

# La capacidad de pensar. “Qué pienso Yo, qué piensas Tú”

**Leobalda Margarita Méndez<sup>1</sup>**

CANTV | [karisned23@gmail.com](mailto:karisned23@gmail.com)

Fecha de recepción; 08 de septiembre 2023

Fecha de aceptación; 13 octubre 2023

## RESUMEN

La Teoría de la mente es uno de los dominios de la cognición social, puedo entender que es la capacidad heterometacognitiva que me permite inferir los estados mentales como: intenciones, creencias, deseos de las personas que me rodean; por lo tanto, es posible comprender el comportamiento de otros seres humanos para actuar en consecuencia y con cierto grado de seguridad sobre los posibles efectos en el entorno social. Cuando pienso en aquellas facultades mentales que son propias del ser humano y de ninguna otra especie, me resulta fácil pensar en el lenguaje, la capacidad de aprender todo tipo de cosas o la posibilidad de resolver problemas más complejos. Aunque esta complejidad es un rasgo humano importante y fácilmente observable. Otra habilidad mucho más inteligente que enriquece mis interacciones sociales es la teoría de la mente. A veces tengo situaciones en las que debo imaginar lo que piensan los demás.

**Palabras clave:** Teoría de la mente. Complejidad. Cognición. Aprendizaje. Lenguaje.

---

<sup>1</sup> Soy Leobalda Margarita Méndez. Comunicadora Social. Especialista en Gestión Comunitaria, Magister en Orientación Educativa. Trabajé en CANTV hasta el 2022, actualmente estoy jubilada. Soy Defensora de los Derechos Humanos en la Comisión de Comunicación. Comité de Defensa al Socialismo Registro F:G:R:04993/año 16/04/2013. Doctorante de la comunidad de aprendizaje UNERS-CANTV.

*Abre tu mente, conócete a ti mismo,  
busca otros puntos de vista y  
conseguirás entender a los demás*

**M. Mend. (2023)**

## **INTRODUCCIÓN**

Comienzo indicando que, de alguna manera, el género del agradecimiento supone un ejercicio memorístico de fuente ¿Cómo he llegado a saber lo que sé? ¿En qué circunstancias lo sé, con quién, en qué momento? ¿Dónde y con qué persona conversé, a quién leí, escuché, le pregunté, de quién aprendí, qué personas me acompañaron? En este recorrido a través del tiempo y recuperar esos momentos, esos lugares y esas personas, además de actos del recuerdo, son cartografías guardadas en la memoria y así surge la emoción y el afecto. Los agradecimientos que siguen dibujan algunos trazos entrañables de esa cartografía íntima, de mis fuentes particulares.

En estos años de estudio e investigación aprendí que uno de los momentos clave en el desarrollo de la memoria es cuando descubrí, siendo pequeña, que aquello que viví tiene efectos sobre mi mundo mental. Esta naciente comprensión infantil es el origen definitivo de una trama personal de las experiencias y los recuerdos que dan origen a mi mente autobiográfica. Grandes y pequeñas experiencias, he de encontrar diversos destinos a lo largo de mi vida. Seguramente sólo un puñado de ellas está destinado a transformar mi mundo mental.

El recuerdo me lleva a la esquina de Guama y San Pablo de Yaracuy, para ver a mi entrañable amigo José Luis cruzando la calle con pasos lentos, dejando atrás la cena en el restaurante “Las Mil y una Noche”, distraído, pensando quién sabe que ideas o que pensamientos le vienen a la mente. ¿Y por qué no

la memoria autobiográfica? los cuales de repente se aparecen en mis pensamientos ese momento inolvidable, recordando al continuar alguna conversación de las tantas que inicié. Ésa fue la primera vez que yo escuché hablar de la memoria autobiográfica. No será esta una memoria fiel a lo que recuerdo ahora y que siento; si no existieran los recuerdos seré capaz de rememorar cuánto echo de menos, aún hoy, las conversaciones con mi amigo José Luis, él muy alegre, conjugando en presente esos verbos mentales que tanto le gustaban.

