

# **Teoría de la mente vislumbrada desde las repercusiones en los procesos de aprendizaje universitarios**

**Leonardo Pulido**

## **RESUMEN**

La teoría de la mente vislumbrada desde los procesos de aprendizaje en escenarios universitarios constituye un aporte de la heterometacognición, la cual ejerce facultad en la mente concebida como parte de los más grandes privilegios atribuidos a la humanidad como distinción solemne y fundamental en las relaciones interpersonales y del mundo circundante. Este artículo tiene como propósito reflexionar sobre la teoría de la mente vislumbrada desde las repercusiones en los procesos de aprendizaje en la UNESR-Apure. La experiencia vivida como docente devela permanentemente procesos cognitivos englobados en la percepción, pensamientos, conciencia, memoria, imaginación, facultades éstas que permiten procesar información desde el punto de vista de las emociones e intelecto humano. Todas estas consideraciones permiten el desarrollo de habilidades metacognitivas complejas en los actores socioeducativos al ordenar información, comprensión y predicción de las conductas de otras personas, sus conocimientos, intenciones, y creencias, aportando significancia en el desenvolvimiento humano y social.

**Palabras clave:** teoría de la mente; constructivismo; neurociencia; andragogía; neurolingüística.

## INTRODUCCIÓN

La teoría de la mente forma parte de la capacidad cognitiva, que engloba procedimientos de percepción, pensamientos, conciencia, memoria, imaginación, facultades que permiten procesar información desde el punto de vista de la voluntad, emociones e intelecto humano. Siendo ésta objeto de estudio, originando un conjunto de principios y conocimientos acerca de sí misma a través de la observación, la experimentación o razonamiento lógico del comportamiento humano, influenciando en las actividades del día a día, desde los procesos de socialización a través del lenguaje, desarrollo de la autoestima, control de las emociones, toma de decisiones hasta la resolución de conflictos. No obstante, en ocasiones es insuficiente el oxígeno de contenidos significantes, para sumergirse en el océano del conocimiento y comprender el amplio bagaje de aspectos educativos relacionados con la teoría de la mente, puesto que algunas formas tradicionales y reduccionistas han cerrado pórticos deteniendo la fluidez de torrentes filosóficos que generen reflexión sobre lo ontoaxiológico de la esencia educativa, como posibilidad de desarrollo y por consiguiente de un proyecto más humanista donde el cauce debe estar fundamentado en principios de mejoras a la condición de igualdad y justicia de la dignidad humana.

En tal sentido, considero necesario un revestimiento más profundo en nuevos paradigmas nutridos de valores para ser asimilados desde los rasgos particulares de la persona hasta el conglomerado social, no de simples idearios sino de hechos concretos que produzcan transformación en el ser y hacer de cada persona que piensa, siente, disfruta y padece en su naturaleza, sus pensamientos y perspectivas de una mejor existencia. Ante tal perspectiva, en el desarrollo del presente artículo se expresa una aproximación a la evolución de la teoría

de la mente, así como las reflexiones desde la experiencia como docente universitario, acerca de las repercusiones de ésta teoría en los procesos de aprendizajes en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, núcleo Apure.

## **APROXIMACIÓN A LA EVOLUCIÓN DE LA TEORÍA DE LA MENTE**

Aproximarme a la evolución de la teoría de la mente, parte por vislumbrar la entretejida relación que existe entre los términos cerebro, pensamiento, memoria, idea, recuerdo, mente, juicio, razonamiento, entre otros. Son los que dan origen a una cantidad de teorías, postulados, paradigmas, perspectivas y disciplinas que durante muchas generaciones ha permitido al humano desarrollar ciencia en búsqueda de encontrarse consigo mismo y su relación con el entorno que lo circunda. La facultad que tiene el humano de ser y poseer vida es producto indubitadamente de la obra majestuosa de un Ser Supremo que le plació crearlo conforme a su imagen y semejanza, es decir, que lo dotó de virtudes o particularidades peculiares de sí mismo, como son la capacidad de percibir, pensar, razonar, ver, oír, hablar, sentir, moverse... en fin, lo posibilitó de tomar decisiones y de emitir juicios de valor en función de realidades, necesidades e intereses, de lo que siente, imagina y observa.

Es por ello, que la emergencia de teorías enmarcadas en la psicología como ciencia, hicieron posible el estudio de la mente y el comportamiento humano y animal en sociedad, involucrando todos los aspectos de la experiencia misma a través de conceptos mentales, tales como: deseos, creencias, pensamientos, intuiciones entre otros; para poder percibir e interpretar y explicar su propia conducta y la de los otros, de allí que surge el concepto de Teoría de la Mente como la capacidad de tener conciencia de las diferencias que existe entre el punto de vista de uno mismo y el de los demás.

