

EPIFANÍAS EMERGENTES DESDE LA PRAXIS ANDRAGÓGICA EN ORGANIZACIONES UNIVERSITARIAS: UN ANÁLISIS DECOLONIAL DESDE EL CONTEXTO NUESTROAMERICANO

Mery Yacsire Angulo Agüero¹⁰

RESUMEN

Este artículo examina y profundiza en las epifanías, entendidas como momentos de claridad cognitiva y afectiva que reconfiguran la praxis institucional, las cuales emergen desde la praxis andragógica considerando a Fals Borda como un pensador nuestroamericano, con énfasis en la experiencia vivida durante varios años ejerciendo diferentes roles. La perspectiva metodológica se desarrolla mediante un enfoque cualitativo-interpretativo, autobiográfico-narrativo; se utilizó la técnica de la entrevista y el análisis de documentos institucionales (2015-2024) y proyectos de innovación curricular de estudios en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR), mencionados en diversas unidades curriculares, especialmente en uno de los programas de formación académica, como lo es la Maestría en Ciencias Administrativas, mención Gerencia Estratégica. Los resultados revelan que estas epifanías académicas permiten la transversalidad y la integración concatenada en diálogos entre saberes ancestrales, metodologías participativas y la crítica al neoliberalismo administrativo y educativo, lo cual ha generado innovaciones institucionales que catalizan modelos de gestión estratégica centrados en el Buen Vivir, la autogestión comunitaria y la justicia epistémica. El estudio concluye que algunos de los hallazgos revelan que las epifanías andragógicas se entrelazan con luchas por la soberanía cognitiva, actuando como catalizadoras de procesos colectivos de empoderamiento y resignificando la gerencia universitaria desde una ética de lo común. Asimismo, la andragogía decolonial surge como un elemento esencial en uno de los programas de formación conducentes al grado de la UNESR, no solo desde la perspectiva decolonial de la formación académica, sino también como producto generado dentro de la gerencia insurgente universitaria, posibilitando la construcción de otras alternativas frente a la colonialidad del saber y del poder. El estudio aporta un marco teórico-metodológico para repensar la educación y la administración universitaria nuestroamericana como espacios de resistencia y creación de alternativas civilizatorias.

Palabras clave: Epifanías, Andragogía decolonial, Gestión universitaria, Educación nuestroamericana, Praxis transformadora.

¹⁰ Investigadora del Decanato de Postgrado y Educación Avanzada UNESR. Correo electrónico: seminario.profmary@gmail.com.