La capacidad de pensar “Que pienso Yo” “Que piensas Tú” es la habilidad que tenemos los seres humanos que nos permite atribuir los estados mentales de otras personas y la de uno mismo, es la Teoría de la Mente. Gracias a esta razón, he podido darme cuenta de lo que piensan, sienten, creen o desean los demás, traer esos recuerdos de mi infancia, de igual manera, somos capaces de predecir y entender comportamientos. Esto significa que el ser humano desde una edad muy temprana, la gran mayoría de nosotros, podemos distinguir entre una acción y el objetivo a donde quiero enfocar esta acción, aunque esto último no se haya revelado claramente. Además, si analizamos un niño a los pocos meses de vida ya busca la manera de llamar la atención cuando se viene en llanto, todas las personas aprenden como centrar la atención en los demás seres humanos, y por lo tanto, pueden llamar la atención para sí mismo o hacia algo o alguien que se encuentra cerca.

A partir de la década de 1980, investigadores como Henry Wellman, un psicólogo estadounidense especializado en desarrollo infantil, junto con otros científicos, se interesaron en comprender el pensamiento y el comportamiento social de los niños. Teoría de la Mente - Niños-Neuroclase, las cuales fomentamos desde edades tempranas en el desarrollo

de habilidades para relacionarnos con los demás a través de referentes sociales directos como padres y cuidadores. A medida que envejecemos, las habilidades escolares nos ayudan a construir relaciones interpersonales con nuestros compañeros. ¿Cómo surge este conocimiento? Comienza con una autoimagen que se desarrolla gradualmente. La conciencia de nuestras necesidades internas, estados emocionales y sentimientos nos conduce gradualmente a la conciencia de los demás (Conte et al., 2019). Esto es parte de nuestra conciencia y desarrollo social.

En lo concerniente a la vida social, me dibujo en esta escena. Observo los movimientos de dos personas, una de ellas se para detrás de un gran objeto de madera y la otra se acerca por detrás de él, la primera sostiene un objeto delgado frente a él. Sin una teoría de la mente, no podría entender lo que significa este flujo de movimiento, ni predecir las reacciones probables de las dos personas. Esta capacidad de interpretar movimientos corporales específicos en términos de estados mentales que me permite analizar esta compleja escena en movimientos intencionales de alcance visual, según Baird y Baldwin (2001). “Se pueden interpretar las acciones como instancias de oferta e intercambio”. “La interpretación cognitiva del comportamiento humano de manera particular, como la capacidad de actuar intencionalmente y la percepción de agentes que tienen deseos, creencias y otros estados mentales que guían sus acciones” (Perner, 1991).

## **DESARROLLO**

Los perceptores sociales sin una teoría de la mente no sólo están completamente perdidos en simples interacciones remuneradas; sin teoría de la mente probablemente no existirían

cajeros automáticos, tarjetas de crédito, pagos, etc. Tomasello (2003). “Simple y llanamente, los humanos necesitamos comprender la mente para poder participar en los tipos de interacciones complejas que requieren las comunidades sociales (grandes y pequeñas)”. Y son estas complejas interacciones sociales las que crearon nuestros hogares, ciudades y naciones en el proceso de evolución en la cultural humana. Libros, dinero, computadoras y la educación al derecho y a la ciencia. La lista de interacciones sociales que dependen en gran medida de la teoría de la mente es inmensamente extensa.

Por lo tanto, una de las habilidades humanas más interesantes es la capacidad de reconocer e interpretar el comportamiento de los demás en función de sus estados mentales. “Evaluar el desempeño mental de los demás se considera un requisito previo para la adquisición del lenguaje natural” según Baldwin y Tomasello (1998); “la interacción social estratégica por...”, Zhang, Hedden y Chia (2012), “el pensamiento reflexivo de...”; Bogdan (2000) “y el razonamiento moral”. Guglielmo, Monroe, Malle (2009). Todas estas capacidades del ser humano aparecen por primera vez en los primeros años de vida y se van desarrollando hasta niveles adultos, donde los niños comprenden rápidamente y a menudo sin esfuerzo los pensamientos, sentimientos e intenciones de los demás. Aunque aún no se especula sobre sus orígenes evolutivos, si hay evidencia de que la capacidad de los humanos evolucionó en algún momento en los últimos millones de años.

