

# Flujograma andragógico desde la experiencia del profesional no docente

**Pedro José Ramírez Trujillo<sup>1</sup>**

pedrojramirezt1@gmail.com.

## RESUMEN

La educación, desde la Andragogía ofrece planteamientos conceptuales, que confirmar el proceso educativo con toda intencionalidad, este debe responder a la propia naturaleza y situación del hombre. Lo cual el acto educativo está llamado a configurar el proceso de humanización que requiere el ser humano en cada etapa vivida; para que comprenda y logre prepararse a fin de lograr su propia realización. La adultez universitaria, es considerada como plenitud de las capacidades humanas y por tanto la Andragogía, desde sus principios no escapa al trascendente hecho de contribuir notablemente en el proceso humanizador que empodera al participante ante la existencia de su propia vida, hablar de profesionales no docentes en tensión con la praxis del facilitador andragógico, conlleva procesos endógenos formativos los cuales serán impartidos en ambientes educativos. Lo ontosepistémico estuvo inmerso en el paradigma postpositivista, interpretativo, metodología cualitativa, imbricándose el método biográfico y hermenéutico, favorecido por los Estudios Abiertos y aprobados por la Comunidad de Aprendizaje UNESR Maracay. De este proceso investigativo emergen categorías tales como: Competencias universitarias, Controversias académicas, pedagogía crítica y reflexiva, se sistematizan y permiten la construcción teórica.

**Palabras Claves:** Profesional no docente; Pedagogía Crítica; Andragogía; Facilitador; Participante.

---

<sup>1</sup> Ingeniero de Sistemas (2012), MSc Scientiarum Ciencias Administrativas (2016). Doctor en Pedagogía Crítica en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez Núcleo Aragua (2023), doctorando del programa de Ciencias Administrativas y Gerenciales, Universidad de Carabobo, Venezuela por culminar. Facilitador de diversos cursos como precálculo, terminología en estadística e Investigación, Tecnología de información y comunicación, Estadística I y II, entre otros, de la UNESR, laboralmente me he desempeñado en organizaciones públicas y privadas, en el área administrativa de compras, posteriormente me desempeñé como secretario de despacho de la Alcaldía del municipio José Ángel Lamas del estado Aragua (2016-2021), actualmente me desempeño como el Auditor Interno de Mercado de la Corporación Líder, C.A. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1083-570>.

La educación universitaria, desde la Andragogía ofrece una serie de planteamientos conceptuales, que van a confirmar que el proceso educativo con toda intencionalidad debe responder a la propia naturaleza y situación del hombre. Eso significa que el acto educativo está llamado a configurar el proceso de humanización que requiere el ser humano en cada una de las etapas que le corresponde vivir; bien sea para que el hombre conozca, comprenda y logre prepararse en cada una de ellas, a fin de lograr su propia realización. Desde el deber ser, la adultez universitaria, es considerada como etapa de plenitud de las capacidades humanas y por lo tanto la Andragogía, desde sus principios, no escapa al trascendente hecho de contribuir notablemente en el proceso humanizador y liberador que empodera al adulto universitario ante la existencia de su propia vida.

Por tanto, hablar de los profesionales no docentes desde la praxis andragógica, me instruye un devenir de los procesos formativos impartidos dentro de los ambientes educativos en mi condición como profesional no docente que, si bien es cierto, he sido formado por las escuelas tradicionales de educación.

La reflexión del facilitador hacia un proceso formativo andragógico, sobre y desde sus prácticas es una opción para acercarse a la construcción de la teoría y elaboración de conocimientos que se transmiten por medio de socialización, en este orden de ideas lo ontoepistémico estuvo inmerso en el paradigma postpositivista, enfoque interpretativo, metodología cualitativa, imbricándose el método biográfico y el método hermenéutico, favorecido por los Estudios Abiertos y aprobados por una Comunidad de Aprendizaje de la UNESR.

