

# **HEUTAGOGÍA, EL PENSAMIENTO FALSBORDIANO Y COMUNIDADES DE APRENDIZAJE EN LA UNESR: HACIA UNA PRAXIS EDUCATIVA EMANCIPADORA**

**Josefa Antonia Hernández Rivero<sup>1</sup>**

UNESR, Decanato de Postgrado y Educación Avanzada | [josefa.j@gmail.com](mailto:josefa.j@gmail.com)

Fecha de recepción: **19 marzo 2025**

Fecha de aceptación: **29 marzo 2025**

## **RESUMEN**

Este artículo explora la convergencia entre la Heutagogía, el pensamiento de Orlando Fals Borda y las comunidades de aprendizaje de la universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (en adelante UNESR). Se argumenta que la Heutagogía, con su énfasis en el aprendizaje autodeterminado, se alinea con la visión falsbordiana de una educación participativa y transformadora. Asimismo, se analiza cómo las comunidades de aprendizaje de la UNESR, inspiradas en estos enfoques, pueden fomentar una praxis educativa emancipadora. En mi paso ahora por la comunidad de aprendizaje Thais Marrero y Félix Adam he encontrado en mi búsqueda de la compresión del concepto de heutagogía y su relación con el pensamiento de Orlando Falsborda y las comunidades de aprendizaje de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR), un terreno fértil para la construcción de una praxis educativa salvadora. Este artículo intenta buscar y compartir mi reflexión personal y académica sobre la convergencia de estas perspectivas, destacando su potencial para generar un aprendizaje significativo y transformador en el contexto universitario venezolano.

**Descriptores:** Educación, Heutagogía, Educación participativa, Comunidad, saberes.

---

<sup>1</sup> MSc. en Gerencia Estratégica egresada de la UNESR, Lic. en Administración mención Mercadeo, Facilitador de la UNESR, y docente invitado en Universidades Públicas Nacionales, Actualmente miembro del Equipo de Formación Avanzada del Decanato de Postgrado de la UNESR y miembro del Comité Nacional de Acreditación.

*“El colonialismo científico e intelectual no permite valorar ni fomentar la capacidad creadora que tienen la gente y los pueblos con relación al conocimiento”*

Orlando Fals Borda.

## INTRODUCCIÓN

La educación en América Latina ha buscado históricamente modelos que respondan a las realidades y necesidades de sus pueblos. En este contexto, el pensamiento de Orlando Fals Borda, con su énfasis en la Investigación Acción Participativa (IAP) y el conocimiento situado, ha sido fundamental. En paralelo, la Heutagogía, o el estudio del aprendizaje autodeterminado, emerge como un enfoque pedagógico relevante en la era de la información.

Este artículo busca analizar cómo estos dos enfoques, junto con las comunidades de aprendizaje de la UNESR, pueden contribuir a una educación más democrática, masiva y emancipadora. En mi experiencia como, administradora de profesión, trabajadora universitaria, estudiante y miembro activo de la comunidad de aprendizaje Thais Marrero y Félix Adam del Decanato de Postgrado y Educación Avanzada de la UNESR, he podido ser testigo de cómo se ha abierto otra visión o forma de comprender la profundidad y el alcance la Heutagogía, el pensamiento Falsbordiano reflejado en la Comunidad de aprendizaje Thais Marrero y Félix Adam. Desde mis inicios académicos fui formada en la prevalencia de una forma clásica de administrar e impartir los conocimientos, forma dirigida, controlada metódicamente estricta, que sigue cánones clásicos, que ponen yugo y bozal a lo nuestro a lo local a lo autóctono obligándolos a enmarcarnos en una ya anacrónica forma de aprender y aprehender académicamente, a abordar la realidad y analizarla de una manera sistemática amoldada a los patrones impuestos por esa formas clásicas de educación y formación

que algunos se resisten a cuestionar y en donde se silencia la geolocalidad de saberes, la experiencia y lo vivido tratando de invisibilizarlo y lógicamente menospreciando el valor que científicamente pueda tener.

En mi paso por la comunidad de Aprendizaje del Decanato de postgrado y educación avanzada de la UNESR se me ha invitado a reflexionar sobre estas ideas y su resonancia en estos tiempos donde la búsqueda de nuevos horizontes hacia el aprendizaje, según mi opinión, están llenos de tecnología inmediatez y simpleza, no con ello cuestionando las ventajas de la tecnología pero sí reconociendo que debemos preocuparnos por la preservación del conocimiento adquirido, su relevancia y su criterio emancipador y liberador a través de la cultura y lo que ella guarda.

