

# Conceptualización de la Ecología del Desarrollo Humano desde la base de categorías preexistentes

**José Gregorio Villaparedes Morales<sup>1</sup>**

UNESR. Núcleo Caracas | *villaparedes.100@gmail.com*

Fecha de recepción; 02 octubre 2023

Fecha de aceptación; 23 octubre 2023

## RESUMEN

El presente trabajo, es una reflexión dirigida a generar motivación, para la profundización en la investigación y conocimiento del modelo de la Ecología del Desarrollo Humano, para ello, en términos sencillo, introduzco el tema, a través del análisis de las categorías conceptuales, que constituyen el modelo desarrollado por el Psicólogo, Urie Bronfenbrenner, quien en la descripción de su creación, establece la existencia en la primera etapa, de cuatro sistemas, según el planteamiento que justifica este modelo, en estos sistemas se materializa un conjunto de relaciones, que inciden en el desarrollo de la persona, el desarrollo del tema se sustenta en el análisis de las categorías ecología y desarrollo humano, en función de establecer su sistema de relaciones para la concreción de la categoría compleja Ecología del Desarrollo Humano, y su posible aplicabilidad al desarrollo de las organizaciones.

**Palabras claves:** Ecología. Desarrollo. Sistema. Relaciones. Humano.

---

<sup>1</sup> Soy Abogado. Doctor en Ecología del Desarrollo Humano. Magister en Calidad. Magister en Pedagogía Crítica. Trabajo desde hace 23 años en el Concejo del Municipio Bolivariano Libertador del Distrito Capital y me desempeño como Profesor Agregado en la Universidad Nacional Experimental de la Gran Caracas (UNEXCA) desde hace 17 años.

## **INTRODUCCIÓN**

La permanente búsqueda de conocimientos que hemos tenido sobre el sistema de relaciones que existe en el entorno donde el ser humano se desarrolla, ha permitido la estructuración de una ciencia de naturaleza social, que permite la identificación, clasificación y resignificación de las dimensiones, que rodean el proceso de desarrollo humano, esa ciencia es la ecología. Ciencia que, al ser instrumentalizada en el marco del desarrollo de la persona, permitió a su vez, la representación de los sistemas de relaciones existentes en los distintos ambientes del devenir histórico de los seres humanos en nuestro proceso de desarrollo, a través de un modelo teórico, que actualmente lo sustenta.

En el desarrollo del contenido, hago referencia al devenir histórico de la consolidación de la ecología como ciencia; las distintas dimensiones que rodean el desarrollo humano; y posteriormente reviso como resultado de la integración de las dos categorías en estudio, el modelo estructurado por Urie Bronfenbrenner. A los efectos, de conocer el modelo, realizo una breve descripción de sus elementos constitutivos, para finalmente, llegar a una aproximación conceptual, con miras a su utilización en el desarrollo de procesos investigativos de naturaleza social.

## **LA HISTORIA DE LA CURIOSIDAD POR EL ENTORNO**

Un mundo, poblado por aproximadamente ocho mil millones de personas, y un incalculable número de otras especies animales y vegetales, dispersos en un variado abanico de paisajes, con características diversas, todos individualizados, pero ineludiblemente unidos, interconectados e interdependientes. El planeta, es un todo, es un enorme

sistema sustentado en la permanente interacción de elementos vivos e inertes, que constantemente desarrollan acciones de relacionamiento.

Desde tiempos remotos, nosotros los seres humanos hemos estado en procura de conocer el funcionamiento del sistema que sustenta la vida, algunos especialistas, como por ejemplo Milián Reyes Luvia. (2007) de la Universidad de San Carlos de la República de Guatemala, en su obra titulada “Historia de la Ecología”, afirmaba que el interés por conocer el entorno, en principio se “...manifestó en trabajos de carácter descriptivo, así que, en el siglo XVIII, la principal preocupación consistía en la clasificación de los organismos en un sistema taxonómico...”, como expresión de la curiosidad humana por conocer su entorno.

Sin embargo, aunque menos científicamente abordado, nosotros los seres humanos desde los primeros tiempos de nuestra existencia, hemos procurado analizar, revisar o quizás simplemente curiosear, sobre las características y relaciones de los elementos y organismos que componen su entornó. Una muestra de ello es, por ejemplo, que “...la armonía ecológica fue uno de los principios básicos que rigieron la comprensión de la naturaleza por parte de los griegos...” según Egerton (1968), citado por la autora anteriormente mencionada.

