente en nuestras vidas desde inicios del año 2020, impactan más que nunca nuestra forma de ser y hacer, como una especie de panóptico del que difícilmente podemos escapar, en mi reflexión busco un voltear de la mirada, hacia el aprendizaje desde una perspectiva del pensamiento crítico; buscando una aproximación a una educación andragógica, cuyo propósito primordial sea formar al ser humano de manera integral, en un proceso de enseñanza aprendizaje, que incorpora la experiencia a una educación permanente, que forma personas de bien. En un transitar del camino desde la ética de la liberación, en el que la alteridad y la intersubjetividad, constituyen puntos esenciales para el enriquecimiento del conocimiento de la persona y la sociedad (Dussel, 1977).

En este abordaje desde lo educativo, no puedo dejar de lado el conocimiento obtenido desde la experiencia y el transitar por el campo administrativo y gerencial y cómo este aprendizaje de alguna forma ha impactado y sigue impactando mi manera de percibir la realidad y mi entorno, así como la forma de aprender y enseñar en un devenir entre sujeto y objeto, así como un pensar desde la mirada del otro, ese otro que de acuerdo con Levinas (2001) está más allá del ser.

Conocimientos y experiencias, que más que alejados de mis labores de docente se integran y se unifican en una especie de hilo invisible, que más que unir me ha demostrado, que los docentes no se encuentran tan alejados del campo de la gerencia ni de la administración, ni los gerentes y administradores del campo de la educación. Puesto que, en

un aula de clase abierta, cerrada o digital, le corresponde al docente aplicar técnicas y habilidades gerenciales de liderazgo, planificación, organización, participación y conducción de grupos humanos; así como la formación de equipos de trabajo, con miras a poder alcanzar las competencias de formación y objetivos enmarcadas en el proceso educativo.

En este sentido, los cambios de conducta a través del aprendizaje en el aula, así como en las organizaciones por intermedio de técnicas de aprendizaje, es también notorio, satisfactorio y vivido de primera mano, sobre todo, en los casos, en que los individuos de forma particular o colectiva han administrado su propio aprendizaje y desempeño. En este sentido, el gran norte de una gerencia participativa y democrática propicia el intercambio de saberes, tanto en el aula como en la organización.

En nuestro rol como docentes, tenemos un gran reto y éste tiene que ver con nuestras capacidades gerenciales, pues debemos seleccionar y organizar conocimientos de un modo adecuado, relacionándolos e integrándolos de tal manera que nuestros participantes puedan apropiarse de ellos y confrontarlos con sus saberes previos, para lo cual debemos propiciar el pensamiento crítico. En un plano educativo más plural, mi reflexión se suscribe, desde la mirada de la transformación, conjugando mi propio yo, partiendo de lo individual a lo colectivo, tomando en cuenta las experiencias vividas en el campo gerencial y actualmente como docente; donde el pensamiento crítico está presente desde los mismos comienzos de mi vida educativa, una mirada que perturba y exige y me dice que al igual que la gerencia siempre tenemos que hacernos cargo de la transformaciones que tengan lugar,

integrando las nuevas realidades del entorno educativo al ser, sin perder la esencia de ser humano.

Mi mirada educativa sigue las aristas, entonces, de un entorno educativo, cuyo proceso de enseñanza-aprendizaje este permeado por la construcción de conocimiento y saberes, que incorporan el pensamiento crítico en el marco de un aprendizaje cotidiano y formal.

LA PRÁCTICA EN CONJUGACIÓN CON LA TEORÍA

Desde esta perspectiva, es importante considerar que en ocasiones la vida práctica me ha sorprendido superando con creces lo estudiado o aprendido teóricamente, dado por el hecho mismo de que es imposible predecir el futuro; ya que nos encontramos en un mundo cambiante y de constante transformaciones. Lo cual me conlleva a dilucidar el significado del término transformar, el cual de acuerdo con el diccionario de la Real Academia (2001) consiste en hacer cambiar de forma a algo o alguien o transmutar algo en otra cosa. De eso se trata la educación, la transformación a través del aprendizaje.

