

## ETNOMATEMÁTICA Y EDUCACIÓN POPULAR: DIÁLOGOS PARA LA LIBERACIÓN DEL CONOCIMIENTO UNIVERSITARIO

Omar Gonzalo Maluenga Torrealba<sup>9</sup>

### RESUMEN

La siguiente propuesta pretende reflexionar y analizar cómo los saberes etnomatemáticos, integrados en el ámbito universitario, pueden contribuir a la decolonización del conocimiento desde los principios de la educación popular planteados por Orlando Fals Borda y Simón Rodríguez. La decolonización del conocimiento en las universidades no es simplemente una reforma curricular; es un proyecto político y epistémico que busca subvertir las jerarquías de saber históricamente impuestas por la colonialidad. La etnomatemática, al estudiar prácticas matemáticas en contextos culturales, se erige como un campo privilegiado, argumentando que el desconocimiento y la subvaloración de saberes no hegemónicos perpetúan una forma de colonialidad epistémica dentro de la academia. Esta investigación debe comenzar con una inmersión cultural, aprendiendo sobre sus costumbres y sus formas de vida, desafiando las hegemones del poder, valorando las perspectivas locales y promoviendo una educación más justa y culturalmente relevante. En este contexto, la etnomatemática se imbrica de manera poderosa con la educación popular de Fals Borda, reconociendo y valorando saberes locales a través de diálogos auténticos en los que se pueda lograr un empoderamiento y una construcción de poder popular. Así, cuando se articula la etnomatemática con los saberes locales, el conocimiento deja de ser una abstracción, porque se arraiga en las prácticas y la cosmovisión de una comunidad específica. Podemos decir que la educación universitaria puede transformarse en un espacio de liberación epistémica con una práctica pedagógica crítica, creativa y situada, decolonizando el conocimiento y empoderando a los estudiantes para que construyan su propio intelecto de manera activa y significativa, arraigado en su contexto. Esta visión puede implementarse en el contexto universitario mediante un cambio de paradigma, en el que se valore lo experiencial, el diálogo, la participación, la reflexión crítica y el compromiso social. En síntesis, la obra de Fals Borda proporciona un marco teórico sólido que contribuye a una liberación epistémica y fundamenta mi tesis doctoral en curso, basada en una investigación cualitativa, cuyos hallazgos preliminares incluyen la observación inicial de una divergencia entre el conocimiento matemático formal y las prácticas locales, con la expectativa de lograr una decolonización del conocimiento matemático en las universidades mediante elementos clave como: colonialismo, “ciencia propia”, sentipensante, IAP como metodología y una epistemología decolonizadora.

**Palabras clave:** Etnomatemática, Educación popular, Diálogo, Liberación, Conocimiento Universitario.

---

<sup>9</sup> Investigador certificado ORCID ID: 0009-0007-6157-6934. Asociado de la Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez” Núcleo Apure. Participante del doctorado en estudio de las organizaciones UNESR. Correo electrónico: ogmaluenga@gmail.com.