De igual forma, para Premack & Woodruff (1978) definieron la Teoría de la mente como la capacidad de atribuir estados mentales a los demás para explicar y comprender mi propia conducta y la de los otros. De tal manera, una de las características más importantes del hombre es la mente, es decir, la percepción, el pensamiento, la conciencia, la memoria,

etc. Por ejemplo, con la presencia de muchas habilidades cognitivas, es necesario diferenciar estas habilidades cognitivas de un estado como el deseo o la creencia.

Desde este punto de vista, he visto cómo se van desarrollando los cambios en el desarrollo cognitivo de los bebés, este desarrollo comienza hacia el final del su primer año, forma parte de lo que se conoce como la revolución de los nueve meses, cuando comienza a emanar las habilidades que se van construyendo potenciando la creación de conductas sociales complejas, como el juego simulado, que requiere entender que el otro está actuando al usar un plátano como si fuese un teléfono, cuando el niño comienza a imitar las acciones del adulto y es capaz de asimilar el objetivo de cada uno de los movimientos que está observando.

Asimismo, las metas e intencionalidades les permiten a los humanos identificar objetos en movimiento en el mundo que pueden actuar de forma autónoma. Las características que incluso los niños pequeños reconocen como signos de agencia incluyen ser autónomo, “tener ojos y responder sistemáticamente a las acciones de sus compañeros de interacción, como imitar o copiar” (Johnson, 2000; Premack, 1990). Entiendo que el proceso de reconocimiento de objetivos se basa en que el ser humano se dirige hacia el objeto u objetivo buscándolo, rastreándolo y, a menudo, haciendo contacto físico con él. “Antes del final del primer año, los bebés reconocen que los humanos alcanzarán los objetos que están tratando de alcanzar, incluso si la posición del objeto cambia o el camino hacia ese objeto está obstruido (Woodward, 1998). Por lo tanto, reconocer una meta significa ver una relación sistemática, predecible y particular que persiguen objetos en circunstancias diferentes.

En otras palabras, cuando hablo de la mente humana, el cerebro, sus funciones, la relación entre sus partes y su influencia en el comportamiento humano, este, siempre ha sido un tema complejo de constante investigación. Sin embargo, para los educadores que trabajan todos los días esto debería ser una preocupación importante con los niños y jóvenes a los que deben brindar una educación integral.

Me atrevo a reconocer y aceptar que el producto que genera la mente es el fruto de la evolución, sin restar importancia al otro, es quizás la más importante de todas las etapas de la necesidad de conjugar distintos tipos de protección, satisfacción y evolución. Porque la evolución puede mejorar las cosas, es la que ha deconstruido los diferentes conceptos y lógicas que he aprendido acerca de la estructuración de mi cerebro como órgano del cuerpo.

Asimismo, la mente hace referencia, a un fenómeno dimensional o complejo relacionado con los pensamientos del individuo, definiéndolo primero como un elemento físico de mi cuerpo y luego llamándolo cerebro para ser utilizado como referencia en las interacciones de los seres vivos con los que interactúa, buscando la protección, satisfacción y desarrollo. Pero, ¿es la mente realmente el cerebro? Desde este punto de vista, pienso en las intenciones, acciones y capacidades de la persona, pero nunca se refiere a un componente físico del cuerpo, sino al cerebro.

Además, de las estructuras establecidas por varios expertos a lo largo de la historia, el cerebro es un órgano vivo autosustentable porque se alimenta de electricidad sin parar. Sin estudiar teorías ni gráficos sobre el cerebro, me pondré en la piel de un estudiante que percibe la mente como una dimensión más que como una sustancia física, porque la mente conoce todas

sus propiedades y da estructura a la materia. La capacidad de acceder sin tener que usar el edificio incorporado de la memoria humana. ¿Y por qué recordar? Los recuerdos son capaces de generar conocimiento, el que va almacenando en su evolución, para luego desplegarse como partes del cerebro que se utilizará para las diversas necesidades que tenemos.