En un mundo gerencial de cambios e incertidumbres, en mi experiencia vivida, he podido experimentar la transformación del ser a través del aprendizaje formal e informal, marcando mi ruta profesional los estudios de administración y gerencia; así como en los procesos educativos. Aprendizaje que se ha permeado desde la práctica profesional, e intercambio con el otro, desde una gerencia participativa, protagónica inclusiva y de visiones compartidas, donde la interacción social y del aprendizaje han sido los principales protagonistas.

En cada caso y cargo desempeñado pude palpar y reconocer mi propia transformación a medida que transitaba por diferentes sitios de trabajo y ser sorprendida por cambios o decisiones otras, que propiciaron un contacto social con diferentes actores tanto internos como externos en cada organización donde he estado presente, dándose un intercambio de saberes constante, que también se da en el ámbito educativo, lo cual me da el permiso de argumentar que la educación, administración y gerencia van de la mano, ya que la organización, la planificación e intercambio de conocimientos siempre está presente en cada quien. Sin embargo, como docentes debemos tomar en cuenta los nuevos paradigmas que propician un mejor aprendizaje, que nos permita formar personas de bien.

De acuerdo con Selva (2016) el nuevo paradigma educativo centra la actividad docente en el protagonismo de los estudiantes. Desde esta perspectiva lo más importante ya no es la forma en la que el profesor presenta la información, sino el modo en que el alumno la adquiere procesa y maneja, por la que el estudiante construye el conocimiento a partir de sus experiencias previas y la manera en la que interpreta, transforma y da sentido a lo que aprende.

Desde esta perspectiva para transformar seres, en seres de bien, la educación liberadora acompañada de una gerencia participativa puede caminar de la mano hacia el establecimiento de un proceso de aprendizaje colaborativo, participativo y dialógico; a los fines que los valores en la enseñanza se integren a la vida del estudiante, de manera tal, que los pueda aplicar en beneficio de la sociedad. Por lo tanto, una educación centrada en el alumno debe enfocarse en el diálogo entre el profesor y al alumno. Esta aproximación basada en el diálogo motiva al

participante a realizar preguntas y a intercambiar ideas con el profesor. Inquirir y aprender esta estrategia busca hacer a los estudiantes más conscientes y críticos (Freire, 2012).

De acuerdo con Freire, la verdadera razón de la educación libertadora radica en el impulso inicial del conciliador. Educación que debe comenzar con la superación de la contradicción educador- educando, conciliando sus polos de tal manera que ambos, se hagan simultáneamente educando y educadores, lo cual da entrada a una educación participativa. Desde la mirada de una gerencia participativa en el aula, la praxis gerencial orienta el camino hacia objetivos comunes, el trabajo grupal y las habilidades gerenciales del docente para transformar y mejorar los procesos educativos.

Una Gerencia Participativa abarca todos los ámbitos básicos de la dinámica positiva del funcionamiento del trabajo grupal que potencia una mayor participación en el trabajo de todos y cada uno de los integrantes del grupo, propiciando un clima favorable tendiente al afianzamiento y consolidación de grupo. Se buscan objetivos comunes que se enfoquen en la participación activa, acompañada de las habilidades gerenciales que posea el docente, puede llegar a convertirse en una estrategia para avanzar en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que sus principios se orientan hacia una educación para la acción, desarrollando una innovadora propuesta pedagógica dirigida a transformar y mejorar los procesos que se dan dentro del ámbito educativo, dejando atrás metodologías antiguas y propiciando una educación más dinámica.(Correa, 2014)

Por el hecho mismo de que cada ser humano es único y diferente, como la sociedad misma u organización de la cual se forma parte, considero importante resaltar que esa educación integradora, debe colocar especial énfasis en formar un mejor ser humano como ser social, ya que un comportamiento bueno o malo afecta a la sociedad. Pues es un hecho cierto como luz del sol, que ningún hombre es una isla entera por sí mismo. Cada hombre es una pieza del continente, una parte del todo².