Es así, como un importante número de estudiosos, formalmente inician la aventura de conocer, describir, categorizar e interrelacionar, los componentes del entorno donde hace vida el ser humano, entre ellos destaca, “...el botánico danés Warming (1895-1909), quien ejerció gran influencia en los estudios de comunidades y planteó interrogantes acerca de la estructura de las comunidades de plantas y las asociaciones de especies en ellas...”, Milián (2007), experiencias estas que

pasan a convertirse en la génesis de la ecología formalmente concebida.

La Ecología, pasa a ocupar un lugar importante en la comunidad científica mundial. Ecología proviene de los vocablos griegos, “*oikos*” y “*logos*”, que significan casa y ciencia, respectivamente, significación tomada como elemento conceptual, por el Papa Francisco (2015), para denominar la Encíclica “*LAUDATO SI, Sobre el Cuidado de la Casa Común*”. La autora de la obra, “*Historia de la Ecología*”, Milián (2007), sintetiza magistralmente los hechos relevantes de la historia de la Ecología de la siguiente forma:

...1859: Darwin y Wallace. *El origen de las especies: Teoría evolutiva*; 1869: Haeckel introdujo la palabra “Ecología” en el lenguaje científico; 1872-1876: Se llevó a cabo la expedición oceanográfica del Challenger, con gran sentido ecológico; 1887: S, A, Forbes publicó *El lago como microcosmos* y describió este medio como un “organismo” complejo. Planteó que el equilibrio natural se logra a través de la competencia y predación, 1899, COWLES (EUA) Dunas. Analizó los cambios en el tiempo y los correlaciona con las variaciones en el espacio. En 1935, Tansley empleó por primera vez la palabra “ecosistema”. En 1942: Lindemann presentó un esquema del flujo de energía en el interior (p.p. 9-10).

En este mismo orden de ideas, en 1869, Haeckel define la ecología, como “...el campo del conocimiento que concierne a la economía de la naturaleza.”, definición que contrasta, con la expuesta por el inglés A. Macfadyen en el año 1957, citado por Sánchez (2021), en su ensayo titulado “*Ecología y Desarrollo Humano*”, donde se señala que: “...la Ecología se ocupa de las

interrelaciones que existen entre los organismos vivos, vegetales o animales, y sus ambientes, y estos se estudian con la idea de descubrir los principios que regulan estas relaciones...”, se puede evidenciar la evolución conceptual del término ecología, que se inicia con una definición genérica, centrada en la “economía de la naturaleza”, para posteriormente evolucionar con especificaciones, al estudio de las relaciones existentes entre organismos y su entorno, en función de determinar los principios que rigen la dinámica de los sistemas de relaciones interdependientes.

Ahora bien, algunos investigadores sobre la conceptualización del término “Ecología”, como Sánchez S. Francisco J. y Pontes P. Alfonso (2010), en las conclusiones de su trabajo de investigación, titulado: “La Comprensión de Conceptos de Ecología y sus Implicaciones para la Educación Ambiental”, expresan la necesidad de profundizar en la resignificación de algunos elementos constitutivos de la definición de Ecología, como lo serían ecosistema, hábitat, nicho ecológico, población, comunidad, lo que evidencia la constante y dinámica construcción del concepto ecología.

Los objetos de estudio de la ecología, son: “...las poblaciones, conjuntos de individuos de una misma especie que conviven en un determinado momento y lugar; las comunidades, grupos de poblaciones de distintas especies que conviven en un determinado momento y lugar, y los ecosistemas, sistemas ecológicos formados por las comunidades más su ambiente físico...” parafraseando a María Busch (2014), en su libro “Ecología General. Introducción y Métodos”, la interrogante que surge es, ¿cómo podría influir la ecología en el desarrollo humano?

