

Impacto de las comunidades de aprendizaje en la innovación educativa

Carolains Eduvigis Vargas Nieto¹

Comunidad de Aprendizaje del Motor Construcción | carolainsv@gmail.com

Fecha de recepción: **16 febrero 2024**

Fecha de aceptación: **10 marzo 2024**

RESUMEN

El presente artículo da cuenta del proceso de innovar a la comunidad de aprendizaje de estudios abiertos Motor Construcción #10, considerando que este proyecto es poco conocido para el entorno laboral institucional y en atención a lo expuesto, creo que el tema reviste de gran importancia, dado que el uso de las estrategias de enseñanza – aprendizaje con plataformas tecnológicas, constituyen un valioso recurso educativo imprescindible para alcanzar los objetivos de aprendizaje, ya que las habilidades o competencias se procuran adquirir, en un situado, auténtico y certero, en donde interactúen los participantes, facilitadores y demás miembros del Motor Construcción #10, teniendo presente la valoración y formación del adulto, siendo vivencial validando sus experiencias que sirven de soporte al desempeño laboral como opción de culminación de estudios profesionales.

Palabras clave: Comunidades de aprendizaje; Tecnología; Formación; Motivación.

¹ Soy TSU en Informática del IUTAV y Licenciada en Administración del CUC. Actualmente trabajo como Auditor en el MPPPOP y parte del Staff del Motor Construcción #10 Eje Formación. Me he desarrollado en diferentes áreas administrativas y aspiro al Título de Magister en Ecología del Desarrollo Humano.

Desde mi experiencia, es de gran estimulación disfrutar de lo hecho y admirar lo que nos rodea. Asumir una profesión resulta ser una serie de factores entre ellos: la vocación, temperamento, las experiencias de vida y circunstancias. El acertar motivar a educarse me conquista, a pesar de que mis profesiones son Licenciada en Administración y Técnico Superior en Informática, estoy motivada a buscar el uso de estrategias de enseñanzas tecnológicas para lograr un aprendizaje integral y significativo.

Desde el momento que pertenezco a la comunidad de aprendizaje de estudios abiertos Motor Construcción #10, doy mi inicio dándole apoyo, corresponsabilidad, fuerza y cobertura a partir del mi rol como encargada de la parte tecnológica y facilitadora a nivel de información. Tomando en cuenta, la influencia que estas tienen, su pertinencia y propósito en función de lograr a motivar a educarse para transformar la realidad. Dicho de otro modo, transformar implica iniciativa y voluntad.

Las comunidades de aprendizaje son espacios colaborativos donde docentes, estudiantes y otros actores educativos, se reúnen para intercambiar conocimientos, experiencias y estrategias pedagógicas. Estas comunidades promueven el aprendizaje mutuo, la reflexión conjunta y la innovación educativa. A través de la colaboración, se busca mejorar las prácticas docentes y potenciar el desarrollo de los estudiantes. El aprendizaje situado, busca incentivar el trabajo en equipo, a través de un proyecto orientado a la resolución de problemas que precisen de la aplicación de métodos analíticos que tengan en cuenta todo tipo de relaciones y vinculaciones dentro de las instituciones.

Al respecto, el maestro Simón Rodríguez (1826) citado

por Calzadilla (2010) señala que “...educar es crear voluntades” y añade, “...solo la educación es capaz de imponer obligaciones a la voluntad”. A propósito de la voluntad, el psicólogo español Rojas E. (2004) afirma “...la voluntad es la piedra angular del éxito en la vida y uno de los más excelentes rasgos de la personalidad, porque hace al hombre valioso y le permite lograr sus objetivos...” y completa “, ...pero la voluntad debe ser educada”.

En atención a lo expuesto, señalo algunas definiciones sobre las estrategias de enseñanza aprendizaje. Según Monereo (2000, p. 24) citado por Meza (2013 pág. 199) las define como “un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje...”. En esta definición el autor indica la necesidad de incorporar actividades para ser ejecutadas durante el proceso educativo con un claro propósito.

Por su parte Bravo (2016) afirma, que “las estrategias de aprendizaje, se definen como un conjunto de pasos o habilidades que el estudiante y docente, adquieren y emplean de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas”. Como se puede entender, el autor señala el vínculo que adquieren docentes y estudiantes articulados a través del empleo de las estrategias de aprendizaje, para el logro de los objetivos establecidos.

Por otra parte, cuando nos referimos a las estrategias de enseñanza aprendizaje, no solo es necesario definirlas, sino que ello encierra otras preguntas ¿Cómo se aprende y para qué? considerando que se trata de un recurso cognitivo que estimula y facilita el proceso de aprendizaje de los participantes.

En ese mismo sentido, Vygotsky (2012 pág. 8) señala, “si el aprendizaje o construcción del conocimiento se da en la

interacción social, la enseñanza, en la medida de lo posible, debe situarse en un ambiente real, en situaciones significativas”. Desde mi experiencia y, valorando a los autores consultados, considero a las estrategias de enseñanza aprendizaje como: el conjunto de actividades previamente planificadas de manera consciente, utilizando recursos tecnológicos con el fin de atraer la atención y facilitar el aprendizaje, en función de fortalecer la capacidad de comprensión desde un enfoque crítico que le permita cambiar su realidad.

Es interesante y muy ilustrativo también el concepto de la comunidad de práctica descrito por Etienne Wenger, para el que “desde el principio de la historia, los seres humanos han formado comunidades que acumulan su aprendizaje colectivo en prácticas sociales, comunidades de práctica” que define el conocimiento como un acto de participación.

