

La Andragogía: una mirada transdisciplinaria en el todo de las Ciencias Administrativas

José Jesús Ponce Tatá

josetata734@gmail.com

RESUMEN

El presente artículo, tiene como propósito colocar de manifiesto a la andragogía como una mirada transdisciplinaria de las ciencias administrativas en la educación universitaria como un elemento que permite deslastrarnos de la concepción tradicionalista del sistema educativo regido por los métodos conductistas y trascender a una nueva forma de enseñanza y aprendizaje en la búsqueda y construcción del conocimiento permanente y continuo, mostrando la importancia de abordar los conceptos de interdisciplinariedad, multidisciplinariedad y pluridisciplinariedad como preámbulo al concepto de transdisciplinario. Desde esta perspectiva, se trasciende a los límites de lo interdisciplinario, ya que el conocimiento se multiplica mediante la integración y transformación de las ciencias administrativas. Es necesario resaltar que el acercamiento a la transdisciplinariedad transita a escenarios críticos en el sistema educativo universitario donde los facilitadores y participantes puedan expresarse libremente y generar discusiones sobre los paradigmas educativos de la actualidad.

Palabras clave: Transdisciplinariedad; Andragogía; Ciencias administrativas; Complejidad; Interdisciplinariedad.

INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia hemos experimentado cambios notables e importantes en la realidad educativa, se han roto paradigmas establecidos por las comunidades científicas dando paso a nuevos modelos y esquemas para la búsqueda del conocimiento transformador-transformativo y en continuo, se ha transformado debido a la dinámica mundial, al mundo globalizado, competidor y avasallante en el que actualmente vivimos, dando paso a nuevos sistemas económicos, políticos, sociales y culturales que obligan a las universidades a adaptar su proceso del aprendizaje a la dinámica y realidad actual.

Considero, se ha ensayado e innovando mediante la investigación universitaria soluciones a los problemas más sentidos, desde el punto de vista social, político, comunitario, económico, entre muchos que se pueden mencionar, sin dejar de lado el administrativo y tomando como elemento central los fundamentos que acreditan a las Ciencias Administrativas como una de sus principales características la de ser una ciencia interdisciplinaria, debido a que esta se apoya o sustenta en otras disciplinas científicas con el fin de lograr sus propios fines y objetivos, mediante la interacción e integración directa con los saberes.

Entiendo, que hoy en día existen estudios diversos que demuestran que las ciencias administrativas con su carácter ontológico han evolucionado o trascendido su carácter interdisciplinario a transdisciplinario entendiendo la transdisciplinariedad:

En la última década, ha aparecido un 'movimiento' intelectual y académico denominado 'transdisciplinariedad', el cual desea ir 'más

allá' (trans), no sólo de la unidisciplinariedad, sino también, de la multidisciplinariedad y de la interdisciplinariedad. Aunque la idea central de este movimiento no es nueva, su intención es superar la parcelación y fragmentación del conocimiento que reflejan las disciplinas particulares y su consiguiente hiperespecialización, y, debido a esto, su incapacidad para comprender las complejas realidades del mundo actual, las cuales se distinguen, precisamente, por la multiplicidad de los nexos, de las relaciones y de las interconexiones que la constituyen. Este movimiento que, por su gran apertura, es mucho más amplio y receptivo que una 'escuela' ideológica con reglas fijas de pensamiento, ha sido impulsado, sobre todo, por la UNESCO y por el CIRET (Centro Internacional de Investigaciones y Estudios Transdisciplinario) de Francia (Martínez; 2003).

Haciendo la hermenéutica al autor, evidencio que nuestra sociedad actual está sumergida en un completo caos y que es necesario entender que todos los fenómenos sociales guardan una estrecha vinculación uno del otro y que no funcionan de manera aislada, todo es parte-todo de un mismo sistema, que se puede comparar como el de nuestro cuerpo que aun cuanto hay distintos sistemas como el nervioso, el digestivo entre otros los mismos no funcionan de manera aislada, bajo esa premisa considero necesario ir deslastrándonos de esos pensamientos de parcelación del conocimiento y dar paso a un pensamiento crítico que sea capaz de reconocer con una nueva visión que los problemas que se presentan en la sociedad necesitan del concurso de todas las áreas del conocimiento.