La memoria es una biblioteca intangible que disponemos y se ve reforzada por el continuo desarrollo y movimiento de los músculos del cerebro. Asimismo, la Dra. Myriam Anzola explica “el cerebro como órgano vivo que tiene vida propia gracias a que tiene un funcionamiento eléctrico permanente las 24 horas del día, además la estructuración que diferentes conocedores a lo largo de la historia han teorizado”. De igual forma, tiene la capacidad de acceder a la memoria humana sin utilizar edificios integrados. ¿Y por qué te acuerdas? Esto está bien documentado, la memoria es como una capa de conocimiento almacenada durante la evolución, que luego se revela como una parte del cerebro que se utiliza para diferentes necesidades.

Los desafíos son claros, las personas interactúan automáticamente con los demás, utilizando sus propias mentes como modelos apropiados de las mentes de los demás. Pero las personas deben comprender que deben salir de su propia perspectiva y reflejar honestamente la perspectiva de la otra persona, que puede incluir pensamientos, sentimientos e intenciones completamente diferentes.

## **CONCLUSIÓN**

Desarrollar la teoría de la mente para mí es esencial porque permite comunicarme con los demás. De hecho, es importante cuando hablo de la empatía y cognición social. Así que esta tiene un gran impacto en mi vida. Por ello, es muy



importante fomentar el respeto a nivel familiar y escolar para promover y desarrollar las habilidades sociales necesarias para vivir una mejor vida en común. Esto es necesario a través de experiencias de aprendizaje con otros y una comprensión gradual de nuestra naturaleza social. Los conceptos de la teoría de la mente tienen infinitas aplicaciones, y hay actividades que requieren una comprensión del pensamiento en política, religión, educación e incluso "marketing". Tenemos todas las relaciones con la naturaleza.

Por otro lado, uno de los puntos que también es importante tener en cuenta, es que se han suscitado la mayor parte de la discusión: ¿es la conciencia de los propios estados mentales un requisito previo para atribuir estados mentales a los demás o, por el contrario, el acceso a los estados mentales de los demás es un requisito para el desarrollo de la conciencia?

También me hago esta pregunta, sin una perspectiva vygotskiana, el desarrollo de cada uno es un requisito previo para el desarrollo del otro, o, en otras palabras, si es posible que la comprensión de los estados mentales propios y de los demás se desarrolle en paralelo y se benefician mutuamente. Finalmente, creo que sería necesario, en el futuro, desarrollar investigaciones que permitan probar los principales supuestos de cada teoría, ya que la gran mayoría de las pruebas han sido diseñadas para profundizar en la comprensión de cada teoría.

En otras palabras, estos puntos de vista han servido más como un marco teórico asumido que como un conjunto de presunciones basadas en pruebas. Para obtener una comprensión más profunda de los procesos típicos que ocurren cada vez que interpreto mi propio comportamiento y los de otras personas, es crucial comprender los mecanismos que subyacen a la mentalización de los demás, con el fin de desarrollar

pruebas de evaluación que tomen en cuenta el espectro completo e identifiquen cuáles son los aspectos perjudiciales en poblaciones que presentan deficiencias a nivel de teoría de la mente en procesos involucrados.

Concluyendo, tengo la leve impresión de que siempre ha existido una guerra por el conocimiento, una guerra por el poder de la magia, la ciencia, la curación y la medicina. Tales hechos siempre involucran la mente y el cerebro, hay personas que conocen la magia y la investigación científica, todo depende del entorno cultural y las creencias en las que se desarrolla una persona, y la mente es un almacén de información y energía.

Por lo cual, esta se relaciona al usar magia o ciencia, donde la ciencia usa dispositivos y energías que están habilitados por la información de investigación que poseen los humanos, y la magia usa la sabiduría humana y el cuerpo para validar creencias con el poder de la mente.