## **UN ECO DE TRANSFORMACIÓN EN MATORÍN**

Lo anteriormente señalado me invita al recuerdo en mis años de infancia, yo muchachita curiosa me escondía detrás de una puerta que daba al porche de entrada a mi casa materna, y escuchaba a mi Madre educadora normalista de profesión cuando se reunía con sus compañeras de trabajo para la planificación del año escolar, hablaban de forma apasionada sobre la necesidad de la educación como llave para un futuro mejor, que le diera respuesta a esos cambios que en lo local estábamos viviendo, habían comenzado las primeras exploraciones petroleras por parte de compañías extranjeras y se estaba dejando de lado el campo y agricultura, para adoptar una forma de vida en torno a los campos petroleros de Santa Bárbara , el Furrial y Punta de Mata localidades agrícolas del estado Monagas donde se estaban instalando las grandes empresas extranjeras para la extracción de petróleo, novedad para la época pues generó un cambio en lo político, económico,

social y cultural, que algunos aspectos aún se mantiene.

Ella le instaba en estos encuentros y con apasionada vehemencia a sus colegas en enseñarle aparte de las letras y los programas estrictamente diseñados que seguían los cánones educativos para la época establecidos, otras formas de aprender utilizando los recursos locales y la cultura propia como base, mi madre era fiel creyente del “aprender haciendo” no lejos dejaba su origen indígena (Warao) aspecto que ella práctico y por herencia de casa materna aprendió, y a nosotros sus hijos propios, a sus hijos académicos (sus alumnos) nos enseñó e inculcó, resaltando la importancia de esa herencia cultural propia ancestral y que a pesar de los tiempos resiste para no perder su esencia.

El cuido del uso del agua, el aprovechamiento de los recursos naturales y respeto por el medio ambiente lo bonito de nuestra música y cultura y la importancia del valor de nuestra identidad como venezolanos; era fiel creyente de los preceptos de Simón Rodríguez los cuales ponía en práctica enseñando a sus niños no solo lo contenido en los programas establecidos o lo que no está en los libros sino la importancia de los oficios y “otros estudios” que era necesario aprender e internalizar como base para nuestra educación e integración social. Lástima que de su escrito de esas planificaciones solo me queden recuerdos en memoria.

Mamá, siempre fue catalogada como irreverente decían de ella: - Allí viene la maestra Juanita con sus cosas raras de nuevo-; y ¿porque no hacerlo?, era una apasionada de la corriente de Paulo Freire y Don Simón Rodríguez (así le decía) y para complemento había sido pupila en sus inicios como normalista en la escuela normal Gran Colombia de Félix Adam, fundador de la UNESR. Todos referentes de la educación emancipadora y liberadora.

Que buen ejemplo para mí el de mi vieja, en todo aquello que hacía utilizaba esa vieja escuela de la que aprendió y mantuvo se esencia, donde de manera muy inteligente estratégica diría yo con recursos pedagógicos variados, inculcaba la importancia de la buena enseñanza a sus colegas y estudiantes, a través del ejemplo y de lo vivido por otros, - “de todo se puede sacar un aprendizaje “hasta de los errores para no volver a cometerlos”- decía.

Con esta remembranza, hago un homenaje a través del recuerdo a esas mujeres apasionadas, conscientes del poder transformador de la educación, que veían más allá de los rígidos esquemas curriculares de la época, de esa educación colonial instaurada por versiones importadas y de un modelo capitalista opresor, visionarias del poder contenido en el valor de una educación de calidad, pero propia, adaptada a nuestros intereses, a lo culturalmente propio, a lo que conocemos. Ahora ya adulta entiendo que estas reuniones de mi madre y sus colegas no eran meras sesiones de planificación, sino vibrantes espacios empíricos de debate y reflexión, como respuesta y quizás de manera inconsciente una demostración de rebeldía a ese a un entorno colonizador donde lo local no era admitido y más bien desdeñado.

En la actualidad, en retrospectiva y como ejemplo puedo señalar que la UNESR da relevancia a esos maestros de antes que sin saberlo y con una profunda convicción en el valor de educación emancipadora propia como política universitaria y la cual es reflejada en las comunidades de aprendizaje que además de ser una ventana abierta a la aceptación de la experiencia como conocimiento con valor científico es también una gran puerta que se abre al afirmación de que lo culturalmente propio tiene un valor.

El Reconocimiento en insistencia de esas maestras de

pueblo y en particular de mi Madre, en que la educación era la “llave para un futuro mejor” revela una profunda convicción en el potencial de la enseñanza para abrir puertas, para expandir horizontes. Pero su visión no se limitaba a la mera instrucción; hoy interpreto que Ella, que, desde su pequeña escuela en una zona popular, aboga por una educación que arraigara, que conectaría a los estudiantes con su identidad local, una educación más flexible, más humana, que reconociera la riqueza de su propia idiosincrasia.