DESARROLLO

La transdisciplinariedad, según Lanz (2010; 207):

Más que una mirada diferente viene a ser una nueva manera de percibir, de situarnos en el corazón de una nueva racionalidad y en el centro de otro talante de pensar, el que se distancia de la racionalidad moderna y atiende de lleno la complejidad.

Desde esta óptica las universidades tienen una tarea histórica y una deuda social de contribuir a las transformaciones sociales, mediante la utilización de programas universitarios que contengan pensamiento crítico, que aborde nuevos y modernos programas tomando en consideración todos los elementos necesarios para la construcción del conocimiento.

Para Pérez y Setién (2008):

La interdisciplinariedad implica puntos de contacto entre las disciplinas en los que cada una aporta sus problemas, conceptos y métodos de investigación. La transdisciplinariedad, sin embargo, es lo que simultáneamente le es inherente a las disciplinas y donde se termina por adoptar el mismo método de investigación. La transdisciplinariedad está entre las disciplinas, y más allá de estas. Por lo tanto, las definiciones son mucho más complejas y nos obligan a repasar históricamente su aparición y uso.

De lo anteriormente expuesto, coloco de manifiesto, que, se desprende una diferencia entre lo que se considera la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad, donde, lo complejo de esta última es lo que termina aplicando el mismo método de la disciplina, por ejemplo, en las Ciencias Administrativas aplica sus métodos, técnicas, leyes y herramientas y donde las mismas

se apoya en otras disciplinas para el logro de sus objetivos, pero, que a su vez las ciencias administrativas están presente entre esas disciplinas que la apoyan, definitivamente es necesario comprender que nada está aislado de la administración y todo debe ser tomado en cuenta a la hora de solucionar un determinado problema.

En la actualidad la teoría de la complejidad busca dar razón del universo como un todo, más allá de la simple suma de sus partes, y de cómo sus componentes se unen para producir nuevas formas. Este esfuerzo por descubrir el orden en un cosmos caótico es lo que se conoce como la nueva ciencia de la complejidad o del caos.

Reflexiono, en las ciencias, la complejidad es el término utilizado para connotar una nueva forma de pensar sobre el comportamiento colectivo de muchas unidades básicas que interactúan entre sí, sean átomos, moléculas, neuronas, de una computadora o grupos humanos, para mencionar algunos. En matemáticas, el principio básico de la teoría del caos radica en la identificación de un elemento llamado fractal, que mantiene su identidad a cualquier escala, y puede reproducirse hasta el infinito formando nuevas combinaciones en las que el componente inicial es siempre el mismo y el conjunto resultante siempre distinto.

En este sentido, Anzola establece, que desde cuando empezó nuestra formación, es bastante complejo pensar en la ciencia ya que activamos nuestro sistema cerebral, estableciendo ciertos patrones y enseñanzas, siendo niños la complejidad parece divertida, dándole continuidad por el saber, donde, el pensamiento de niño es muy diferente al pensamiento adulto, donde el pensamiento se vuelve desde la onto-epistemología para que el participante construya sus conocimientos desde el

entorno, en este aspecto, Balza (2018; 104) establece que; “el pensamiento complejo traduce conciliar las ideas de la certeza con la incertidumbre para trascender lo conocido y avanzar siempre hacia lo desconocido, lo extraño y misterioso en un tránsito mental hacia la zona ciega de la ciencia”. Es decir, busca desarrollar el pensamiento complejo bajo un enfoque hermenéutico-epistemológico que permite la interpretación de teorías y vincularlas desde mi experiencia con la autoformación del participante, donde, vincula la teoría con el contexto social, comunitario en la cual se encuentra inmerso.

Asiento, que partir de la complejidad, es necesario repensar e innovar en la visión sobre la realidad actual de las investigaciones relacionadas a las Ciencias Administrativas, tomando el enfoque del todo, donde confluyen las herramientas, principios, normas, estrategias que han surgido en las ciencias administrativas y gerenciales y en el entorno social como característica principal de la universalidad de la administración, en parte, debido a que se perfeccionan y forman la transdisciplinariedad de las Ciencias Administrativas, lo que se traduce en observar con mucha atención más lejos las partes componentes de un todo, que podamos entender que las Ciencias Administrativas se nutren de la contabilidad, del derecho, de las matemáticas, de la economía, de los tributos entre otras disciplinas que han enriquecido y fortalecido a las ciencias administrativas.