Considerando que el desarrollo humano es indispensable para que una sociedad pueda optimizar los niveles de calidad de vida, la educación universitaria tiene hoy un importante reto que asumir para que esto se logre con mayor celeridad, de manera que se debe abordar, desde una perspectiva filosófica, el tema de la complejidad humana, con la participación protagónica de todos los miembros de la comunidad universitaria. Desde la perspectiva filosófica, con base en el pensamiento de Don Simón Rodríguez, quien desde 1794 defendía la educación para todos; sus preceptos sobre la formación ciudadana continúan vigentes, particularmente, por la transformación social que se está dando en el país, que ha permitido ir creando las bases para lograr una mayor inclusión social. Pero esa formación de nuevos ciudadanos debe darse mediante el cultivo de valores trascendentales, como la virtud y la ética. Personas virtuosas y con principios éticos y morales son indispensables para construir una sociedad venezolana en la que todos y todas puedan convivir y contribuir para alcanzar el bienestar colectivo.

Sin duda alguna, generar el entramado de lo aprendido e ir tejiéndolo de una manera armónica con sentido lógico coherente, es una labor titánica pero no imposible, y es allí donde entra la audacia dentro de la praxis del facilitador, adecuar cada saber en su ser para transmitirlo a los participantes.

Reflexionando en mis saberes, me permito abordar a Morín con lo maravilloso de la complejidad, haciendo énfasis en la etimología de la palabra complejidad, la cual nos traslada e indica que es de origen latino, lo cual proviene de complectere, cuya raíz plectere significa trenzar, enlazar, al agregado del prefijo com - añade el sentido de la dualidad de dos elementos opuestos que se enlazan íntimamente, pero sin anular su dualidad, es decir, existe una equivalencia a la cualidad que

poseen determinados objetos, fenómenos y procesos que por su propia naturaleza, presuponen limitaciones inherentes a toda tentativa de comprensión.

La complejidad es concebida por Morín, como un tejido de eventos, de acciones, interacciones, retroacciones y determinaciones que constituyen nuestro mundo fenoménico. Presta atención al estudio de los sistemas complejos (sean objetos, fenómenos y procesos determinados); entendidos como aquellos que presentan las características, las cualidades o particularidades tales como la heterogeneidad de las partes, las interacciones lineales, carácter multidimensional y multireferencial.

La teoría plantea que, en la raíz de la totalidad de los sistemas complejos, desde el comportamiento de las moléculas, los procesos biológicos y psicológicos, la acción de las naciones y los estados y el equilibrio de la naturaleza, se encuentra un cuerpo de reglas que cuando puedan ser identificadas, darán lugar a la unificación de las ciencias naturales y las ciencias sociales, por tanto se refiere más a una concepción o concepto de pluralidad de intervención y de interacción de principios y elementos.

La complejidad busca integrar los dos extremos de la realidad en un contexto intermedio para enfrentar la incertidumbre que el entorno muestra dentro de los sistemas complejos en términos sociales, para superar las posturas intensas de la teoría del caos y el orden, a los fines de romper con la polarización entre las dos perspectivas. En consecuencia, trata de comprender, estudiar y abordar problemas asociados a una realidad del ser humano, de la sociedad, las instituciones u organizaciones, cuyas características versan en el desorden, desequilibrio, contradicciones, emergencia, coyunturas y demás

situaciones abrumadoras, que deben afrontarse desde el ámbito de las teorías de la complejidad como un modelo acreditado notable que aún está en la génesis de su explotación.

En este contexto me puedo permitir reflexionar que el estudio de la complejidad implica la búsqueda de una nueva práctica transdisciplinaria basada en propiciar la intercomunicación entre las disciplinas, esta práctica se convertiría en el sustento operativo metodológico del paradigma de la complejidad. Conforme a lo expuesto anteriormente sobre la complejidad me permite en indagar o pensar hacia lo transcomplejo, a la transición de conocimientos y saberes que vinculados entre si proporcionan mayores de detalles dentro del proceso evolutivo de las sociedades organizadas.

Teniendo en cuenta la complejidad como método que me permite entretejer los conocimientos adquiridos en toda mi transitar, me adecua en la postura de categorizar la formación andragógica como un modelo de sistemas abiertos donde constantemente existe un flujo dinámico de saberes entre los facilitadores y los participantes.