Incluso si lo vemos de una perspectiva más cínica y egoísta siempre nos conviene formar seres de bien, así como argumentó irónicamente Sócrates en su apología, cuando le acusaron de corromper a la juventud:

...Tú eres joven y yo anciano. Es posible que tu sabiduría supere tanto a la mía, que sabiendo tú que el roce con los malos causa mal, y el roce con los buenos causa bien, me supongas tan ignorante, que no sepa que si convierto en malos los que me rodean, me expongo a recibir mal. (Ascarate,1871)

En este sentido y utilizando la interpretación, al contrario, si convertimos en buenos a los que nos rodean nos exponemos a recibir el bien. Es desde esta perspectiva que el rol social de los docentes e instructores es tan importante a quien le corresponde enseñar y transformar para bien. Esta responsabilidad social obliga a los docentes a estar en constante actualización para estar al día de los impactos de la modernización tecnológica y poder reaccionar con decisiones rápidas y certeras a los desafíos inesperados.

² Fragmento del Poema de la Meditación XVII del libro "Devotions upon Emergent Occasions" del poeta John Donne

TRANSITANDO EL CAMINO DE LA ÉTICA Y LA CRÍTICA

En este punto es importante discernir sobre la pedagogía crítica, debemos primero hacer un breve repaso sobre la teoría que le dio origen: la teoría crítica. En esa misma dirección, nos referimos en un sentido más estricto, es decir la corriente filosófica expuesta por la escuela de Frankfurt (Universidad de Stanford, 2005).

La corriente de la teoría crítica comenzó a mitad del siglo XX en Europa mientras el fascismo y el estalinismo dominaban el panorama político. Los factores de poder del momento y las pocas libertades civiles y democráticas hicieron surgir a la teoría crítica como contraposición al estado de la sociedad.

Esta aproximación filosófica se diferencia de las demás, ya que se extiende a la ética, a la filosofía política y a la filosofía de la historia; argumentando a su vez que más que estudiarse por separado, las ciencias sociales deben estudiarse junto a la filosofía para lograr sus fines. Siendo en ese sentido los teóricos críticos los que están enfocados más en los fines teniendo como objeto la liberación de la situación humana de las circunstancias de dominación y opresión (Universidad de Stanford, 2005).

Según uno de sus principales exponentes, Horkheimer, La teoría crítica solo puede ser aplicada correctamente cuando busca cumplir con tres requisitos, tiene que ser: (a) práctica, (b) explicativa y (c) normativa al mismo tiempo (Universidad de Stanford, 2005). Esto significa que debe explicar qué está mal con la sociedad actual, identificar los actores del cambio y proveer tantas normas críticas y objetivos alcanzables para la transformación social.

EL ROL DEL DOCENTE Y EL ÁMBITO EDUCATIVO

Freire (2012) consideraba que era importante entender las expectativas de sus alumnos. Estas experiencias le hicieron argumentar que la ignorancia, el analfabetismo y la cultura del silencio son resultados de las prevalentes condiciones socioeconómicas y políticas de la sociedad.

En su obra más famosa “La Pedagogía del Oprimido” Freire (1970) habla de que el acto de educación se convirtió en “un acto de depósito” él llama a esto el concepto bancario de la educación, esta es una forma colorida es decir que los estudiantes no están participando activamente en el proceso educativo ya sea realizando preguntas o interactuando, sino que se espera que reciban memorizan y repiten información.

En vez de comunicarse, el educador hace comunicados y depósitos que los educandos, meras incidencias, reciben pacientemente, memorizan y repiten. Tal es la concepción “bancaria” de la educación, en que el único margen de acción que se ofrece a los educandos es el de recibir los depósitos, guardarlos y archivarlos. Margen que sólo les permite ser coleccionistas o fichadores de cosas que archivan (Freire, 1970).

Esta forma de enseñanza tiene como efecto desmotivar a los alumnos y crear situaciones de abuso de poder donde el profesor es onnisapiente que ilumina a los alumnos con su ilimitado conocimiento. En este sentido Freire propone como remedio al sistema bancario de la educación el uso de estrategias que promuevan el pensamiento crítico en los estudiantes para generar un cambio positivo en sus vidas. Asimismo, propone una educación centrada en el alumno que debe enfocarse en el diálogo entre el profesor y el alumno.

Esta aproximación basada en el diálogo motiva a los alumnos a realizar preguntas y a intercambiar ideas con el profesor a inquirir y aprender esta estrategia busca hacer a los estudiantes más conscientes y críticos.

Por otra parte, la filosofía de Dussel propone demostrar que el hombre como un yo individual, necesita de la alteridad, del otro, para alimentar su propio ser, todo en la pluralidad que nos rodea. (Dussel, citado por González, 2007.

