

Proceso de diálogo en las comunidades de aprendizaje de estudios abiertos. Una práctica situada desde mi experiencia

Hector Vega¹

RESUMEN

El presente artículo presenta una reflexión del proceso de diálogo en las comunidades de aprendizaje de estudios abiertos, como una práctica situada desde mi propia experiencia, considerando que tanto las habilidades o competencias se procuran adquirir, en un contexto situado, auténtico y real, en donde se despliega la interacción con otros participantes, desde allí se fomenta un proceso de diálogo para garantizar el intercambio y socialización de saberes. En este proceso dialógico se entrelaza la experiencia laboral de los integrantes de las comunidades de aprendizaje dentro de las instituciones del Estado, teniendo presente la valoración y formación del adulto, siendo vivencial, validando las experiencias acreditables y sirven de soporte al desempeño laboral para sustentarse como opción de culminación de estudios profesionales.

Palabras clave: proceso de diálogo; comunidades de aprendizaje; práctica situada; experiencia laboral.

¹ Lcdo. Administración y Educación, Magíster en Gerencia Empresarial, profesor universitario e investigador. Coach - consultor empresarial y certificado en Gestión de Calidad.

PRELUDIO

La razón de este artículo lo fundamento en la experiencia vivida, desde el mismo momento cuando me acerqué a las comunidades de aprendizaje de estudios abiertos, inicialmente en la constituida en la Corporación Socialista del Cemento, posteriormente en otras que se vienen conformando y fueron asignadas al Núcleo Caricuao; es así, mi iniciación dándole primeramente apoyo, corresponsabilidad, fuerza y cobertura a partir de mi rol como facilitador en la Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez”.

El aprendizaje situado busca incentivar el trabajo en equipo, colectivo y cooperativo a través de proyectos orientados a la resolución de problemas que precisen de la aplicación de métodos analíticos que tengan en cuenta todo tipo de relaciones y vinculaciones dentro de las instituciones y en este caso dentro de las comunidades de las cuales estamos vinculados. Según Lave y Wenger (1991) indica el carácter contextualizado del aprendizaje que no se reduce a las nociones convencionales de aprendizaje *in situ* o aprendizaje activo, sino a la participación del aprendiz en una comunidad de práctica; esto es, en un contexto cultural, social, de relaciones, del cual se obtiene los saberes necesarios para transformar la comunidad y transformarse a sí mismo.

Desde allí la práctica situada definida como cualquier habilidad o competencia que se procura adquirir, en un contexto situado, auténtico y real, y en donde se despliega la interacción con otros participantes, tal es el caso de las comunidades de aprendizaje de estudios abiertos que se vienen conformando y llevando adelante en nuestra universidad, mediadas a través de alianzas estratégicas, con la finalidad de responder

bien a necesidades de formación profesional del personal en instituciones públicas.

En este orden de ideas, se trata de un proceso de aprendizaje con unos rasgos específicos derivados donde la enseñanza, según este método, se desarrolla siempre en un contexto social, por lo que requiere obligatoriamente la pertinencia al mismo. Esto implica que el binomio enseñanza-aprendizaje se fundamenta en los tres elementos principales de una comunidad de práctica: pertinencia, participación y praxis.

Por otro lado, intento aportar desde mi propia experiencia la importancia del encuentro del significado del aprendizaje con la práctica dentro de la estructura y dinámica de los estudios abiertos y acreditables reconociendo al otro dentro de una alianza estratégica, dentro de un convenio de una institución u organización para entrelazarse con la Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez”.

PROCESO DE DIÁLOGO EN LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE DE ESTUDIOS ABIERTOS.

El proceso de diálogo en las comunidades de aprendizaje de estudios abiertos, encuentra su fundamento y desempeño en la práctica situada, conocida como la práctica de cualquier habilidad o competencia que se procura adquirir, en un contexto situado, auténtico y real, y en donde se despliega la interacción con otros participantes. Desde esta práctica, la base fundamental desde el momento de constituirse cada comunidad de aprendizaje es realizar el cronograma de seminarios obligatorios que debemos administrar desde la universidad, como también contribuir con la generación de seminarios propios de la institución para que sean cónsonos, se entrelacen y den respuesta a necesidades de formación académica y profesional

en cada comunidad de aprendizaje, estos cronogramas deben contemplar el tiempo de duración de las actividades.