A lo largo de la historia, se han venido desarrollado investigaciones para darle mejor interpretación al término “Teoría de la mente” del cual se desprende la concepción más allá de la facultad cognitiva, hasta hacerla comprender como compleja, dinámica, interdisciplinaria y trascendente, para esto procedo a mencionar evolutivamente algunos hallazgos de la mano de Wilhelm Wundt (1916) quien hace uso de su psicología natural, es decir, la aplicación y apoyo del empirismo, proponiendo que en el ser humano subyacen mecanismos básicos de inferencias sobre conceptos como: deseos, creencias, felicidad, intenciones, entre otros, relacionados al comportamiento.

En este orden de ideas, la concepción propuesta por Wundt (ob.cit) brinda las orientaciones para la elaboración de constructos teóricos más relevantes para la explicación de la teoría de la mente y sus repercusiones en el proceso de aprendizaje humano. Posteriormente, Edwar Thorndike (1920) señala que la inteligencia humana está conformada por tres tipos de inteligencia expresadas, como inteligencias abstractas, mecánica y social. Destacando a esta última como el desarrollo idóneo del individuo que implica la comprensión de las relaciones interpersonales adaptativas.

Todo lo antes mencionado, ha sido objeto de un considerable esfuerzo de investigaciones y se ha convertido en un importante constructo teórico permitiendo aproximar que, el desarrollo cognitivo de los humanos comienza a evolucionar desde el final del primer año de vida hasta ir progresando hacia los cuatro años de edad, tal como lo plantea Jean Piaget (1999) en su teoría que describe el desarrollo cognitivo en la etapa pre operacional, dando a entender cómo el niño interpreta el mundo de manera intuitiva usando símbolos, palabras para pensar y comunicar, aunque el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo. Posteriormente

otros especialistas complementan estos estudios y establecen que a partir de los cuatro años de edad, surge la denominada Teoría de la mente, como esa capacidad, no solo como agentes intencionales, sino como agentes mentales al darse cuenta que las demás personas poseen esas mismas facultades.

Ahora bien, considerar las repercusiones por lo antes expuesto, de la teoría de la mente pasa por reflexionar sobre las siguientes preguntas ¿Tienen los niños una teoría en su mente?, ¿Qué saben sobre su propia mente y la mente de los demás?, ¿Cómo lo llegan a saber?, ¿A qué edad? La respuesta es afirmativa en todos los sentidos, las investigaciones lo han comprobado filogenética y ontogénicamente, justamente a esa edad donde se inicia el primer nivel educativo formal, marcado por ese proceso de socialización, aprenden las cosas del mundo real e imaginario, los objetos y sus propiedades o características, las personas, los acontecimientos y las relaciones que se dan en los diversos contextos, porque el ser humano nace con pautas y disposiciones para procesar información, posee una mente física, social y lingüística que le capacita para responder efectivamente, adaptándose a las experiencias de los respectivos dominios.

En tal sentido, el ser humano posee todo un equipamiento de estructuras y disposiciones cognitivas que le posibilitan la elaboración de conceptos del mundo y representaciones adecuadas de la realidad, manifestándose de esta manera ese concepto complejo que engloba diversos ámbitos como son el reconocimiento emocional de las expresiones faciales, la utilización social del lenguaje (ironía, mentira) el comportamiento sociocultural, la capacidad de comprender los deseos, intenciones y creencias de los demás (empatía), entre otros. De allí que los procesos de aprendizaje en los escenarios

universitarios están supeditados a todo este bagaje de repercusiones que están establecidos en la teoría de la mente.

### **REPERCUSIONES DE LA TEORÍA DE LA MENTE EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DESDE LA EXPERIENCIA VIVIDA EN ESCENARIOS UNIVERSITARIOS**

Desde el punto de vista de la experiencia vivida en la UNESR, puedo expresar mi convicción de que los postulados o principios de la teoría de la mente, repercute positivamente en el proceso de orientación del aprendizaje en este nivel universitario, pues sus aportes contribuyen en la transición de esas experiencias acumulativas de conocimientos asimilados y acomodados en el producto educativo, evidenciando en diversas situaciones de saberes, el cambio o transformación por medio de la interacción andragógica, el autodomínio y la autodirección de sus propios ritmos de aprendizajes, pues la motivación acompañada de los nuevos medios de comunicación tecnológicos, facilitan la dinámica en activar esa función neurocerebral de conocer, contrastar y asociar fenómenos que requieren ser analizados y sirven para comprender los procesos sociales influyentes en la adquisición de sus habilidades heterocognitivas.

