

# **Lineamientos teóricos y prácticos que orienten la implementación de escuelas para padres como una opción para fomentar los valores en la familia**

**Dennis Cecilia Berríos<sup>1</sup>**

## **RESUMEN**

El presente trabajo, tiene como propósito principal generar una propuesta que aporte lineamientos teóricos y prácticos para la implementación de Escuelas para Padres, que permita fomentar y rescatar los valores en la familia. Por eso, es primordial hacer énfasis en la internalización de los valores, especialmente en niños y adolescentes. Es un proyecto factible, sustentado en un diseño de campo con un nivel descriptivo. Para este estudio se consideró como población a los practicantes docentes cursantes de la Fase de Ensayo Didáctico del Instituto Pedagógico de Caracas, utilizando el método no probabilístico, mediante el muestreo dirigido intencional. La confiabilidad del Instrumento fue de 0,866 de acuerdo con el Alpha de Crombach, la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento un cuestionario. Se concluye que las Escuelas para Padres constituyen una puerta abierta para las madres y padres, permiten adquirir herramientas para una mejor participación, es un espacio para realizar actividades en búsqueda de soluciones a problemas, mejorando la calidad de vida en la familia y en la sociedad.

**Palabras clave:** escuela para padres; familia; valores.

---

<sup>1</sup> Profesora de Educación Comercial (UPEL-IPC). Magíster en Educación, mención: Tecnología y Desarrollo de la Instrucción (UPEL-IPC). Doctoranda en la especialidad de Pedagogía Crítica (UNESR).

## INTRODUCCIÓN

La Educación es un proceso, por medio del cual el individuo desarrolla diversas capacidades y habilidades para integrarse de manera positiva en la sociedad.

Es importante señalar, que esta labor no es responsabilidad única de los profesionales que laboran en las Instituciones Educativas, sino que los padres tienen el deber tanto de cooperar en los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus hijos, como en la formación y consolidación de los valores de sus hijos, porque son éstos, los responsables de la primera socialización del niño, niña y/o adolescente, donde éste aprende o deberían aprender; normas, aprender a convivir, respetar, ser honestos y solidarios.

Por eso, los padres constituyen ejemplos a seguir para sus hijos y deben cuidar los aspectos mencionados anteriormente. Al respecto Bandura (citado en Papalia) señala “que los niños aprenden comportamientos sociales al observar e imitar modelos, por lo común, los padres, no obstante, estos modelos también pueden ser: el maestro, un deportista, artista o hasta un traficante de sustancias ilegales”. Algunas veces, los niños tienden a imitar a las personas con un status social elevado, sin dar importancia a que esta persona tenga una actitud aceptada o no por la sociedad.

De allí, que los padres deben otorgarle importancia, a su propia conducta o actitud. Según Montessori (citado en Rodríguez y Martínez, 2014), los niños absorben como “esponjas” todas las informaciones que requieren y necesitan para su actuación en la vida diaria. El niño aprende a hablar, escribir y leer de la misma manera que lo hace al gatear, caminar,

correr, entre otras cosas. Es decir, de forma espontánea, ellos aprendan de los modelos que tienen en sus hogares.

Sin embargo, la familia no siempre es un ámbito de buenas relaciones interpersonales, tal como lo expresa Ramírez (2008), “Muchas veces es el lugar del desencuentro, la agresión, el conflicto y la tensión”. Igualmente en el núcleo familiar se puede fomentar el impulso destructivo y la desviación social.

En este mismo orden de ideas, al observar a las familias venezolanas, se puede evidenciar que se ha experimentado una crisis de valores al contrastarlos con tiempos pasados, según investigaciones como: Participación de los padres en el hogar, realizada por (Ruiz y Minguez, 2014) señalan que las familias actuales han perdido la capacidad socializadora y de transmisión de valores morales, así como también prevalece la ausencia de respeto de los hijos hacia sus padres y la pérdida de responsabilidad de éstos, en la crianza disciplina de sus hijos, conllevando esta situación a que muchos niños, en un futuro, tengan una desviación social llegando incluso, hasta caer en la delincuencia.