Estas propuestas educativas son dignas de ser seguidas y analizadas en profundidad.

LA EDUCACIÓN EN SU CONTEXTO

En este punto es importante destacar las enseñanzas dejadas por Freire. Las cuales aún, hoy día tienen vigencia. En este sentido, a pesar de todo lo nuevo que ha surgido en la educación y sobre las mejores formas de enseñar, algunos profesores se limitan a dar información sin promover el pensamiento crítico. Freire considera que esta forma de enseñar es increíblemente peligrosa, especialmente, en estos momentos en que la enseñanza de la moral y la ética son tan importantes tanto en la vida personal como en nuestra vida profesional. En la que todos los días nos enfrentamos a situaciones adversas y que ponen a nuestro temple y nuestras resoluciones morales y éticas.

Considera además Freire, que las tentaciones se encuentran en todos lados por eso es muy importante para los profesores, no limitarse a enseñar a sus alumnos un simple ejercicio de memorización, sino hacerles plantear los conocimientos en su vida diaria, y transformarlos en ciudadanos de bien. Asimismo, es muy importante para el profesor siempre

tener una mente abierta, porque esta le permitirá aprender de sus alumnos. Así como ver perspectivas diferentes del mundo y crecer todos los días como un mejor ser humano

REFLEXIONES FINALES

A manera de cierre, quiero destacar que la vivencia actual, como docente, constituye para mí, una gran oportunidad para aprender, enseñar y aportar parte de lo aprendido desde mi experiencia profesional, en un transitar de la mano con la ética, la felicidad y la liberación. Conjugando así mi propia experiencia vivida, mi propuesta y práctica educativa, se centra en un involucrar de las personas, en un aprendizaje que saque a flote su conocimiento autóctono y cultural e integre, transforme y abra las puertas a una educación permanente, que conjugue experiencia, cultura y conocimiento, dialogando y reconociendo al otro. En un devenir y búsqueda constante de valores y visiones compartidas a través del dialogo, propiamente dicho y la alteridad (Dussel, 1998).

Una educación, desde el pensamiento crítico de Freire y las necesarias nociones de intersubjetividad desde el terreno de la ética y la alteridad, en un sentido liberador, ya que como latinoamericanos tenemos la capacidad de reconocer su ética y juzgar su propio ser, pudiendo desde nuestra propia óptica, aceptar la necesidad del otro y sobre todo en materia de aprendizaje (Dussel, 1998).

En un recordatorio, que no somos los dueños de la verdad y que los puntos de vista diferentes tienen valor, la profundización de mi propuesta educativa, está y sigue en construcción.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Azcarate, P. (1871). *La apología de Sócrates*. Disponible en: <https://www.filosofia.org/cla/pla/img/azf01043.pdf>
- Correa, B., (2014). *El docente como Gerente en el Aula*. Disponible en: <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/11726>
- Diccionario de la lengua española (2001). Disponible en: <https://www.rae.es/drae2001/transformar>
- Diccionario de. Significados(s.f.) *Religión y espiritualidad*. Disponible en: <https://www.significados.com/ser/>
- Dussel, E. (1998). *Ética de la Liberación*. Disponible en: https://enriquedussel.com/txt/Textos_Libros/50.Etica_de_la_liberacion.pdf
- Freire, P. (2012). *Pedagogía de la Indignación: Cartas Pedagógicas en un Mundo Revuelto*. Editores Siglo 21. Buenos Aires
- Levina, E., (2000). La Huella del Otro. Disponible en: https://monoskop.org/images/9/96/Levinas_Emmanuel_La_huella_del_otro_2001.pdf
- Selva, C., (2015). *Las TIC en la enseñanza aprendizaje de la Geografía y la Historia* (Tesis Doctoral) Universidad de Alicante. Disponible en: http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/84027/1/tesis_francisco_seva_canizares.pdf
- Universidad de Stanford. (2005, 8 marzo). *Critical Theory* (Stanford Encyclopedia of Philosophy/Spring 2021 Edition). Archivo de la Enciclopedia Stanford de Filosofía. <https://plato.stanford.edu/archives/spr2021/entries/critical-theory/>