

Nota Editorial

Arribamos a la edición 5 de la **Revista R-Egresar**, número dos del año 2023, publicación cuatrimestral consecutiva que ha implicado un inmenso trabajo del equipo editorial, sus colaboradores y colaboradoras, con sus tres ediciones por año orientadas al apoyo de las publicaciones de artículos científicos de las Comunidades de Aprendizaje de la UNESR, aperturamos espacios democráticos y sentipensantes, que distanciados de reduccionismos totalitarios, epistemicidios hegemónicos y de radicalismos académicos excluyentes, insiste en generar un diálogo integral e integrador inspirado en los principios andragógicos y robinsonianos de nuestra institución.

En casi dos años hemos recorrido un largo camino, adaptándonos a las dinámicas de estos tiempos que exigen respuestas rápidas, y al mismo tiempo eficaces y eficientes. Insistimos con la metáfora de la colmena en la portada, donde el trabajo en equipo, mancomunado de las abejas nos recuerda que el milagro de la dulzura y aroma de la miel, exige sacrificios, constancia, perseverancia y disciplina.

El tema central titulado “Portafolio, patrimonio intelectual o expediente de acreditación” re-creado por la Dra. Norjhira Romero, aborda una de las dinámicas académicas del programa de Estudios Abiertos, el cual sustentado en la acreditación exige como uno de sus compendios el Portafolio, documento que funge como el Perfil de Ingreso, contentivo de los saberes, haberes, haceres, habilidades y destrezas, desarrolladas a lo largo de la

vida, las cuales son expresiones de los Aprendizajes adquiridos y consolidados, de nuestras potencialidades conclusivas, que por su pertinencia y relevancia exigen ser acreditadas.

Hablamos de un portafolio, es decir un algo así como un super dossier, que de cuenta sin lugar a dudas de cuales son mis saberes, viabilizando las rutas descriptivas de esos procesos formativos donde la autobiografía tiene un papel protagónico; igualmente debe contener: resumen curricular, títulos, certificados, notas, diplomas, constancias laborales, publicaciones, reconocimientos, fotografías, reflexiones, resúmenes, cartas, mapas mentales, todo aquello que por ser profundamente significativo para nosotros y nosotras, aporta claridad del porque aspiramos a una acreditación académica.

Seguidamente se desarrollan cuatro artículos sobre las Comunidades de Aprendizaje, las cuales son espacios que van más allá de la multimodalidad, de las aulas de clases convencionales y virtuales, son espacios reflexivos para la generación de nuevos conocimientos, una especie de agujeros negros espaciales que nos ahorran años luz de un viaje en el tiempo que no nos lleva a ninguna parte, intentan resolver los vacíos onto epistémicos de las demandas de formación de estos tiempos, se podría decir que son una respuesta al divorcio de las taxonomías curriculares convencionales con la vida real, la única que tenemos, asistimos como testigos sobrevivientes de pandemias globales, de medidas coercitivas unilaterales, de guerra económica declarada a nuestro país por los poderes imperiales planetarios, aún están presentes en nuestra memoria inmediata las vidas que se apagaron con el COVID-19, luchamos con problemas que nos rebasan, como la corrupción generalizada, la pérdida adquisitiva del salario y la inflación desmedida entre otras profundas dificultades.

Las Comunidades de Aprendizaje son una mediación antropogógica desde las ciencias de la educación, son un ensayo de construcción-deconstrucción de la Meta Educación, para poder

entender y poder saber, es decir encontrar de nuevo el fundamento y el sentido, recuperar los activos emocionales y afectivos que aportan realización y plenitud a la recursividad natural de los seres humanos del vivir y morir.

Seguidamente se desarrollan cinco artículos de administración y gerencia, que pensados y problematizados desde las Comunidades de Aprendizaje dialogan desde una administración transformadora, nos referimos a modelos emergentes dentro de la administración Otra, donde se incorporan nuevas categorías y reconceptualizaciones, capitalizando intencionalidades que develan nuevas e innovadoras miradas, donde la investigación está profundamente comprometida con la transformación cualitativa universitaria. sigue un artículo sobre laboratorios naturales vivos, donde la territorialización y la municipalización dejan de ser abstracciones y son abordadas desde las profundas complejidades que la significan, donde incluso el poder popular es evaluado con sentido crítico, ya que nuestros autores y autoras son al mismo tiempo actores y actrices de dichos procesos.

Por último cierra la presente edición con cuatro artículos que abordan la andragogía desde diferentes narrativas transdisciplinarias, siendo la UNESR una universidad andragógica y robinsoniana nos expresamos como hijos e hijas legítimos, herederos del legado del pensamiento de Don Simón Rodríguez, la andragogía transita de esta manera una nueva reconceptualización, sin la necesidad de expresarse en datos estadísticos, podemos decir que la transformación cualitativa universitaria se está desarrollando de una manera novedosa y hermosa en la UNESR y nos sentimos profundamente orgullosas y orgullosos que nuestra revista sea parte de ella.

Comité Editorial.
Revista R-Egresar.