Efectivamente, existen muchas evidencias en los medios de comunicación social sobre situaciones de desarraigo de las personas hacia su familia, al entorno comunitario y hacia la colectividad en general. Basta con leer diariamente los periódicos, para observar la sociedad que se está construyendo: una sociedad violenta y con escasos valores, tomando en cuenta este aspecto (Rivero, 2014) publica en el noticiero digital Notitarde.com, un artículo en enero, relacionado con las cifras y casos de violencia que estremecen a Venezuela. Indica que para finales del año 2013, las organizaciones no gubernamentales que trabajan el tema de la violencia estimaron que más de 24.700 personas murieron por hechos de violencia, incluyendo

homicidios, durante los 12 meses, esto representa una cifra alarmante y preocupante para la población venezolana, en virtud de que somos víctimas a diario de esta violencia.

Del mismo modo, según la opinión de Díaz y Ramírez (2007), ésta espiral de violencia no disminuirá, si la sociedad no se sensibiliza ante los problemas sociales que están aumentando a consecuencias de diversos factores, entre ellos, la pérdida de valores en las familias y los diferentes cambios que se están generando por efectos de la globalización y que se copian, en perjuicio de la colectividad. Por eso, la sociedad tiene que considerar la forma como se origina la violencia y la delincuencia, para poder disminuirla.

De allí, la importancia de que las familias sean educadas paralelamente con los hijos a través de las Escuelas para Padres. Es decir, mientras los niños estén recibiendo formación académica en un aula de clases, los padres y madres deben o deberían estar, en una situación similar con profesionales que los orienten en diversos temas de interés para ellos, tomando en consideración esencialmente los valores; porque lo que se quiere es lograr un equilibrio, entre lo que los niños aprenden en la escuela y lo que les enseñan en el hogar.

De igual modo, que para orientar, ayudar y apoyar a las familias con la crianza, disciplina, los valores y amor hacia los hijos, surgen opciones educativas como la Escuela para Padres, la cual busca proporcionar a los progenitores, diversas estrategias para atender, apoyar, comprender y dar respuestas claras y oportunas, a los cambios propios del proceso de desarrollo por el cual están atravesando sus hijos, tanto en el ámbito emocional, afectivo, académico y social. Alonso (2014).

Estas Escuelas para Padres, deberían ser dirigidas por los docentes en las instituciones educativas, sin embargo, se observa que no existen iniciativas de establecerlas o implementarlas, bien sea por desconocimiento a su funcionamiento o por falta de motivación.

Por los motivos antes expuestos, se realizó un cuestionario a los practicantes docentes del curso de Fase de Ensayo Didáctico, en el que se pudo evidenciar que no poseen conocimientos sobre las Escuelas para Padres, además de desconocer el funcionamiento de las mismas en las Instituciones Educativas. En tal sentido, se hace necesario el establecimiento de lineamientos teóricos que orienten la implementación de Escuelas para Padres como una opción para fomentar los valores en la Familia, en pro de un eminente desarrollo personal y familiar, ya que las familias, tienen la responsabilidad de la crianza y educación de sus descendientes.

Ante esta carencia, surge necesidad de proponer lineamientos teóricos y prácticos, que permitan fortalecer:

**a)** El conocimiento de los practicantes docentes sobre las Escuelas para Padres y **b)** Proporcionarles nuevas estrategias pedagógicas para trabajar con Escuelas para Padres como una opción para fomentar los valores en la familia.

## **REFERENTE TEÓRICO**

Para que se puedan implementar las Escuelas para Padres, se requiere la participación protagónica de los padres, en los espacios dispuestos en las Instituciones Educativas con el fin y ánimo de generar transformaciones en la formación de sus hijos. Esta focalización en la participación y en la transformación

justifica que el proyecto se fundamente en la Teoría de la Acción Dialógica de Paulo Freire (1970).

En su teoría, establece que la naturaleza del ser humano es, de por sí, dialógica, y cree que la comunicación tiene un rol principal en nuestra vida, estamos continuamente dialogando con otros, y es en este proceso donde nos creamos y nos recreamos. Según Freire, el diálogo es una reivindicación a favor de la opción democrática de los educadores. A fin de promover un aprendizaje libre y crítico, los educadores deben crear las condiciones para el diálogo que a su vez provoque la curiosidad epistemológica del aprendiz. El objetivo de la acción dialógica es siempre revelar la verdad, interactuando con los otros y con el mundo. En su teoría de acción dialógica, Freire distingue entre acciones dialógicas, estas son las que promueven entendimiento, la creación cultural y la liberación; y las que no son acciones dialógicas, las cuales niegan del diálogo, distorsionan la comunicación y reproducen poder.