Considero que se debe entender, que la misma puede nutrirse de la religión por ejemplo donde quienes crean en la divinidad de nuestro padre creador puedan utilizarlo como elemento de motivación en sus prácticas gerenciales, y como este, se pudieran establecer infinidades de ejemplos que

hacen posible entender a la administración como una ciencia transdisciplinaria.

Desde este paradigma transdisciplinario, con base a lo afirmado por Ander-Egg (1999; 74), citado en Rodríguez (2015b), expresa que:

(...) la transdisciplinariedad se trata de un nivel máximo de integración, en donde se borran las fronteras entre disciplinas. tomando como base lo antes expuesto podemos expresar que las ciencias administrativas no debe abordar ni es que la organización no aborde los problemas administrativos de forma aislada, sino que es necesario y casi imperativo tomar en consideración el entorno social, político, económico, religioso, cultural familiar, geográfico, entre otros que podemos mencionar, debido a que no se tiene que analizar una sola área del conocimiento o una sola postura, sino que se hace obligatorio incorporar otros elementos y posturas del pensamiento para analizar el problema a profundidad e ir más allá de lo que se está acostumbrado.

En este orden de ideas, se hace necesario realizar a profundidad un revisión en primer lugar de nuestra legislación en materia de educación universitaria la cual data del año 1970, demostrando que es difícil contemplar cambios significativos en nuestro sistema sino empezamos por transformar la esencia misma de nuestra realidad jurídica, si bien es cierto en los últimos años se han producido cambios significativos en el sistema educativo universitario con la incorporación de nuevos elementos que contribuyen a la formación académica, que muchos han venido proponiendo como es el nacimiento de nuevas universidades y como es la incorporación de los

programas nacionales de formación como alternativa para generar nuevos métodos y dar soluciones a los problemas que se generan en nuestra sociedad.

En este sentido, debemos tener en cuenta, que aún, cuando se han generado esos cambios, la educación universitaria en Venezuela se encuentra en mora con los cambios que este mundo nos está obligando a generar, entre ello, es desde mi óptica, necesario abordar la formación académica de nuestros estudiantes universitarios con la utilización del método Andragógico donde se entienda que el adulto no puede ser dirigido, que es el participante también un actor importante en su proceso de enseñanza y aprendizaje y que el docente es un facilitador que orienta el proceso de aprendizaje, donde se valore la experiencia como uno de los fundamentos de la formación académica, es necesario trascender de esa educación tradicional donde el docente catedrático era el dueño exclusivo del conocimiento para dar paso al debate de las ideas y a la construcción del conocimiento en el ambiente de aprendizaje.

En cuanto a esto, Knowles (2005; 75) afirma que:

El pedagogo al percibir los supuestos pedagógicos como los únicos reales, insistirá en que los alumnos dependan del profesor. Por otra parte, el andragogo al percibir el movimiento que apoya los supuestos andragógicos como meta deseable, hará todo lo posible para que los aprendices asuman una responsabilidad mayor respecto a su propio aprendizaje.

Ahora bien, para Pérez, Alfonzo y Curco 2013:

Lo transdisciplinario, desde una mirada educativa, representa una búsqueda que no se restringe a lo

disciplinar, sino que concibe al saber y sus relaciones desde la idea de la totalidad como una manera de pensar lo real. Se produce una nueva lectura de los conceptos, porque la realidad no es estática, sino que se despliega en su propio movimiento histórico. Es decir, el proceso educativo permite, a través del diálogo de saberes, un pensar transversal que va su vez implica la búsqueda en lo transdisciplinar.

Como podemos observar existen distintas miradas y posturas de teóricos y catedráticos que han trascendido en su pensamiento separándose de la escuela tradicional del pensamiento y reconociendo la experiencia como válida en el campo del conocimiento y como parte de esa expresión amplia de una realidad que forma parte también de un todo.

