

Pensamiento liberador de Simón Rodríguez como herramienta para la transformación social

Doris Herrera¹

RESUMEN

Las ideas de los seres humanos son respuestas a necesidades de cambios y transformaciones necesarias para las sociedades. Uno de los aspectos de gran relevancia para mejorar la sociedad, sin duda alguna es el aspecto educativo, de allí surgen las reflexiones como planteamientos para lograr mejorar la sociedad. En este sentido, el propósito de este ensayo es reflexionar sobre mi experiencia docente, a la luz del pensamiento liberador de Simón Rodríguez como herramienta para la transformación social en los espacios de aprendizaje de la UNESR. Se aplicó el Software Matemático en donde los participantes resolvieron problemas con planteamientos formulados de su entorno social. Desde esta perspectiva, el compromiso con la formación de republicanos y republicanas forma parte del aporte socioeducativo que cada uno de nosotros como docentes realice en la construcción de una educación propia, basada en la visión crítica y donde cada uno edifique, analice y reflexione su realidad en libertad de crear, pensar y ejecutar un oficio de manera tal que surjan las transformaciones sociales.

Palabras clave: Simón Rodríguez; pensamiento liberador; transformación social; espacios de aprendizaje.

¹ Profesora de Matemáticas, egresada de la Upel-Maracay, estado Aragua. Maestría en Ciencias de la Educación Superior, mención: Docencia Universitaria. Actualmente: Facilitadora Unesr-Apure.

INTRODUCCIÓN

En nuestro país, pensadores del tema educativo, como Simón Rodríguez, Andrés Bello, Belén San Juan, han dejado grandes aportes que dan forma teórica a nuestro sistema educativo, aportes que demandan praxis docente para formar un nuevo ciudadano y lograr la transformación social. En este sentido, cabe resaltar que en el presente artículo estaremos considerando con respecto a la propuesta educativa de Rodríguez y su influencia en la práctica docente. Así como también acerca de mi experiencia docente en la UNESR y cómo podemos abordar los cursos como Geometría, Cálculo, Estadística y Matemática I de forma dinámica y motivadora.

En nuestro país, el proceso educativo tiene inmerso la confluencia de corrientes y estilos de pensamientos orientados a mejorar la formación de los ciudadanos, respondiendo a las diferentes políticas que requiere el Estado. Grandes aportes se han considerado para la formación, tanto para los participantes como para mí; entre ellos, el aporte de Simón Rodríguez el cual es retomado por el Estado y trae consigo liberación y humanismo. Rodríguez fue un ser humano sensible a las desigualdades de su entorno social; propone la pedagogía liberadora a través del aprender haciendo, aprender a convivir, a crear. Podemos afirmar entonces que la educación venezolana es liberadora, inclusiva, creativa, donde el aspecto social responde a las exigencias del momento concreto. Es aquí donde el maestro de Simón Bolívar afina su pluma afirmando que por la educación de un país devienen los cambios sociales.

En este orden de ideas, Rodríguez como todo revolucionario, analiza el espacio donde se desenvuelve y escribe las primeras Reformas Educativas en la Historia de Venezuela, proponiendo una Educación Popular con inclusión

de pardos, negros e indios. Intentó dignificar el papel de la mujer en la historia proponiendo escuelas mixtas, para que la mujer perdiera el miedo al hombre, aprendiera un oficio, y se erradicara de nuestra sociedad esa concepción errada de ver a la mujer como objeto. Él propone la liberación femenina a través de la educación, dando de las reformas propuestas por Rodríguez, la dignificación de la labor docente. Rodríguez manifestaba que el maestro debe ser una persona con alta moral en la sociedad. Tal idea la expresa Simón Rodríguez: “El maestro debe ser sabio, ilustrado, filósofo, y comunicativo, porque su oficio es formar hombres para la sociedad”. (Santillana, 1847, p. 541). De igual forma, Rodríguez: “Maestro es el dueño de los principios de una ciencia o de un arte, sea liberal, sea mecánico y que transmitiendo sus conocimientos sabe hacerse entender y comprender con gusto”. (Jáuregui, 2003, p. 94). Esto nos lleva a entender que tan importantes son nuestras funciones y debemos valorar nuestra actitud, las qué se consideran éticamente correctas para la construcción de la sociedad.