Es un legado que nos invita a reflexionar sobre el papel de la educación en la construcción de un futuro más justo y equitativo, donde la cultura y la identidad sean pilares fundamentales. En esas conversaciones, sin saberlo, mi Madre y sus colegas estaban sembrando en muchos y en mi semilla de lo que hoy reconozco, educación emancipadora.

## **LA HEUTAGOGÍA: EL APRENDIZAJE AUTODETERMINADO COMO PILAR DE LA EMANCIPACIÓN Y TRANSFORMACIÓN SOCIAL**

La heutagogía, o aprendizaje autodeterminado, es un enfoque educativo que pone al aprendiz en el centro de su propio proceso de aprendizaje. A diferencia de la pedagogía (centrada en el profesor) y la andragogía (centrada en el adulto), la heutagogía empodera al individuo para que defina sus propios objetivos, caminos y evaluaciones de aprendizaje, este enfoque se alinea con los principios de la educación al empoderar a los estudiantes y fomentar su autonomía, base fundamental de las comunidades de aprendizaje.

La Heutagogía visto desde las “formas” de las comunidades de aprendizaje tiene un gran potencial para la emancipación y la transformación social, ya que: Empodera a los individuos: Al desarrollar la capacidad de aprender de forma autónoma, las personas se vuelven más resilientes y capaces

de adaptarse a los cambios.

- » Promueve el pensamiento crítico: La reflexión y la evaluación constante fomentan el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, esenciales para la toma de decisiones informadas.
- » Fomenta la participación ciudadana: Individuos autodeterminados y con pensamiento crítico están mejor equipados para participar activamente en la sociedad y contribuir a su transformación.
- » Democratiza el conocimiento: Al permitir el acceso y la creación de conocimiento de forma flexible, la heutagogía contribuye a la democratización del aprendizaje.
- » Aprendizaje permanente: La heutagogía fomenta el aprendizaje permanente, lo que permite a las personas adaptarse a los cambios constantes en el mundo laboral y social.

En resumen, la heutagogía representa un cambio de paradigma en la educación, que reconoce el potencial de cada individuo para dirigir su propio aprendizaje y contribuir a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

En la UNESR, las comunidades de aprendizaje ofrecen un espacio propicio para la implementación de la heutagogía con su énfasis en el aprendizaje autodeterminado. Al promover la participación de los estudiantes en la planificación, ejecución y evaluación de sus proyectos de aprendizaje, se les brinda la oportunidad de desarrollar habilidades metacognitivas, de autorregulación y de pensamiento crítico. Además, se les invita a explorar sus propias preguntas, a buscar información relevante y a construir conocimiento de manera colaborativa. El Pensamiento Falsbordiano: La Investigación-Acción Participativa

como Motor de Transformación Social.

El pensamiento de Orlando Fals Borda, con su enfoque en la Investigación-Acción Participativa (IAP), nos invita a trascender la visión tradicional de la investigación como una actividad meramente académica. La IAP reconoce que el conocimiento no es neutral, sino que está situado y condicionado por las relaciones de poder. Por lo tanto, es fundamental que las comunidades participen activamente en la construcción de su propio conocimiento, para que este pueda servir como herramienta de transformación social. En las comunidades de aprendizaje de la UNESR, la IAP se convierte en un instrumento poderoso para la construcción de conocimiento colectivo y la transformación de la realidad. Al involucrar a los estudiantes en la identificación de problemas relevantes para sus comunidades, en la búsqueda de soluciones y en la implementación de acciones transformadoras, se les brinda la oportunidad de desarrollar habilidades de investigación, de liderazgo y de participación ciudadana.

### Hacia una praxis educativa emancipadora: Retos y Desafíos

La implementación de la heutagogía, el pensamiento falsbordiano y las comunidades de aprendizaje en la UNESR no está exenta de retos y desafíos. Es necesario superar resistencias al cambio, transformar las prácticas pedagógicas tradicionales y construir una cultura de aprendizaje colaborativo y participativo. En mi experiencia, es fundamental promover la formación de docentes y estudiantes en los principios y metodologías de la heutagogía y la IAP. Además, es necesario crear espacios de reflexión y diálogo para compartir experiencias, identificar buenas prácticas y construir conocimiento colectivo. La heutagogía, el pensamiento falsbordiano y las comunidades de aprendizaje de la UNESR representan un camino

prometedor hacia la construcción de una praxis educativa diferente nuestra, enfocada en la comunidad que le rodea y sus realidades, al empoderar a los estudiantes, fomentar la participación comunitaria y promover la transformación social, se contribuye a la formación de ciudadanos críticos, autónomos y comprometidos con la construcción de un mundo más justo y equitativo.