Con lo antes expuesto es imperante adentrarme y conocer un poco más del legado y postura andragógica de Félix Adam, como máximo exponente de este proceso educativo formativo en nuestra casa de formación de profesionales como lo es la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, para ello es necesario conocer el origen etimológico de la palabra Andragogía, la cual proviene de dos voces griegas que significa: Anere = Adulto; Agocus = Conductor de la enseñanza.

En la educación de adultos plantea que la andragogía es el estudio o la educación permanente del hombre, del adulto. Este término lo utilizó por primera vez el alemán Alexander Kapp,

en el siglo XVIII en el año 1833, con finalidad de definir la teoría educativa de Platón; este término no tuvo mayor aceptación para su época, lo que se quedó en el olvido. Y fue retomado en el siglo XX por Eugen Rosenback que se refiere al conjunto de elementos curriculares propios de la educación de adultos, profesores, métodos y filosofía.

Es importante rescatar lo expresado por Félix Adam quien manifiesta que la educación es el proceso bidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra: está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. La educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, costumbres, respetando siempre a los demás.

Es en este contexto social donde surge la figura del educador venezolano Félix Adam (1970), quien asume una postura revolucionaria en relación con la Educación de Adultos, al señalar que:

Siempre ha habido razones para educar al adulto: ya sea para aprovecharlo en la producción de bienes, como esclavo, siervo u obrero; ya sea para la guerra o la destrucción, o la conquista. Esa educación ha sido impartida en función de ideales o aspiraciones o intereses de grupos dominantes y árbitros del poder económico y político. En la sociedad esclavista o medieval o en la actual sociedad capitalista o socialista, el adulto ha sido, frecuentemente, objeto o sujeto de una educación al servicio del acrecentamiento de la riqueza o del poderío de las parcialidades en que se ha dividido la humanidad para imponer criterios que siempre conduzcan a una transformación ascendente (p. 18).

Entendiendo esto Adam manifiesta que había la necesidad de conformar un nuevo modelo educativo que sustentara los procesos de aprendizaje en la etapa de la adultez, y para ello propone una nueva ciencia, que en tiempo y espacio complementara el proceso pedagógico, a la que denominó “Andragogía: ciencia de la educación de los adultos”, cuyo objetivo es garantizar una práctica de carácter andragógico que responda a las necesidades, motivaciones y expectativas de los aprendices adultos.

La educación está presente en nuestra vida y no solo se la adquiere en los ambientes de aprendizajes, dichos procesos varían de acuerdo a las edades. En edades tempranas los niños se someten al sistema educativo. Mientras que los adultos, con mayor o menor intensidad, buscan el conocimiento para su inmediata aplicación práctica que les permite generar cambios o mejoras a sus actividades, tareas, oficios o profesiones. Sin embargo, en los últimos años la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez ha expandido su matrícula e incorporado a nuevos participantes que recién culminan estudios de educación media.

Este proceso inclusivo que posee la universidad, sin duda alguna, nos remonta y nos da un “plus” vanguardista, y nos eleva a ser referencia educativa nacional sin precedente alguno, o al menos, no conocido hasta ahora por el doctorante. Sin lugar a dudas, reflexionar cada exponente teórico es sinónimo de seguir incrementando esos conocimientos que permiten seguir en el sendero de la educación andragógica y el proceso transformacional del profesional que se dedica a la docencia por vocación.

En este hilo conductor, hablar de sociedades e ir trascendiendo más allá de los pensamientos críticos, es relevante hablar sobre el pensamiento de Bauman, durante su proceso de pensamiento evolutivo de la sociedad sólida hacia la líquida, y que nos refiere este par de concepto dentro del proceso sociológico que ha pasado la humanidad, donde los lazos sociales, familiares, educativos, cambian de una manera más rápida, es decir, son más efímeras que los años anteriores catalogados como sociedades sólidas.

Entendiendo por sociedad sólida, aquella sociedad donde instituciones como la fábrica, el trabajo, la familia, regían de manera rutinaria y muy predecible a la vida social, casarse a una edad y trabajar en un solo lugar hasta jubilarse eran los objetivos de gran parte de la humanidad. Entonces, encontrarnos con la postmodernidad que las relaciones sociales son como los líquidos, es decir, fluidos y volátiles. Es ahí donde se rechazan los antiguos paradigmas de la sociedad sólida, donde se repele estar en una sola empresa hasta que nos jubilemos, hasta un solo saber para toda la vida, ya que con tanto movimiento del mundo tecnológico muchos conocimientos se van generando con demasiada prisa.