## **EL DESARROLLO HUMANO**

Los antiguos griegos, significaban el término “desarrollo”, como desenrollar, equivalente a desdoblar o desenvolver, lo que nos permite realizarnos la siguiente pregunta, ¿qué se desenvuelve, desdobla o desarrolla en un tiempo y un lugar determinado? La relación entre el entorno y lo humano, es inevitable, ambos, se relacionan en forma permanente, transformándose uno al otro, el desarrollo podría ser, del entorno, del ser humano, o de los dos al mismo tiempo. Otra interrogante, es sobre los elementos o dimensiones, que sustenta el desdoblamiento o desenvolvimiento de las potencialidades humanas, Delgado S. Ricardo (2006), podría dar algunas luces al respecto, el afirma que: “...se reconoce en esta oportunidad tres dimensiones constitutivas del Desarrollo Humano: la dimensión social; la dimensión cultural y la dimensión personal...”, lo que nos permite inferir, que el desarrollo humano es un proceso complejo, holístico y sistémico.

La dimensión social, está fundamentada en la necesidad de los seres humanos de relacionarse, en su momento en los documentos del Concilio Vaticano II, se sentenciaba, que “... el hombre es un ser social por naturaleza...”, la esencia de la existencia humana, está sustentada en la relación con el otro, lo que posteriormente, se traduce en la creación de espacios de encuentros permanentes de individuos, grupos y comunidades, quienes, nos agrupamos según nuestras características particulares, y constituimos sociedades u organizaciones, basadas en costumbres o culturas, que pasan luego a convertirse en normas, que finalmente son las estructuras de contratos sociales, para la convivencia en grandes conglomerados humanos.

Lo cultural, es otra de las dimensiones constitutivas del desarrollo humano, pero como podríamos conceptualizar técnicamente la forma de pensar, sentir y actuar de un determinado grupo de individuos, Delgado (2006), la define magistralmente, al afirmar, que esta es: "...una red compleja de relaciones e intercambios de significados, que son internalizados en la conciencia personal y social como representaciones simbólicas a través de procesos intersubjetivos y comunicativos...", obviamente, la construcción de esta red compleja, tiene su punto de partida en el desarrollo de la dimensión social del ser humano, sustentada en las estructuras resultantes de los procesos de socialización o acomodo social.

Por otra parte, la dimensión personal, constituye otro de los elementos constitutivos del desarrollo humano, parafraseando a Delgado (2006), esta dimensión podría definirse como "...el conjunto de competencias que convierten a un sujeto en capaz de lenguaje y acción...", es el desarrollo de habilidades básicas necesarias, para su posterior desarrollo en las dimensiones social y cultural, lo que permite inferir, que el desarrollo humano, está enmarcado en un sistema de relaciones personales, sociales y culturales, que no son divisibles, que por el contrario son interdependientes. Sin embargo, existen otros enfoques sobre la definición de desarrollo humano, uno de ellos es el surgido durante la década de los años ochenta, cuando la Organización de las Naciones Unidas, crea un instrumento de medición denominado "Índice de Desarrollo Humano" (IDH), que a pesar de centralizar la gestión del desarrollo en la persona, sigue con una concepción de naturaleza economicista, por cuanto, el mismo permite mediciones de desarrollo, sustentadas en la medición de factores, como el Producto Interno Bruto (PIB) per cápita, estandarizándonos a los seres humanos, sin la consideración de nuestras particularidades económicas y culturales.

Pero, a pesar de ese enfoque economicista, se introducen otras dimensiones constitutivas de la categoría desarrollo humano, los autores Ibáñez; Mujica y Castillo (2017), en el desarrollo de sus reflexiones menciona siete dimensiones: la económica, la medioambiental, la institucional, la cultural, la ética, la espiritual y la social, incluyen dimensiones más específicas que las anteriormente revisadas, pero que están contenidas en ellas, de las cuales podríamos resaltar las dimensiones medioambiental y ética.

Vistas, las distintas dimensiones constitutivas de la categoría desarrollo humano, podríamos intentar, hacer una aproximación a su conceptualización, en uno de los Informes Nacionales de Desarrollo Humano de la República de Guatemala (2018), la conceptualizan como: "...la creación de un entorno en el que las personas puedan desarrollar su máximo potencial y llevar adelante una vida productiva y creativa de acuerdo con sus necesidades e intereses...", podemos inferir del análisis, que en el proceso de diseño de la definición, se tomaron, como base las dimensiones sociales, culturales, personales y medios ambientes, anteriormente mencionadas, como elementos constitutivos integrados de la categoría desarrollo humano, lo que enriquece las conceptualizaciones anteriores.