La mediación educativa, entendida como la planificación y desarrollo de los procesos de aprendizaje llevada a cabo por una persona que intencionadamente busca que otros se apropien de un conocimiento científico o técnico importante, nos remite inmediatamente a espacios convencionales de aprendizaje (aula, auditorio, persona experta y aprendices).

Sin embargo, esta concepción de mediación del aprendizaje se ha visto radicalmente transformada gracias al avance de las tecnologías de la información, específicamente por el surgimiento de la Internet; a partir de la década de los noventa. El esquema comunicativo bidireccional se convirtió en multidireccional, interactivo y colaborativo, “obligando a la pedagogía social a ser coherente con los desafíos del siglo XXI”.

Esta manera de comprender la comunicación provocó una nueva concepción de la mediación: el alumnado puede ahora responder, preguntar y dialogar en varios sentidos y direcciones

sin importar la dispersión geográfica y temporal. Además, por primera vez el estudiante comparte la responsabilidad del docente cuando, a través de la red, plantea sus valoraciones para uso de la comunidad.

Por otro lado, intento aportar desde mi propia experiencia, la importancia de las plataformas tecnológicas y el encuentro significativo del aprendizaje, reestructurándolo de una manera dinámica y accesible para toda aquella persona que pueda dentro de esta plataforma reconociendo la alianza estratégica, dentro del convenio entre las instituciones y la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez.

METODOLOGÍA

La investigación es de enfoque cualitativo y diseño de campo no experimental. Según Navarro (2009), “el enfoque cualitativo se fundamenta en un proceso inductivo. Es decir, se explora y se describe una situación particular, para llegar a conocimientos generales. No se describen las variables en valores numéricos”. Para Hernández, Fernández y Baptista (2007 Pág. 8) “el enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica, para describir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación.

ANÁLISIS DE DATOS

Según muchos autores, la recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes sus emociones, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos. Además, es no experimental, considerando que para Hernández, Fernández y Baptista (2007 Pág. 205). son “estudios que se realizan sin la manipulación deliberada

de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”. El diagnóstico de la presente investigación se llevó a cabo al observar tanto participantes y facilitadores la manera de abordar los estudios abierto en la comunidad de aprendizaje.

Para llevar a cabo este trabajo, he buscado respuestas a la pregunta guía de la investigación. ¿Cuál es la estrategia de enseñanza y aprendizaje a través de plataformas tecnológicas utilizadas por la comunidad de aprendizaje?

Se elaboró un cuestionario donde fue respondido por seis facilitadores y seis participantes de la comunidad de aprendizaje. El diseño es de campo, la investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna.

RESULTADOS

Luego de realizada la investigación se plantean las siguientes conclusiones: A continuación, se presentan los resultados obtenidos en la realización de trabajo de campo obtenido a través del cuestionario aplicado a los facilitadores y participantes del Motor Construcción #10.

- » Los participantes encuestados, indican como introducción a la comunidad de estudios, una breve explicación donde se indica el enfoque de las comunidades de estudios, qué aborda, qué tiempo estipulado tiene este tipo de comunidad y qué grado de instrucción o salida obtiene el participante.
- » Los facilitadores encuestados, si utilizan o no las

- estrategias de enseñanza aprendizaje durante labor docente, pero hay participantes que no se les facilita estar presente, pero pueden estar conectados a través de las plataformas tecnológicas disponibles por la comunidad.
- » Las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los facilitadores durante su labor docente son: Resolución de problemas, debates, análisis y síntesis, lectura guiada y dinámicas para la exploración de aprendizajes.
 - » Los facilitadores han estudiado las estrategias de enseñanza aprendizaje ya que viene de una comunidad de estudios.
 - » Los autores consultados sobre el uso de las estrategias de enseñanza aprendizaje en esta investigación, dejan valiosos aportes a considerar y tomar en cuenta para el ejercicio exitoso de su función facilitadora.
 - » Los participantes indican que, al crear una mejor estrategia innovadora de este tipo de estudios, ayudaría a la población institucional a estar más cerca de su crecimiento profesional.

El Motor Construcción #10 sería uno de los pioneros en ser partícipe de empuje para otros motores en el Eje Formación, para así, obtener calidad de conocimiento para los trabajadores de las diferentes instituciones públicas.

RECOMENDACIÓN

Tomando en cuenta, que los facilitadores y participantes entrevistados han estudiado las estrategias de enseñanza aprendizaje, recomendando que la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, establezca como principal aporte la definición y lo que conlleva la estructura de una

comunidad de estudios abiertos, ofreciendo a los facilitadores, formación técnica permanente sobre el tema y a los participantes el ímpetu de avance hacia un mejor grado de instrucción, y al Motor Construcción #10 a mejorar las plataformas tecnológicas de estudios, para que tanto facilitadores y participantes puedan obtener toda la información concerniente a los diferentes seminarios dictados por la institución y el Motor, para poder llegar a los diferentes lugares donde se encuentran ubicados las sucursales estatales de cada institución incluyendo sus entes adscritos, para lograr que se expanda y obtener la formación Enseñanza – Aprendizaje simultánea y lograr el sueño del Dr. Félix Adam “...más hombres y mujeres formados para servir a la patria”.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bravo F. (2019). Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico del curso de didáctica de la comunicación en los estudiantes de la especialidad de Primaria de la Facultad de Educación de Lima. Perú.
- Calzadilla J. (2010) Pequeña antología pedagógica. Caracas. Venezuela.
- Meza A. (2013 Pág. 199) Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Parra (2003). Manual de estrategias de Enseñanza / Aprendizaje. Medellín Colombia.
- Rojas E. (2004). La conquista de la voluntad. Madrid. España.
- Vigotsky L. Piaget J. (2012). Teorías del Aprendizaje. Tucumán. Uruguay.