Siguiendo al sociólogo Bauman, me permito ver y entender un poco el reto de educar dentro de esta era social de modernidad líquida, pensando en el proceso educativo como tal, donde hay que cumplir la gradualidad de los saberes, asegurar el cumplimiento de ciertos ciclos, inmersos en una dinámica de modernidad líquida, por tanto parece ser inaceptable tener tiempo de espera, lo cual origina en la aparición de un problema, puesto que existen nuevas formas de transmitir y comunicarse; es allí donde se debe plantear que el mensaje sea menos largo, pero que el mismo, sea muy eficaz y eficiente, dentro del proceso. Con el ser tú mismo y una vinculación muy fuerte de

asumir el compromiso y no hipotecar el futuro, sino que tiene injerencia dentro de la educación.

Dentro de la concepción de sociedad líquida puedo entender a la educación como un producto y no como un proceso, en esta dinámica de sociedad líquida la educación también pasa a ser parte del mercado, pero debo destacar que ha quedado atrás la visión histórica de la que persona que termina una profesión y hasta ahí queda la idea de seguir estudiando. Sin embargo, eso no sucede en esta liquidez, entonces, evalúo lo que en un momento fue útil para someterlo a revisión y caigo en la fragmentación del conocimiento, ya que a mi criterio el conocimiento en conjunción al tiempo son los activos de esta sociedad.

## **BASAMENTO DEL ALGORITMO DE FORMACIÓN ANDRAGÓGICA**

Deriva del proceso vivencial desde mi trayectoria e ingreso como facilitador de esta casa de estudios, que me ha acogido de una manera muy calurosa, en este transitar, donde en un principio entender la concepción del método se hace un tanto cuesta arriba, sin embargo, con la sapiencia desde mi formación académica en conjugación con mi recorrido experiencial me ha permitido cuestionarme y analizarme de una manera crítica y sugestiva dentro del proceso de formación de los participantes, reconociéndome como docente por vocación y conciencia al momento de compartir saberes con el dinamismo de los participantes.

En el proceso propio investigativo me permite reflexionar acerca de la inquietudes y necesidades de conocer el proceso de formación que se imparte en la universidad para el desarrollo de una aproximación teórica que le permita al facilitador comprender de una manera dinámica lo que conlleva ser

andragógico, asumiendo desde la conciencia profesional y vocacional la concepción de impartir saberes; en tal sentido, como facilitador investigador, estimulador de cambios y con una vocación de servicio con base en mi experiencia en el rol de facilitador desde el año 2019 hasta la actualidad, considero importante la develación de mis hallazgos de esta investigación.

¿Los docentes por vocación y los de carrera entienden el proceso de formación andragógico?

¿Los participantes comprenden el proceso de formación andragógico?

¿Se puede considerar la unificación de las dos vertientes educativas, siendo la andragogía con la pedagogía, para la formación de los participantes?

El investigador se permite citar y mencionar a dos teorizantes fundamentales para la creación del algoritmo de formación andragógica basándose en el máximo exponente venezolano del mencionado método como lo es el Dr. Félix Adam con su modelado de andragogía y al sociólogo y filósofo polaco-británico Zygmunt Bauman con su teoría de las sociedades líquidas.

Entendiendo esto, Adam manifiesta la necesidad de conformar un nuevo modelo educativo que sustentara los procesos de aprendizaje en la etapa de la adultez, y para ello propone una nueva ciencia, que en tiempo y espacio complementara el proceso pedagógico, a la que denominó “Andragogía: ciencia de la educación de los adultos”, cuyo objetivo es garantizar una práctica de carácter andragógico que responda a las necesidades, motivaciones y expectativas de los aprendices adultos.

Siguiendo el hilo conductor desde la perspectiva del investigador y por su recorrido de formación académica y su praxis profesional, genera y devela procesos únicos e intrínsecos de posturas que se deben abordar dentro de los ambientes de aprendizaje. Permitiéndome impartir formación dinámica y emergente dentro del proceso, es por ello que me es imperante relacionarlo con mi creación teórica, lo cual permite generar desarrollos propios dentro de la concepción de la andragogía.