## **LA ECOLOGÍA DEL DESARROLLO HUMANO**

Las reflexiones sobre las categorías Ecología y Desarrollo Humano, nos conllevan necesariamente, a la consideración de una categoría compleja resultante de su combinación, como lo es, la Ecología del Desarrollo Humano, que está sustentado en el modelo del psicólogo ruso, Urie Bronfenbrenner, quien partiendo de elementos de su propio entorno, plantea una teoría basada en relaciones y entornos.



El psicólogo, Urie Bronfenbrenner nacido en la antigua Unión de Repúblicas Socialista Soviéticas, emigra a la edad de seis años a los Estados Unidos de Norte América, donde su padre de profesión médico, se desempeña como director de investigación, en una institución del estado de Nueva York, para el retraso mental, denominada New York State Institución for the Mentally Retarded, donde Urie, convivió en un ambiente de naturaleza institucional, acompañado de las enseñanzas de su padre, quien es naturalista, y promueve en su hijo reflexiones sobre la "...interdependencia funcional de los organismos vivientes y sus entornos" Bronfenbrenner, U. (1987).

El modelo, desarrollado por Bronfenbrenner, está constituido por la representación de varios niveles interrelacionados, que inciden en el proceso de desarrollo de una persona, el autor del modelo, concibe su representación dirigida específicamente al desarrollo de los niños. La representación gráfica del modelo ecológico del desarrollo humano, está conformada, por una estructura de cinco niveles, a los que, el autor denomina sistema, los cuales a su vez poseen una estructura de relaciones interdependientes.

El primer componente del modelo, es el microsistema, el ambiente más inmediato del niño, su entorno físico, social y psicológico, en el que aprende sobre el mundo. Bronfenbrenner, denomina microsistema específicamente a: "...las conexiones entre otras personas que estén presentes en el entorno, a la naturaleza de estos vínculos, y a su influencia indirecta sobre la persona en desarrollo, a través del efecto que produce en aquellos que se relacionan con ella directamente...", Ruvalcaba R. Norma A. y. Orozco S. Mercedes G. (2017). El segundo ambiente es definido, como el mesosistema, conformado por las relaciones de las personas de dos o más ambientes, en que

la persona interactúa activamente. "...En el mesosistema, se representan interacciones sociales entre miembros de distintos microsistemas del niño, por ejemplo, madre y maestra...", según Neal & Neal, (2013).

El exosistema, según Swick & Williams, (2006), citado por Ruvalcaba R. (2017). "...Se trata del sistema psicológico a partir del cual las personas siguen "conectadas" sin encontrarse físicamente juntas, por ejemplo, el niño puede percibir el estrés laboral de los padres sin necesidad de estar físicamente en el lugar de trabajo...", este sistema represente la característica de interrelación de todos los ambientes del modelo, es interesante la representación en el modelo, de relaciones de naturaleza subjetivo que inciden en el desarrollo de otros entornos.

El quinto ambiente, es el denominado macrosistema, que se refiere al "...complejo de sistemas seriados e interconectados como una manifestación de los patrones arqueados de la ideología y la organización de las instituciones sociales comunes a una determinada cultura o subcultura" Bronfenbrenner, U. (1987). Este sistema es muy parecido a la teoría del ideólogo italiano Antonio Gramsci, quien asociaba la existencia en las sociedades a la existencia de estructuras y superestructura, a través de las cuales, se imponían ideologías dominantes, dichas estructuras son; la iglesia, la escuela y los medios de comunicación.

Posteriormente, en el proceso de evolución del modelo, Bronfenbrenner, agrega el denominado cronosistema, que según su propia conceptualización es: "...la influencia de los cambios (y continuidades) en el desarrollo de la persona a través del tiempo en el ambiente en el que vive..." Bronfenbrenner, 1986 b, citado por Neal & Neal (2013). Introduce de esta forma elementos como el tiempo o los cambios fisiológicos, que experimenta la

persona en su desarrollo, como, por ejemplo, la edad, eventos sobrevenidos o la entrada en la madurez, factores que pueden ser determinantes en los procesos de desarrollo personal, y que a su vez pueden presentarse en cualquiera de los sistemas anteriormente descritos.

La representación, del modelo de la Ecología del Desarrollo Humano, se sintetiza en la existencia de cinco sistemas, que, a mi criterio, debieran ser denominados subsistemas, lo que permitiría una mejor comprensión, por cuanto, se podría concebir la Ecología del Desarrollo Humano, como un sistema de relaciones, conformado por cinco subsistemas, que representan los ambientes, en los cuales se desenvuelve una persona en su proceso de desarrollo.