CONCLUSIÓN

De acuerdo a lo planteado, reflexiono, que, se debe generar el debate sobre la transformación real del sistema educativo venezolano sin vacilaciones ni hipocresía, en este sentido, urge generar cambios de forma y de fondo en nuestra casa de los saberes, debemos utilizar nuestros espacios universitarios para generar nuevos mecanismos que ayuden al diseño de nuevas líneas de investigación enmarcadas en el estudio de las realidades geográficas de cada región, donde se investigue las potencialidades reales de cada comunidad y cuáles pueden ser sus aportes a la economía nacional y retomar la esencia de la génesis de nuestras universidades que aparte de la enseñanza es la Investigación, donde se dé paso a los nuevos enfoques y paradigmas, generando nuevas investigaciones que verdaderamente contribuyan al desarrollo nacional y no que sean un requisito más para la obtención del título universitario.

Entiendo a las ciencias administrativas como un problema que puede ser abordado y resuelto de distintas formas, donde todo dependerá principalmente de quién tenga la responsabilidad de abordar el problema, esto debido a que las realidades en espacio y tiempo pueden cambiar, los temperamentos individuales, las creencias y cultura de quien toma la decisión son elementos clave, por eso a la hora de resolver una situación problemática es indispensable colocar en la mesa todas las alternativas de soluciones y los elementos que se desprendan de ella.

Ergo, se hace necesario reconocer la importancia que tiene la andragogía en la formación académica e integral del sujeto que aprende y el papel que juega en la transformación profunda que debe generarse a lo interno de nuestra casa de estudios, que sea mediante la experiencia y de los saberes de nuestros participantes, que podamos junto a nuestros facilitadores generar investigaciones tomando como sustento los problemas reales de nuestro entorno que también forman parte del todo y que no se debe ignorar ni dejar de considerar cualquier elemento que forme parte del problema objeto de estudio; recordando que esta nueva realidad nos obliga a ir más allá de lo que estamos acostumbrados.

De lo antes descrito, me surge una interrogante. ¿Es la andragogía una realidad transdisciplinaria en las ciencias administrativas para los participantes y facilitadores de la UNESR?

Para dar respuestas a esta interrogante es obligatorio seguir abordando la transdisciplinariedad, como he planteado desde el comienzo, este enfoque ha sido diseñado y discutido por investigadores de la educación, tal es el caso de Morin

(1982:56), el cual expresa: “la realidad es compleja...y a través de la transdisciplinarietà nos acercaremos a ella”.

Plasmo, necesario expresar, que dentro de mi accionar docente he observado que dentro de mi amada casa de los saberes en la extensión Cumaná, en los últimos años se han asumido, indudablemente, posturas transdisciplinarias en el abordaje de temas de interés común, sin embargo, aún, hace falta deslastrarnos del encasillamiento al cual han sometido a la investigación universitaria al pretender imponer un método como único sustento epistemológico de la investigación.

Admito que la universidad carece de formación transdisciplinaria en la mayor parte del cuerpo docente, ergo, se hace necesario desarrollar un equipo de investigadores, capaces de generar y hacer emerger nuevos enfoques y modelos que permitan experimentar otras metodologías de investigación diferentes al modelo y método lineal o tradicional impuesto desde hace tiempo, quizás por la escasa formación o simplemente porque el sistema universitario dominante lo ha mantenido en el tiempo.

Con los estudios y conocimientos adquirido igual que mi experiencia como facilitador en la UNESR, extensión Cumaná, me permite generar una opinión sobre el entorno académico y su contexto ontológico y epistemológico que con-forman la comunidad de aprendizaje universitario, donde se ha mantenido en esencia, en la práctica y la cotidianidad académica el encapsulamiento de nuestros participantes en el uso de los enfoques clásicos o lineales de la investigación casi de manera impositiva rompiendo completamente los postulados de la andragogía propuestos por el Padre fundador de esta Casa

de Estudios, el Ilustre pensador y Maestro Andragogo Dr. Félix Adam.

Percibo la educación universitaria en Venezuela como una insurgencia y descolonización del pensamiento en los últimos años que nos ha permitido darle entrada a nuevas formas de enfocar la investigación, donde se dé valor y presencia a lo ontológico y que mediante la reflexión crítica y sentipensante se pueda dar cabida al pensamiento progresista, reflexivo e insurgente; existe un gran avance de estudios transdisciplinarios, sin embargo, hay mucho camino por recorrer y muchas posturas que cambiar, es parte de lo complejo del sistema universitario.