Zygmunt Bauman, acuñó el término de modernidad líquida a los tiempos actuales, basándose en los conceptos de fluidez, cambio, flexibilidad, adaptación, entre otros. Él afirma que lo “líquido” es una metáfora regente de la época moderna, ya que esta sufre continuos e irrecuperables cambios. Asimismo, lo líquido no se fija en el espacio ni se ata al tiempo, se desplaza con facilidad, no es posible detenerlo fácilmente; y todas estas son a la vez características fundamentales de las actuales rutinas diarias.

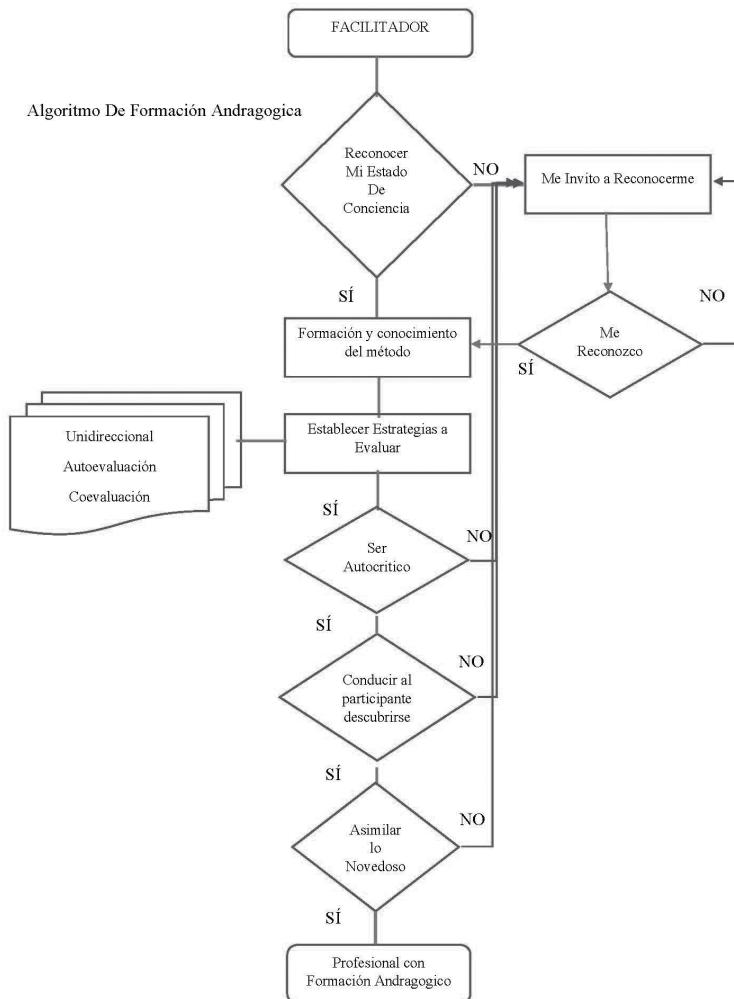
En el pasado, nos encontrábamos en un mundo predecible y controlable, uno sólido. La rutina, la visión a corto plazo, las costumbres, las colectividades eran unas de sus características. Todo este panorama empezó a derretirse, cambiando aquella sociedad que estaba estancada y era demasiado resistente a los cambios, por una líquida y maleable. Con la llegada de la modernidad todo se individualizó. Ser moderno significó estar eternamente un paso delante de uno mismo; es decir, debíamos transformarnos en lo que cada uno es.

Refiero a Bauman, intencionalmente, ya que me es válido mencionar, que sin darnos cuenta de una manera muy abrupta y acelerada nos sumergimos los facilitadores y docentes en una sociedad / comunidad educativa netamente líquida a raíz

del surgimiento de la pandemia Covid-19, la cual nos obligó al confinamiento y aprender de manera sustancialmente factible, el uso de la tecnología para poder seguir andando dentro del proceso de formación. Es decir, se demostró que a pesar de no estar presencialmente dentro de los ambientes de aprendizaje se podía seguir impartiendo y fortaleciendo el método andragógico, y es allí por medio de este postulado que nosotros los facilitadores debemos caer en cuenta que todo es un sistema abierto de interacción continua, sin caducidad ni limitación alguna.