Basándose en esta teoría, Ferrada y Flecha (2000) proponen el Modelo Dialógico de Educación de Personas Adultas, la cual se basa en una concepción dinámica del desarrollo del adulto. Así, considera a los participantes gestores de su propia formación y los hace cómplices de los proyectos culturales y educativos en los que participan. El modelo aporta los principios del aprendizaje dialógico, entre los que se destacan:

- » Diálogo igualitario: Las diferentes aportaciones al diálogo son consideradas en función de la validez de sus argumentos, no de las posiciones de poder o roles de quienes las realizan.

- » **Inteligencia cultural:** La posibilidad de todos de desarrollar competencias a través del diálogo y la cooperación con los demás.
- » **Solidaridad:** La interacción entre la diversidad de personas fomentan lazos de apoyo mutuo y solidaridad dentro y fuera de los grupos.
- » **Igualdad de las diferencias:** La igualdad como base de la intervención educativa, aceptando que la igualdad incluye el derecho de todas las personas a ser y vivir diferente.
- » **Transformación:** Los principios anteriores transforman el contexto donde se desarrollan y a las personas que los ponen en práctica, generando mayor implicación social y desarrollo de las comunidades.

El aporte significativo de esta teoría, representa una gran ayuda en la implementación de las Escuelas para Padres, como espacio de participación para madres, padres y representantes desde el diálogo igualitario, que permite intercambiar experiencias e inquietudes sobre la educación de los hijos; este diálogo se orienta hacia el enriquecimiento y el desarrollo de las personas como individuos y como formadores, mediante la adopción del rol de agente social activo, para sentar así las bases que posibilitan la transformación de los valores dentro de las familias.

## **METODOLOGÍA**

El estudio planteado, se enmarca bajo el método o paradigma cuantitativo. Dentro de este marco, la finalidad del

proyecto consiste en elaborar una propuesta que contenga lineamientos teóricos y prácticos que orienten la implementación de Escuelas para Padres como una opción para fomentar los valores en la familia.

## **DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

El diseño de esta investigación es de campo, debido a que los datos fueron recolectados directamente de la población, sin alterar las condiciones existentes.

## **NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN**

La presente investigación tiene un nivel descriptivo, el propósito de este nivel es de interpretar realidades de hecho, incluye descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos.

## **POBLACIÓN Y MUESTRA**

Para llevar a cabo esta investigación se consideró como contexto educativo al Instituto Pedagógico de Caracas. Para desarrollar esta investigación se trabajó con una población conformada por diez estudiantes de la Fase de Ensayo Didáctico de la especialidad de Educación Comercial.

## **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

Para explorar la necesidad, se trabajó con la técnica de la encuesta y el instrumento utilizado fue un cuestionario, que tuvo como finalidad obtener información importante en cuanto a los conocimientos que poseen los practicantes docentes sobre las

## Escuelas para Padres como opción para fomentar los valores en la familia.

### **RESULTADOS**

En consecuencia, para esta investigación, se utilizó el método de análisis estadístico descriptivo porcentual, tomando en cuenta las dimensiones e indicadores asociados a cada variable y los postulados teóricos que la sustentan.

De ahí que, la propuesta para la implementación de Escuela para Padres sea efectiva, es necesario abarcar las Universidades, Centros de Formación del Profesorado y Centros Escolares. La incorporación de la Universidad a esta tarea, al introducir, en los planes de estudio de los futuros maestros, Programas de Formación para la Participación: Escuela y Familia, supone una respuesta de implicación y compromiso que muestra su sensibilidad por una apuesta de educación para el futuro. De hecho, en la literatura, se recoge que ya se está realizando en algunos países europeos y americanos. Los objetivos que se persiguen, al incluir la implementación de Escuela para Padres como parte de los estudios de magisterio, son:

- » Desarrollar la sensibilidad en los futuros maestros acerca de los cambios en las familias.
- » Conocer la importancia de la implicación de los padres.
- » Tener experiencias prácticas de trabajo con éstos.
- » Trabajar con distintos tipos de familias, enfocado en los valores.