Todo ello, con la finalidad que sus participantes desarrollen sus áreas temáticas de formación académica y den respuesta a las investigaciones asignadas y derivadas de cada tema discutido y debatido en los seminarios. Estas actividades académicas son el sustento en el desarrollo de los aprendizajes generando el marco metodológico a seguir.

Este abordaje metodológico permite la construcción de aprendizajes dentro del contexto real, teniendo presente que estos aprendizajes están direccionados endógenamente a cada institución u organismo donde esta constituida la comunidad de aprendizaje, buscando el desarrollo de capacidades, ideas reflexivas y críticas, así como, la participación en prácticas sociales y académicas auténticas que propongan o visualicen soluciones a las diferentes necesidades institucionales, además de impulsar metodologías de vanguardia para sentar bases y precedentes dentro del quehacer en la formación universitaria apuntando a la transformación social y educativa.

Según lo planteado por Díaz (2003), los modelos de enseñanza situada recuperan diversos postulados de la corriente socio-histórica y de la teoría de la actividad, a la vez de propuestas socioculturales referidas a modelos de construcción del conocimiento, que el autor llama “modelo del equipo de investigación científica” y “modelo del aprendizaje artesanal”.

ESPAZIO UNIVERSITARIO: DIRECCIÓN DE SISTEMAS ACREDITABLES Y EXPERIENCIAS ACREDITABLES

Desde el año 2007 el Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria a través de la Oficina de Planificación

del Sector Universitario (OPSU) apoyados en el marco regulatorio crean esta modalidad de estudios universitarios y en el caso de nuestro espacio universitario (Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez) se apoya en la Dirección de Sistemas Acreditables y Experiencias Acreditables conforme a las gaceta oficial No. 41.660 (Gaceta Oficial N°41.660 Del 21/06/2019. Fecha de publicación en el portal: 21-06-2019) y 41.690 (Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 41.690 de fecha 8 de agosto de 2019) y convenio marco de cooperación firmado por la Unesr con el Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria y el Ministerio del Poder Popular para el Proceso Social del Trabajo, el 17 de diciembre del 2020.

Es de esta manera, como se da sustento para garantizar el acceso a formas de conocimientos y aprendizajes, apoyados a entes e instituciones del Estado para la formación de nuevas generaciones de su talento humano ingresándolos a la educación universitaria con la intencionalidad que se formen como profesionales basados en el reconocimiento de saberes y experiencias, cumpliendo con parámetros de edad y de experiencia para el ingreso a este tipo de estudios acreditables.

MI EXPERIENCIA EN ESTA MODALIDAD DE ESTUDIOS

Mi experiencia en esta modalidad de estudios dentro de las comunidades de aprendizaje, inicia con la invitación que me hace la profesora Mirjuri Palacios, para participar en una reunión de trabajo con la Corporación Socialista del Cemento, ubicada en Las Mercedes, en ese evento escuché pormenores, tertulias, interrogantes y pasos a seguir, momentos de incertidumbre y cómo afrontar la situación para darle inicio a esa comunidad de aprendizaje. Inicialmente pensé que era una invitación como observador. Sin embargo, desde el mismo momento de haber

participado en ese encuentro me percaté que era una asignación que se le había hecho al Núcleo Caricuao desde el rectorado en conjunto con la Dirección de Relaciones Institucionales a cargo de la profesora Martha Benavides. Comprendiendo en ese momento que debía asumir y así lo hice, la responsabilidad de llevar adelante y acompañar como Coordinador Académico en las comunidades de aprendizaje que le fueran asignando al núcleo. Desde ese momento me integro para ser parte y asumir la co-responsabilidad en la puesta en marcha y ejecución de los procesos académicos, administrativos y políticos.