En razón de lo antes dicho, dentro de las competencias organizativas en los procesos de planificación y la operativización de los acuerdos de aprendizaje he utilizado algunas técnicas de estudio que se inspiran en lo establecido por esta teoría y permiten activar la red neuronal de los participantes al momento de desarrollar las actividades acordadas. Cabe destacar, que la inmersión de los métodos y técnicas andragógicas en los procesos de aprendizaje, viabilizan la posibilidad de armonizar algunos conceptos y referentes metacognitivos,

a objeto de madurar la adquisición y consolidación de conocimientos y nuevas experiencias, producto de incorporar la teoría de la sinergia como consecuencia de la interacción y valoración de los aportes de los involucrados, e igualmente la neurolingüística como estrategia de estimulación al desarrollo de las competencias comunicativas desde la información básica y concepción de términos, paseando por la realización de mapas mentales y conceptuales hasta desarrollar inferencias, argumentos y emisiones de juicios u opinión con criterios constructivos y valorativos.

Igualmente, el empleo de estrategias tales como el uso de técnicas, métodos y recursos innovadores en actividades académicas como la técnica de elaboración de álbumes donde se plasma la imagen visual (fotografía y/o recortes) los cuales son captados por el lóbulo occipital del cerebro, a objeto de establecer relación con el contenido del curso para redactar diversos tipos de textos (informativos, descriptivos, argumentativos, inferenciales, instruccionales y narrativos) a fin de explorar su mundo interior y reflexionar desde su creación e inspiración el descubrimiento de su potencial, promoviendo una teoría de mente abierta a los nuevos cambios y desarrollando el espíritu crítico.

Asimismo, al momento de evaluar estas actividades en exposiciones de todos los álbumes producto de investigaciones, discusiones individuales o grupales y del trabajo en sí de cada aprendiz, es notorio a través de las expresiones fáciles y verbales de complacencia y satisfacción como demostración de la función neurológica al haber transitado por los caminos de la observación, exploración, innovación y autenticidad en la producción de textos escritos; aplicando la teoría de la mente como comprensión de una serie de situaciones corroborando que dicha teoría es fundamental y explicativa porque surge

como herramienta que aporta estrategias para la adquisición de los aprendizajes, los cuales se hacen accesibles al nivel educativo de los involucrados en este proceso.

De igual manera, al considerar el funcionamiento de los códigos cognitivos, se aspira que los participantes digieran e internalicen los procesos ya mencionados, vislumbrándose conductualmente la justificación o explicación cohesionada del por qué ese tipo de acción social, en definitiva lo que se busca es empoderar y emancipar heurísticamente hablando y descubrir nuevos horizontes de vida a través de la educación a personas con capacidad de innovar, formándose con mentes críticas ante situaciones por muy adversas que parezcan y logren concretar sus proyectos de vida.

## **CONCLUSIÓN**

Tomando en consideración todos las repercusiones de la teoría de la mente que han producido aportes relevantes a mi experiencia docente en los procesos de aprendizajes, puedo expresar que éstos no se han limitado a la elaboración de constructos teóricos para identificar o clasificar los tipos de mente, atribuyendo a los estados mentales la explicación de los conocimientos y las formas en que los participantes utilizan la información para generar explicaciones causales, descubriendo cómo es la mente y el por qué la manera como se conducen; sino que también han reafirmado en mí, la capacidad de percibir, conocer y reflexionar acerca de los hechos, haciendo uso social del lenguaje para explicar y predecir el comportamiento, basándose en estrategias de posturas físicas o reconocimiento facial de (información visual, táctil y auditiva) y de intencionalidad (propósitos, emociones, deseos e intereses) de la mente de los humanos, reflejándose en los actos culturales, creencias



y demás prácticas sociales, producto del aprendizaje y de los procesos cognitivos que influyen en el desarrollo de las habilidades comunicativas.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Bello, J. (2008). Diccionario de Psicología. Editorial Panapo de Venezuela. C.A.

Castilla, F. (2014). Teoría del desarrollo de Piaget aplicada en clase. Año 2013-2014.

Edward, T. citado por Uribe D., Gómez M y Olber E. (1920). Teoría de la mente: Una revisión acerca del desarrollo del concepto. Enero – Marzo 2010.

Mora, A. (2010). La Teoría de la Mente en el contexto de la Teoría Dinámica y sus aportes a la Educación. Universidad de Costa Rica.

Wundt, M. citado por Uribe D, Gómez M. y Olber E. (1916). Teoría de la Mente: Una revisión acerca del desarrollo del concepto. Enero-marzo 2010.