- » Desarrollar e implementar actividades para comunicarse con las familias.
- » Dirigir reuniones de padres.
- » Conocer el amplio abanico de actividades que se realizan en las escuelas para integrar a los padres.

## CONCLUSIONES

Como producto del estudio que se llevó a cabo, se concluye lo siguiente:

Luego de haber explorado los conocimientos de los practicantes acerca de las Escuelas para Padres, se puede decir que, los docentes se deben esforzar para propiciar implementación de “Escuelas de padres” en los centros educativos donde laboran para conseguir que la conexión entre la institución, familias y alumnos con el fin de aunar esfuerzos entre padres y profesores para, de esta forma, conseguir que la educación de nuestros educandos contribuyan, en un mismo sentido; a un desarrollo personal y social adecuado, ya que la familia y la escuela son fuentes fundamentales de socialización.

Con respecto a los lineamientos propuestos, se diseñaron de una manera sencilla y muy didáctica de tal manera, que los estudiantes docentes pudieran recibir orientación en cuanto a la implementación de las Escuelas para Padres, se tomó en cuenta los valores en virtud que ellos nacen en el seno familiar y perduran durante toda su vida, debido a que los padres y madres lo transmiten de forma intencionada a los hijos y muchas veces son transmitidos por los hábitos y el ejemplo.

En el marco de estas conclusiones, esta investigación sin duda alguna contribuye en gran medida a clarificar las concepciones que tienen los practicantes docentes sobre las Escuelas para Padres, en vista que a lo largo del marco teórico se definen los conceptos, así como en la propuesta se desarrollaron los temas relacionados con el mismo, y además se presentan las estrategias didácticas sugeridas para implementar estos espacios educativos dirigidos a los padres.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Alonso, T (2014). “Estilos de Padres según su Relación con los Hijos” [Documento en Línea]. Disponible en <http://www.desarrolloinfantil.net/desarrollo-psicologico/tipos-de-padres-segun-su-relacion-con-los-hijos> [Consulta: 2021, octubre20].
- Arias, F., (2006). El Proyecto de Investigación. Caracas. Episteme.
- Díaz y Ramírez (2007). La delincuencia Armada Cobró a Diario la Vida de Dos Personas en Anzoátegui. Disponible: <http://www.notitarde.com/Pais/dpa-Cifras-y-casos-de-violencia-que-estremecen-Venezuela-/2014/01/08/294735>. [Consulta: 2021, octubre 10].
- Ferrada, D. y Flecha, R. (2000). “ El Modelo Dialógico de la Pedagogía: un Aporte desde las Experiencias de Comunidades de Aprendizaje. Revista [online]: Estudios Pedagógicos. 2008, vol.34, n.1, pp.41-61. Disponible en [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0718-07052008000100003&lng=es&nrm=iso](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0718-07052008000100003&lng=es&nrm=iso) [Consulta: 2021, octubre22].

- Freire, Paulo. (S.f.) Pedagogía del oprimido. Disponible en: <http://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogia delOprimido>. [Consulta: 2021, octubre 22].
- Papalia, D. (2009). Psicología del Desarrollo. México. Editorial. McGraw Hill.
- Ramírez, R (2008). "Propuesta para la Conformación de un Equipo de Escuela para Padres en la Coordinación de Educación Inicial de la Zona Educativa del Estado Sucre. Cumaná 2007-2008". Trabajo de Grado de Licenciada. Universidad de Oriente.
- Ruiz y Minguez (2014). "Familia y Transmisión de Valores". Universidad de Murcia. Facultad de Educación. Artículo.
- Rivero, M (2014). "Cifras y casos de violencia que estremecen Venezuela". [Documento en Línea]. Disponible: <http://www.notitarde.com/Pais/dpa/Cifras-y-casos-de-violencia-que-estremecen-Venezuela-/2014/01/08/294735>. [Consulta: 2021, octubre 11].
- Rodríguez y Martínez (2014). "Método de María Montessori" [Documento en Línea]. Disponible en [http://www.avizora.com/publicaciones/educacion/textos/0041\\_metodo\\_maria\\_montessori.htm](http://www.avizora.com/publicaciones/educacion/textos/0041_metodo_maria_montessori.htm). [Consulta: 2021, noviembre 20].