De acuerdo con el pensamiento liberador de Rodríguez he aplicado mi práctica docente en la UNESR, de manera tal que los participantes orienten su formación hacia la reflexión del espacio donde se desenvuelven y la búsqueda de cambios en su entorno social, ya que de esta manera puedan colocar su aporte para la transformación social que todos queremos.

Para el visionario Simón Rodríguez el progreso social se manifiesta a través de la educación y es en su pensamiento donde nos indica “Sólo la educación impone obligaciones a la voluntad. Estas obligaciones son las que llamamos hábitos” (Rodríguez O, 1990, p. 281) “Enseñen, y tendrán quien sepa; eduquen, y tendrán quien haga”. (Adriana Bolívar, 2004, p. 65). También en mis prácticas como facilitadora, busco implementar en problemas prácticos de la vida diaria para así desarrollar el

pensamiento crítico en los estudiantes, desde la ética haciendo prácticas hacia un accionar reflexivo y un intercambio dialógico entre cada uno de nosotros. Como lo dice Paulo Freire a través de su propuesta de pedagogía crítica, “invita a los actores del proceso educativo a formar sujetos críticos y reflexivos, con conciencia colectiva de cambio, de transformación; a que se parte de su práctica concreta, se vaya a la teoría y se vuelva a la práctica transformada” (Freire, 1966, p. 39).

Rodríguez relacionó la educación con la libertad, basado en las ideas de los enciclopedistas del siglo XVIII, tales como Rousseau, Montesquieu, Voltaire, y defendió la idea de la igualdad como prioridad indispensable para la libertad. Es por ello que la formación crítica es la construcción de saberes desde la práctica territorializada de la educación universitaria; es una expresión de vanguardia educativa donde se pretende impulsar y contribuir a desarrollar nuevas tendencias de abordaje social. En este sentido, es necesario que el sector universitario cuente con una plaza de docentes capacitados y comprometidos con el propósito institucional de formar a jóvenes para que se incluyan como elementos de transformación social y así poder disfrutar de una dedicación más amplia que garantice un nivel de vida acorde con el ejercicio de la profesión y le permita a la universidad tener mayor conexión con la comunidad y con docentes con disponibilidad de tiempo para participar en diferentes programas de la universidad.

En esta perspectiva, la educación es una herramienta para hacernos libres, por eso Rodríguez articuló la educación con el trabajo para que cada persona desarrolle un oficio de acuerdo al medio que se desenvuelva. Esta idea, la encontramos plasmada en este pensamiento de Rodríguez: “Educar es acostumbrar al hombre al trabajo para hacer hombres útiles a la sociedad” (Rodriguez,1975,p. 64). En este sentido, este

pensamiento de Rodríguez es enriquecedor, nos hace ser libres, haciendo un esfuerzo de querer seguir preparándonos como profesionales para un mañana feliz, inculcando valores para que tengamos una función en la vida, ser útil a la familia y tengan nuevos hábitos que posibiliten las relaciones sociales propias de un sistema republicano.

Cabe destacar que las lecturas de Simón Rodríguez dejaron gran valoración de la libertad en Bolívar. El ideal de Rodríguez es que la educación es la clave para ser independiente de pensamiento y cultura. Es en la educación donde siempre debe estar inmersa la alegría y el amor hacia una cultura popular, para así impulsar un pensamiento crítico, para la razón y la duda. Con la pedagogía Robisoniana, la vida de cada instructor debe estar en un contexto de formar hombres y mujeres virtuosos, con pensamientos críticos, con conciencia y el amor por la libertad. Es importante señalar que, en la actualidad, en nuestro país es necesario la construcción de un modelo de desarrollo propio de los venezolanos, retomar la cultura autóctona para acabar con la copia de modelos de otras latitudes.

En este orden de ideas, las líneas anteriores analizadas dan la propuesta Robisoniana a la educación, ya que en ellas se expresan la visión de una educación que debe demandar cambios y transformaciones en la sociedad. Es por ésta razón, que en mi experiencia docente promulgo una mejor convivencia con la práctica de valores, ya que considero fundamental fortalecer las relaciones entre facilitador y participante, y mejorar la apreciación y valoración de los cursos de matemática I por parte de los participantes, que en su mayoría vienen predisuestos a valorar el curso como difícil. Una de mis experiencias significativas en la UNESR es haber actualizado

los contenidos del Programa Analítico del curso Matemática I en el año 2016, en el que tomé como actividades de aprendizajes la Geogebra, en vista de que la evolución y el vigor de las matemáticas no se detienen. Esta es una herramienta digital o software matemático, dinámicos libres para todas las áreas educativas, y así facilitar la geometría, Algebra, hojas de cálculos, gráficos estadísticos y cálculos.