Siguiendo las pautas y en consonancia con el Centro de Experimentación para el Aprendizaje Permanente (Cepap, 2013) donde señala lo siguiente:

Comunidades de Aprendizaje es un proyecto basado en un conjunto de actuaciones educativas de éxito dirigidas a la transformación social y educativa. Este modelo educativo está en consonancia con las teorías científicas a nivel internacional que destacan dos factores claves para el aprendizaje en la actual sociedad: las interacciones y la participación de la comunidad.

Considero que este recorrido dentro de las comunidades de aprendizaje se centra desde el inicio con la interacción con otros participantes, siempre avizorando como lo es este tipo de práctica en la estructura de los estudios abiertos y acreditables, reconociendo al otro dentro de una alianza estratégica o bajo convenio para entrelazarse con la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez.

No obstante, haber realizado estudios dentro del Cepap a través del “método de proyectos”, me permitió relacionarme con esas prácticas sociales, contextuales y culturales, durante los

últimos siete años, la mayoría de los estudios en el campo de la andragogía, entendiendo que la Andragogía requiere reformular los conceptos que permitan reconocer las particularidades de los seres humanos en su edad adulta y la especificidad de sus procesos educativos propios de su etapa evolutiva. En esa dirección tiene mucha asertividad lo señalado por Valdez (2010):

La Andragogía también puede aportar elementos relevantes (notables) a procesos formativos en escenarios sociales emergentes, vinculados con la organización y movilización popular. Hablamos de una educación que se genera en problemáticas concretas, y abundan en recursos formativos que usualmente no son registrados y mucho menos sistematizados. Por otra parte, los programas formativos específicos emanados de instituciones oficiales, tales como ministerios y universidades, usualmente responden más a las racionalidades (discursos) institucionales (académicos) que a los requerimientos de las organizaciones comunitarias.

Desde esta óptica, puedo precisar los lineamientos de los programas universitarios de estudios abiertos que busca garantizar el acceso a formas de conocimientos, otros. Ese conocimiento más significativo desde el punto de vista personal, más pertinente desde el punto de vista social, más profundo desde el punto de vista epistemológico, esta práctica me ha permitido centrar y acercarme a este proceso dialógico en la construcción de las comunidades de aprendizaje en instituciones, tales como lo son: Corporación Socialista del Cemento y sus filiales, Ministerio del Poder Popular para el Proceso Social de Trabajo, Ministerio del Poder Popular para Obras Públicas, Ministerio del Poder Popular para el Hábitat y Vivienda, Mercal, Defensoría del Pueblo, Cámara Municipal del Municipio Bolivariano Libertador, Fundación Bolivariana de

Informática y Telemática del Ministerio de Educación, Asamblea Nacional. Escuela de formación “Carlos Escarrá”.

LA PRÁCTICA SITUADA COMO PROCESO DE DIÁLOGO EN LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE DE ESTUDIOS ABIERTOS

Bajo esa mirada, debí indagar acerca de la propuesta y cómo debía ser mi accionar y desempeño dentro de la comunidad de aprendizaje de la Corporación Socialista del Cemento, una acción que debí abordar en la inmediatez por diversos motivos, primordialmente por el tiempo que ya se tenía pautado el inicio de las actividades académicas, debido a que la apertura oficial se había hecho en fechas anteriores con participación de nuestra rectora junto a su equipo conjuntamente con la institución.

Desde ese momento inicié la organización de las fechas para los seminarios obligatorios que están establecidos para tal fin y la búsqueda de facilitadores cónsonos con la temática de cada seminario. Propuse un cronograma de actividades y asignación de los facilitadores e igualmente la parte logística institucional de la Corporación, como también apoyé organizando los seminarios internos de la institución como un requisito para la integración de los participantes y comprensión del método que se está llevando a cabo.