Resumiendo lo que he entendido y agregado, está claro que la mente responde a la transculturación que la lleva a aprender y comprender la susceptibilidad de diferentes patrones genéticos y la sexualidad humana, cruzando la línea entre el cuerpo y los entendimientos pasados, gracias al conocimiento de los entornos actuales y futuros, esto se debe a que las personas tienen una teoría de la mente y la utilizan para adquirir conocimientos relevantes, moldear las actitudes de los demás, formular creencias y deseos y explicar lo que significan ciertas acciones. La gente hace esto sin esfuerzo y, a menudo, con precisión. Además, se hace en segundos. ¿Qué es tan especial? Se necesitan años para que un niño desarrolle esta capacidad, y a la humanidad le llevó millones de años desarrollarla.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Baird, J. A., & Baldwin, D. A. (2001). Dar sentido al comportamiento humano: Análisis de acciones e inferencia intencional. En B. F. Malle, L. J. Moses, & D. A. Baldwin (Eds.) *Intenciones e intencionalidad: Fundamentos de la cognición social* (pp. 193—206). Cambridge, MA: Prensa MIT.
- Baldwin, D. A., & Tomasello, M. (1998). Aprendizaje de palabras: Una ventana a la comprensión pragmática temprana. En E. V. Clark (Ed.). *Las actas del vigésimo noveno foro anual de investigación en lenguaje infantil* (pp. 3—23). Chicago, IL: Centro para el Estudio del Lenguaje y la Información.
- Bogdan, R. (2000). *Mentes preocupantes: Evolucionando una mente reflexiva interpretando a los demás*. Cambridge, MA: Prensa MIT.
- Conte, E., Ornaghi, V., Grazzani, I., Pepe, A. y Cavioni, V. (2019). Emotion Knowledge, Theory of Mind, and Language in Young Children: Testing a Comprehensive. Conceptual Model. *Frontiers in Psychology*, 10, 2144.
- Guglielmo, S., Monroe, A. E., & Malle, B. F. (2009). En el corazón de la moralidad se encuentra la psicología popular. *Investigación: Una Revista Interdisciplinaria de Filosofía*, 52, 449—466.
- Johnson, S. C. (2000). El reconocimiento de los agentes mentalistas en la infancia. *Tendencias en Ciencias Cognitivas*, 4, 22—28.
- Méndez (2023). Huellas. <https://www.facebook.com/people/Lanzar-letras-al-viento/100067390054763/>.
- Perner, J. (1991) *Comprender la mente representacional*. Cambridge, MA: Prensa MIT.

- Premack, D., & Woodruff, G. (1978). Does the Chimpanzee Have a Theory of Mind? *Behavioral and Brain Sciences*, 1, p.p. 515-52 doi: 10.1016/j.tic .2008.02.010.
- Premack, D. (1990). La teoría infantil de los objetos autopropulsados. *Cognición*, 36, 1—16.
- Anzola, Myriam. Teoría de la Mente, Ensayo académico que muestra y evidencia la Dra. Myriam Anzola en el canal de YouTube de la UNESR, comunidad de aprendizaje CANTV-UNESR.
- Tomasello, M. (2003). La clave es la cognición social. En D. Gentner & S. Goldin-Meadow (Eds.), *Lenguaje en mente: Avances en el estudio del lenguaje y el pensamiento* (pp. 47—57). Cambridge, MA: Prensa MIT.
- Wellman, H. M. (2018). Theory of mind: the state of the art. *European Journal of Developmental Psychology*, 15(6), 728-755. <https://doi.org/10.1080/17405629.2018.1435413>.
- Vygotsky, Lev S. (1989). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Segunda Edición. España. Editorial Crítica. Grupo Editorial Grijalbo.
- Zhang, J., Hedden, T., & Chia, A. (2012). Toma de perspectiva y profundidad del razonamiento de la teoría de la mente en juegos de movimientos secuenciales. *Ciencia Cognitiva*, 36, 560—573.