Estos teorizantes me permitieron el desarrollo del algoritmo para el proceso de formación andragógica que debería ser tomado en cuenta por todo aquel facilitador, que en su ser encuentre ciertas inquietudes del momento como me había ocurrido.

Es por ello que a continuación develo el algoritmo de formación andragógica.



Elaborado por el autor.

## DESAGREGADO DEL ALGORITMO

El desagregado por medio del fluograma denominado algoritmo de formación pedagógica se debe entender y percibir desde el ser, desde lo intrínseco de uno mismo como profesional no docente y poder entender el método de una manera muy armónica de reconocimiento.

- » Partiendo que me debo concebir como un facilitador en praxis andragógica.
- » Posteriormente, debo reconocer mi estado de conciencia, en este punto; se produce una sentencia de decisión, en caso que no me reconozca mi estado de conciencia, debo seguir un siguiente paso para reconocerme, en caso contrario que me reconozca mi estado de conciencia, proceso al paso de la sentencia en afirmación. (se ha de generar un bucle de decisión en este paso).
- » Al reconocer mi estado de conciencia, procedo al proceso de formación y conocimiento del método.
- » Posterior al paso anterior debo establecer estrategias a evaluar. En este punto se genera un proceso multitarea donde se establece, la unidireccionalidad, la autoevaluación y la coevaluación.
- » Cumplido el paso anterior, entramos en un proceso de decisión donde debo ser autocrítico, sino soy autocrítico debo regresar a invitarme a reconocerme nuevamente, en caso contrario prosigo al siguiente paso.
- » Al ser autocrítico, seguimos al siguiente paso que es conducir al participante a descubrirse en este proceso. Sí en este paso hay algo incomprendido con el proceso, debemos ir al paso anterior y reconocernos nuevamente, en caso contrario continuar con el siguiente paso.

- » Cumplido lo anterior debemos asimilar lo novedoso y autóctono del método. En caso de no asimilarlo, debo regresar al paso de reconocimiento, en caso contrario, ya estaríamos listos para el proceso final que nos dará un resultado favorable.
- » Una vez cumplido todos los procesos y pasos del algoritmo por medio del flujograma, obtendremos excelentes profesionales bajo la formación andragógica.

## **APORTES TEÓRICOS A LA INVESTIGACION**

Sin duda alguna, es de vital importancia plasmar mis hallazgos teóricos desde mi experiencia para poder forjarme una conciencia de las diferencias entre una universidad que forma para el proceso de la inventiva, pero de una inventiva sobre la base de nuestro contexto real, de nuestras condiciones o cuando reproducimos una forma estática en algunos casos, no porque no haya una técnica o una táctica pero siempre tomando lo que ya está probado en otro contexto, en lo cual me formo y conozco pero mi realidad sigue quedando de lado.

Dónde comienzo a ubicarme y acercarme a la concepción propia de la universidad con el proceso de formación andragógico y las intenciones rodriguiana. Al encontrarme con diferencias desde mi formación tradicional y el proceso de la Universidad Nacional Simón Rodríguez genera tensiones sobre la base de como asumo yo, lo que viene dado de lo que está hecho y desde la universidad. La esencia en tanto Félix Adam en carácter andragógico, me permite como asumirlo y entendiendo dicho proceso. Con el ejemplo de cuando existe un ambiente móvil como el de Santa Cruz, donde no solamente nosotros cargamos el agua en colaboración con los participantes para poder seguir

teniendo espacios de aprendizaje adecuados aun sabiendo que faltan muchas cosas. Sin embargo, no nos detenemos.

Este carácter va marcando esa diferencia y con este aporte teórico se trata de visibilizar ese carácter andragógico, de lo experimental, de una formación de la entreayuda, el cual es principio propio y fundamental de la universidad. Sin embargo, cuando el participante manifiesta ciertas inconformidades, alegando que la universidad privada lo tiene todo, es ahí donde nosotros como facilitadores debemos fragmentar y hacerle saber que las universidades privadas realizan un ejercicio privado de la educación y por tal motivo si pagas deben garantizar condiciones óptimas, en el caso de nuestra universidad experimental, asumimos una postura y en caso específico de la Simón Rodríguez, sigue garantizando la movilidad la permanencia el ingreso y el egreso de manera gratuita.