Admito y sin ningún miedo a equivocarme, es imposible transformar la concepción actual de cómo se percibe la investigación y el entorno universitario en su conjunto, sino empezamos con transformarnos, por transformar a los sujetos que intervienen en el proceso de enseñanza, facilitador-participante, muchas veces perdemos la confianza por no encontrar el apoyo suficiente que nos permita generar los cambios necesarios para lograr la transformación que soñamos en el entorno universitario y hasta llegamos a pensar que son sueños utópicos; sin embargo, hoy observo con mucha satisfacción que más sujetos se suman a esta cruzada por generar los cambios pertinentes para transformar la educación universitaria venezolana.

Ahora bien, sostengo con preocupación el hecho no solo de la práctica transdisciplinaria de la mayor parte del universo que conforman el todo de los facilitadores de la UNESR no realizan, sino la aplicación de los principios de la andragogía como fundamentos filosóficos de nuestra casa de los saberes

que son los cimientos de nuestro accionar académico, y que es obligación de todos cambiar esa realidad.

Al respecto, visualizo un extraordinario porvenir en la comunidad universitaria y el fortalecimiento de las experiencias de aprendizaje que se han adquirido mediante las comunidades de aprendizaje de la UNESR, han generado expectativas significativas en el crecimiento importante desde el punto de vista académico de los sujetos que aprenden. Lo que sugiere una categorización de esos aprendizajes en base a los principios y enfoques interdisciplinarios y transdisciplinarios, utilizando varios enfoques epistemológicos que permitan dar presencia a lo ontológico y axiológico, para generar soluciones concretas al entorno social en la presentación de planes estratégicos que permitan también, solventar la problemática presente en las comunidades.

Admito que el camino está abonado y con buena semilla, el trabajo es regar constantemente el terreno con nuevas miradas, con posturas emergentes, con una dialéctica crítica, insurgente y progresista que termine de darle paso y cabida a nuevas formas del pensamiento, capaces de generar soluciones concretas a las problemáticas presentes, entendiendo que en las ciencias administrativas un problema puede ser resuelto de distintas formas, debido a que cada sujeto concibe de manera diferente el abordaje del mismo. En consecuencia, considero pertinente generar un modelo andragógico transdisciplinario soportado en teorías específicas acertadas que se establezcan obligatorias, como transversales y verdaderamente transdisciplinarias en el todo de las ciencias administrativas generando pertinencia en los sujetos que aprenden.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anzola Myriam.** *Teoría de la complejidad.*
- Balza, A.** (2018). *La Construcción de Teorías desde El Pensamiento Complejo.* Extraído desde <https://reditve.wordpress.com/2018/03/30/la-construccion-de-teorias-desde-el-pensamiento-complejo/>.
- Knowles, M.** (2005). *Andragogía. El aprendizaje de los adultos.* Oxford University Press: Alfaomega Grupo Editor, S.A.
- Lanz, Rigoberto.** (2010). *Diez preguntas sobre transdisciplinariedad.* AGORA 13 (26), pp. 197-220. Revista de Estudios Transdisciplinarios. Caracas. Venezuela.
- Morin, Edgar.** (1984a). *La antigua y nueva transdisciplinariedad.* En: Ciencia con conciencia, Barcelona: Editorial Anthropos: 311-317.
- Nuria Esther Pérez Matos y Emilio Setián Quesada.** *La interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad en las ciencias: una mirada a la teoría bibliológico-informativa.* Acimed 18 n.o 4 (2008) p. 10.
- Pérez L; Moya. E; Alfonso; Curcu. A.** *Transdisciplinariedad y educación.* Educere, vol. 17, núm. 56, enero-abril, 2013, pp.15-26 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela.
- Rodríguez, M.** (2015a,b,c,d). *La gerencia interdisciplinaria lo natural y lo humano.* Valencia, Venezuela: Instituto de Previsión Social del Personal Docente y de Investigación de la Universidad de Carabobo - IPAPEDI.