## **CONCLUSIONES**

Una vez que hemos, revisado los orígenes de las categorías ecología y desarrollo humano, e instrumentado el ejercicio de análisis de la interrelación de las mismas, en el modelo del psicólogo Urie Bronfenbrenner, existe la posibilidad de desarrollar la aproximación a algunas conclusiones:

1. La curiosidad por sistema de relaciones, que existe en el entorno en el que el ser humano se desarrolla, contribuyó a la creación de una ciencia denominada Ecología;
2. Existe la necesidad de trascender de los enfoques, que conceptúan el desarrollo humano, como una dimensión economicista, a una dimensión social y verdaderamente humana;
3. El desarrollo humano, es un paradigma conformado por dimensiones personales, sociales, culturales, que están presentes en el entorno, por lo que los mismos

- incidir en forma decisiva en el desenvolvimiento de las potencialidades humanas;
4. La combinación de las categorías, desarrollo humano y ecología, dio como resultado un interesante modelo, que permite la representación del sistema relaciones y dimensiones, que intervienen en el proceso de desarrollo de una persona;
  5. El modelo de Ecología de Desarrollo Humano, estructurado por Bronfenbrenner, es una herramienta importante para el desarrollo de investigaciones de naturaleza social, por cuanto, se sustenta en estudio de los sistemas de relaciones, existentes dentro y entre distintos ambientes, presentes en el devenir histórico del desarrollo cada individuo, desde la perspectiva de lo colectivo.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Bronfenbrenner, U. (1987). "La ecología del desarrollo humano". Barcelona: Paidós. España.
- Busch María. (2014). "Ecología General. Introducción y Métodos". <https://www.ege.fcen.uba.ar/wpcontent/uploads/2014/05/Introducci%C3%B3n-a-la-ecolog%C3%ADa.-M%C3%A9todos.pdf>. [Consultado el 10 de abril de 2023].
- Delgado S. Ricardo. (2006). "El desarrollo humano: un panorama en permanente transformación". Revista Tendencia & Retos N° 11: 97-115 / Octubre 2006. Costa Rica. <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/tendencias/rev-co-tendencias-11-07.pdf>. [Consultado el 15 de abril de 2023].

- Ibañez, Neyda; Mujica, Miguel y Castillo, Rubén. (2017). "Componentes del Desarrollo Humano Sustentable". *Negotium*, vol. 12, núm. 36, abril, 2017, pp. 63-77. Fundación Miguel Unamuno y Jugo. Maracaibo. Venezuela. *Negotium*. E-ISSN: 1856-1810. Maracaibo. Venezuela. <https://www.redalyc.org/pdf/782/78250100004.pdf>. [Consultado el 17 de abril de 2023].
- Informe Nacional de Desarrollo Humano. (2018). Guatemala. <http://desarrollohumano.org.gt/desarrollo-humano/concepto/>. [Consultado el 20 de abril de 2023].
- Milián Reyes Luvia. (2007). "Historia de la Ecología". Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala.
- Neal, J., & Neal, Z. (2013). Nested or networked? Future directions for ecological systems theory. *Social Development*, 22(4), 722-737.
- Ruvalcaba R. Norma A. y. Orozco S. Mercedes G. (2017). "Introducción al Modelo Ecológico del Desarrollo Humano": Universidad de Guadalajara. . Mexico. [https://www.researchgate.net/publication/328584009\\_Introduccion\\_al\\_modelo\\_ecologico\\_del\\_desarrollo\\_humano](https://www.researchgate.net/publication/328584009_Introduccion_al_modelo_ecologico_del_desarrollo_humano). [Consultado el 15 de abril de 2023].
- Sánchez Juan Carlos (2021). "Ecología y Desarrollo Humano". Universidad Popular del Ambiente Fruto Vivas. Caracas Venezuela.
- Sánchez S. Francisco J. y Pontes P. Alfonso. (2010). "La Comprensión de Conceptos de Ecología y sus Implicaciones para la Educación Ambiental". *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, vol. 7, 2010, pp. 270-285. Asociación de Profesores Amigos de la Ciencia: EUREKA. Cádiz, España.