Es importante destacar, en mi experiencia docente el uso de ésta estrategia, por cuanto me ha permitido interactuar e integrar de una forma amena, compartida y práctica con los participantes y así tener un aprendizaje liberador y compartido dotado de recursos multimedia e informáticos. Para lograr ese aprendizaje hubo la necesidad que algunos de los participantes con sus equipos y en forma grupal elaboramos gráficos organizando los datos tomados desde la misma comunidad (edad, peso, estatura... etc.) y luego construimos los gráficos utilizando el software matemático. Esto ha sido positivo para la UNESR ya que paulatinamente los programas académicos han sido actualizados por cada facilitador dependiendo de su área de conocimiento, los participantes se integran a la comunidad universitaria y es un logro para nuestra casa de estudios que cada facilitador mejore su escalafón universitario.

Otras de mis experiencias significativas, ha sido el desarrollo del curso Estadística I, el cual, aunado a la aplicación de los contenidos de este curso, tomé un objetivo del programa para trabajarlos como contenidos referidos al Plan de La Patria (2013-2019), considerado vigente en ese entonces, como el Plan de Desarrollo Económico y Social presentado por Hugo Chávez Frías. Con ello logré constituir saberes en la Unesr con los cinco objetivos históricos, una de las actividades más significativa fue ubicar a los participantes en grupos en cada uno de los ambientes. La actividad consistió en dar a conocer en nuestra

casa de estudios y en el entorno comunitario universitario este plan, y con ello contribuir a comprender el desarrollo de una nueva Geopolítica, y de esta manera direccionar el mundo multiétnico y así permitir un equilibrio universal para garantizar la paz planetaria en un marco de accionar libertario y transformador. Para culminar la actividad se cerró con siembra de plantas para embellecer la entrada de la Unesr y la limpieza general del pasillo con sus respectivos refrigerios para todo el grupo en general. Ahora bien, estas actividades, aunque fueron dadas en ambientes andragógicos son el producto de abordajes pedagógicos liberadores enmarcados en las ideas educativas de Simón Rodríguez como herramienta para la transformación social.

CONCLUSIÓN

En la actualidad la UNESR se propone formar participantes para la vida, con una búsqueda de conocimientos que valoren las metodologías de aprendizaje basado en el participante que aprende a aprehender habilidades para el pensamiento crítico y liberador. En esta búsqueda todos los facilitadores nos planteamos propuestas que coinciden con el pensamiento liberador de Rodríguez, considerando la importancia que tiene la acción andragógica a los cambios y transformaciones sociales. Los participantes que conocen la idea de que serán formados para aplicar cambios y transformaciones sociales están en constante búsqueda de aprendizajes y tomar la herramienta en la mano que le permitirá hacer aportes nuevos a la sociedad. En cuanto a mi práctica docente debo destacar la importancia del abordaje para motivar a estudiantes que observen su entorno, motivarlos y despertar esa curiosidad, utilizando herramientas y recursos como las tecnologías, para asumir la demanda del desarrollo social. La aplicación de estrategias en el curso

de matemática I, como la Geogebra (software matemático dinámico), la multiplicación de parte de los participantes y de planes de Estado, son de gran importancia para la formación de estudiantes, y crean dinamismo en los aprendizajes, que sin lugar a dudas vienen a ser parte de esos cambios que amerita la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Altivez, M (1975). *Simón Rodríguez Ideas Educativas*. Ministerio De Educación.
- Bolívar A, 2004. *Humanismo Y Educación: Seducción Del Futuro*. Fondo Editorial Fundayacucho.
- Figueroedo, N. (2022). *Pensamiento del Maestro Simón Rodríguez*. Conferencia para comunidades de Aprendizaje-Núcleo Apure.
- Freire, 1966. *Pedagogía de la Autonomía*. Siglo XXI Editores.
- Jáuregui Ramón, 2003. *El Maestro según Simón Rodríguez*. Educere.
- Rodríguez, S. (1975). *Obras Completas*. Caracas: Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez.
- Rodríguez, Simón. *Serie Maestros de América Latina* (Video). Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=De7_PqlUKvU (Unipe,2016).