Adicional de ir formando conciencia en los participantes, una conciencia que debe corresponderse con un principio constitucional como es la participación y el protagonismo. Entonces yo debo ser parte de la acción necesaria, por el hecho que me encuentro en el contexto, por tanto, lo expresamos desde la voluntad de un alcalde para la creación de un ambiente móvil, de unos estudiantes que cargan el agua para el mantenimiento de las instalaciones, que limpian sus ambientes, donde no hay vigilantes, donde todos hacen esos diferentes tipos de trabajos.

Entonces mi aporte teórico es visibilizar ese carácter participativo y protagónico; que dice de lo andragógico, que dice de la entreayuda, del carácter experimental a diario. Desde allí, hago conciencia de las tensiones en la cual me encontré y me chocaban, donde venía de una formación de universidades privadas, universidades autónomas, e ingreso a una universidad

en condiciones opuestas a lo que venía yo viendo, entonces esto me confrontó y me cuestionó del cómo trabajar, del cómo realizar procesos de transmisión de aprendizaje.

Por tanto, aprender de lo andragógico y permitir a los participantes que puedan socializar sus acuerdos de aprendizaje, lo bonito es hacer reflexiones críticas referente a cómo llevar a cabo el proceso de formación desde las bases y cimientos de los participantes. Es por ello, el uso del algoritmo de formación andragógica, para ayudarnos a entender a nosotros los profesionales no docentes que nos encontramos con esta realidad y a su vez nos crea una tensión.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Adam de Guevara, E. (2000). Bases Teóricas y Evolución Histórica de la Andragogía. Universidad Interamericana de Educación a Distancia de Panamá (UNIEDPA), Panamá.

Adam de Guevara, E. y Paraco, L. (2008). Antropagogía: Ciencia de la Educación Permanente. Sus Campos, Sociodidaxia y Praxiología Ética. Editorial FEDUPEL. Caracas.

Adam de Guevara, E. y Villarini, A. (2009). Andragogía: Una Antología sobre el Pensamiento Socioeducativo de Félix Adam. Editorial Nueva Gente. Barranquilla. Colombia.

Adam, F. (1959). Técnicas de Enseñanza. Prensa Técnica. Caracas.

Alcalá, A. (1998). Propuesta de una definición unificadora de andragogía. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos14/andragogia/andragogia3.shtml>.

Bauman Zygmunt. Modernidad líquida. 2003. México. Fondo de Cultura Económica.

Echeverría, Rafael (2007). Ontología del lenguaje. Buenos Aires: Ediciones Granica.

Fernández, Tomás y Tamaro, Elena. «Biografía de Simón Rodríguez». En Biografías y Vidas. La enciclopedia biográfica en línea [Internet]. Barcelona, España, 2004. Disponible en: [https://www.biografiasyvidas.com/biografia/r/rodriguez\\_simon.htm](https://www.biografiasyvidas.com/biografia/r/rodriguez_simon.htm) [fecha de acceso: 15 de junio de 2022].

Hernández Moreno, Jazmín. (2016). La modernidad líquida. Política y cultura, (45), 279-282. Recuperado en 05 de julio de 2023, de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-77422016000100279&lng=es&tIlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-77422016000100279&lng=es&tIlng=es).

Morin E (1999) Ciência com consciência. Ed. Bertrand Brasil. Río de Janeiro.

Morin, E. (2000) A cabeça bem feita: Repensar a reforma, reformar o pensamento. Ed. Bertrand Brasil, Río de Janeiro.

Morín, E. (2001). Introducción al pensamiento complejo. Barcelona: Gedisa.

Rodríguez, L y Aguirre, J. (2011). teorías de la Complejidad y Ciencias Sociales: Nuevas Estrategias Epistemológicas y Metodológicas. Nómadas, Revista Científica de Ciencias Sociales y Jurídicas. Universidad Complutense de Madrid. España.

Rodríguez S. (1988). Obras completas, vol. 2. Caracas: Ediciones del Congreso de la República.