

ECOLOGÍA DE SABERES EN ORGANIZACIONES INDÍGENAS: UNA PERSPECTIVA DECOLONIAL DESDE EL PENSAMIENTO DE FALS BORDA

Saida María Castillo de Higuera¹⁴

RESUMEN

La ecología de saberes se concibe como una categoría interpeladora que permite comprender la interrelación entre los conocimientos tradicionales de las organizaciones indígenas, sus culturas y los contextos en los que están insertas, promoviendo un diálogo situado que desafía las narrativas coloniales predominantes, y posibilitan la construcción de un espacio plural donde los saberes locales sean reconocidos y valorados. En este sentido, el propósito de esta ponencia está orientado a vislumbrar la ecología de saberes en las organizaciones indígenas Pumé desde la perspectiva decolonial de Orlando Fals Borda, la cual brinda herramientas teóricas metodológicas (IAP, ciencia propia, territorio, sentipensar) para construir una ecología de saberes desde las prácticas socioculturales indígenas. Asimismo, Fals Borda sostiene que las organizaciones indígenas no son objetos de estudio, sino sujetos protagónicos en la construcción de conocimientos, lo cual ofrece una oportunidad para revalorar y legitimar prácticas y saberes ancestrales que han sido marginados por el colonialismo. Desde esta perspectiva decolonial, se busca reconocer la voz de las comunidades indígenas Pumé, y fomentar un diálogo interepistémico que permita una co-construcción de conocimiento entre iguales. Al considerar el contexto histórico-cultural de los Pumé, se reconoce cómo sus conocimientos han sido sistemáticamente marginados en las narrativas dominantes, a la vez que estas organizaciones han jugado un papel crucial en la preservación y transmisión de saberes esenciales para su identidad cultural y su sostenibilidad. De este modo, la cosmovisión indígena transcompleja que se manifiesta en cada aspecto de la vida cotidiana, fortalece la identidad cultural promoviendo un sentipensar de pertenencia que es fundamental para la resistencia frente a la colonización. Al respecto, la perspectiva decolonial de Fals Borda, enfatiza la importancia de la Investigación Acción Participativa como un medio para empoderar a las organizaciones indígenas Pumé, permitiéndoles narrar sus propias historias y construir sus propios conocimientos en espacios plurales.

Palabras Clave: Ecología de saberes, Organizaciones indígenas, perspectiva decolonial, Pensamiento de Fals Borda.

¹⁴ Dra. en Ciencias de la Educación (UNERG). Postdoctora en Educación (UNESR - Caracas). Postdoctora en Investigación Educativa; Epistemología e innovaciones educativas; Gerencia Educacional (UPEL). MSc. en Ciencias de la Educación. Mención: Docencia Universitaria (UNELLEZ). Licenciada en educación mención Docencia Agropecuaria (UNESR). Profesora Dedicación Exclusiva en la Categoría Titular de la UNESR-Núcleo Apure. Actualmente coordinadora del Doctorado en Ciencias de la Educación en la UNESR. Investigadora acreditada del PEII, nivel B.