A partir de ese momento, fueron asignadas otras instituciones, como ya asomé antes, donde se habían conformado nuevas comunidades de aprendizaje, entre ellos: Mercal, Defensoría del Pueblo, Cámara Municipal del Municipio Bolivariano Libertador, Fundación de Informática y Telemática del Ministerio del Poder Popular para la Educación y actualmente Escuela de Formación “Carlos Escarrá” de la

Asamblea Nacional, donde estamos en proceso de selección de los participantes para su puesta en ejecución.

Estamos en una época donde la práctica de la educación está siendo influenciada por diversos paradigmas esenciales que se pueden sintetizar en: el desarrollo progresivo de las comunidades de aprendizaje, la ciencia cognitiva con su marcada influencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje y de la educación una alternativa para promover formas no convencionales de aprendizaje. Esta mirada la podemos conjurar desde el pensamiento complejo, tal como lo describe Morín desde su postura fundamentada en el pensamiento complejo donde aspira a un conocimiento multidimensional y poético. Pero desde el comienzo sabe que el conocimiento completo es imposible: uno de los axiomas de la complejidad es la imposibilidad, incluso teórica, de una omnisciencia (Morín; 2009: 67).

En este sentido, se debe considerar una posición y se valora la experiencia desde una perspectiva del pensamiento crítico como lo es pensando en los pros y contras de diferentes maneras de resolver un problema, manteniendo un acercamiento con compañeros de trabajo, manteniendo el juicio y toma de decisiones siempre pensando en diferentes opciones y seleccionando lo que consideramos mejor.

A MANERA DE CONCLUSIÓN

Aportar desde mi experiencia la importancia del encuentro del significado del aprendizaje dentro de la estructura de los estudios abiertos y acreditables en las comunidades de aprendizaje, donde se reconoce al otro su experiencia laboral para entrelazarse desde su contexto institucional con la Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez”. Esta

práctica permite un proceso dialógico, garantizando el acceso a formas de conocimientos, entre otros. Ese conocimiento significativo desde el punto de vista personal, pertinente desde el punto de vista social, profundo desde el punto de vista epistemológico.

Para finalizar, estas aproximaciones de tener una mirada a la práctica situada como parte de una construcción mayor de lo que debe ser el aprendizaje significativo, los estudios abiertos deben responder bien a necesidades de formación de profesionales dentro de instituciones públicas o centros de desarrollo endógeno conformados en comunidades de aprendizaje organizadas y entrelazadas como estrategia de la educación universitaria, buscando que los participantes desarrollen áreas temáticas de formación académica y así dar respuesta a las investigaciones asignadas y derivadas de cada tema discutido y debatido en los seminarios, entendiendo que estas actividades académicas son el sustento generador del marco metodológico a seguir.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y OTRAS FUENTES:

- Díaz Barriga, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. Revista Electrónica de Investigación Educativa. Consultado el 25 de Junio de 2009 en <http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenidoarceo.htm>. Consultado el 20 de enero de 2022 3:40pm.
- Gaceta oficial No. 41.660. Fecha de publicación en el portal: 21-06-2019 Gaceta oficial No. 41.690. Fecha de publicación 8 de agosto de 2019.
- Lave y Wenger (1991) Aprendizaje situado. <http://www.universidad-de-la-calle.com/Wenger.pdf>. Consultado el 23 de enero de 2022 10:35pm.
- Morín, Edgar (2003), Introducción al pensamiento complejo, Barcelona, Gedisa.
- Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez”. (2008). CEPAP, Una propuesta de formación para la transformación sociocultural. Fondo editorial CEPAP. Caracas.
- Valdez, Julio (2010). Andragogia. Una lectura prospectiva. Caracas: Editorial El Perro y la Rana.
- <https://andragogia.net/andragogia.html>
- <file:///C:/Users/Hector/Downloads/Actividad%20Unidad%201%20Fundamento%20de%20la%20Andragog%C3%ADa.pdf>.
- <https://www.dicc.hegoa.ehu.eus/listar/mostrar/132>.
- <https://practicareflexiva.pro/rasgos-del-aprendizaje-situado/>.