## **COMUNIDADES DE APRENDIZAJE EN LA UNESR: UN ESPACIO PARA LA PRAXIS EDUCATIVA EMANCIPADORA**

La Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR) se ha caracterizado por ser una institución pionera en la implementación de modelos educativos innovadores y participativos. En este contexto, las Comunidades de Aprendizaje (CA) emergen como un espacio privilegiado para la praxis educativa emancipadora, donde la construcción colectiva del conocimiento y la transformación social se entrelazan de manera sinérgica.

Las CA se sustentan en una visión de la educación que trasciende la mera transmisión de conocimientos, concebida como un proceso dialógico y transformador. En este sentido, autores como Paulo Freire (1970) han destacado la importancia de la educación como herramienta para la liberación y la conciencia crítica. Freire (1970) plantea que la educación bancaria, caracterizada por la pasividad del estudiante y la verticalidad del docente, debe ser superada por una educación problematizadora, donde el diálogo y la reflexión conjunta sean los pilares fundamentales.

En el contexto de las CA, el aprendizaje se concibe como un proceso social y colaborativo, donde todos los participantes son considerados agentes activos en la construcción del conocimiento. Autores como Vygotsky (1978) han resaltado la

importancia del aprendizaje mediado por la interacción social, donde el “otro” cumple un rol fundamental en el desarrollo de las capacidades cognitivas. La Dialéctica Freire-Heutagogía.

Si bien la heutagogía y la pedagogía de Freire comparten muchos puntos en común, y que también existen diferencias tales como que la heutagogía se centra más en el aprendizaje individual, mientras que Freire pone énfasis en la transformación social colectiva y que este, se centra mucho en la relación entre el “educador y el educando”, mientras que la heutagogía, el educador pasa a un segundo plano, es deber señalar que la obra de Paulo Freire ofrece valiosas ideas para la heutagogía, especialmente en lo que respecta a la importancia de la autonomía del participante, el aprendizaje experiencial y el pensamiento crítico.

Desde mi visión, bajo la premisa de un enfoque reflexivo y adaptativo percibo una sinergia poderosa entre la pedagogía liberadora de Freire y la heutagogía. No se trata de una fusión acrítica, sino de un diálogo constructivo pues, Freire me recuerda:

Que la educación es un acto político, inseparable de la transformación social.

Que el diálogo horizontal y la praxis son pilares del aprendizaje emancipador.

Que la concientización es el motor que impulsa la acción transformadora.

La heutagogía me impulsa:

A reconocer la capacidad del aprendiz para autodeterminar su propio camino.

A valorar el aprendizaje experiencial y la reflexión crítica como herramientas de crecimiento personal y colectivo.

A la contextualización del aprendizaje.

La dialéctica Freire-Heutagogía propone una educación emancipadora en lo individual y lo social. La heutagogía aporta herramientas para la autogestión del aprendizaje, mientras Freire asegura que este proceso tenga un fin ético y transformador. Juntas, pueden responder a desafíos contemporáneos: formar aprendices autónomos, críticos y comprometidos con la justicia.

## **MÍ ENFOQUE: UNA PEDAGOGÍA DE LA AUTONOMÍA CRÍTICA**

En este contexto, mi propuesta se centra en desarrollar una “pedagogía de la autonomía crítica” para las comunidades de aprendizaje UNESR. Autonomía con conciencia: No se trata de “dejar hacer”, sino de empoderar a los participantes para que tomen decisiones informadas y responsables. Fomentar el análisis crítico de las estructuras de poder y la reflexión sobre el impacto social del aprendizaje, a través de: Diálogo Transformador y Praxis Comunitaria:

Crear espacios de diálogo donde se valoren los saberes de todos y se construya conocimiento colectivo. Impulsar proyectos de aprendizaje-servicio que conecten el aula con la comunidad, generando un impacto tangible. Contextualización UNESR: En mi proceso de entender es deber señalar: que la Investigación-Acción Participativa un proceso que me permite:

Reconocer la diversidad de la UNESR, sus valores y sus desafíos.

Adaptar las metodologías a la realidad local, utilizando “temas generadores” relevantes.

Involucrar a los participantes y facilitadores en la identificación de necesidades y la co-creación de soluciones, reflexionar sobre la práctica pedagógica y generar conocimiento desde la experiencia.

Evaluar el impacto del enfoque en la transformación de las comunidades de aprendizaje.

Estoy convencida de que este enfoque puede generar un aprendizaje poderoso y transformador en las comunidades de aprendizaje de la UNESR. Mi compromiso es seguir investigando, reflexionando y aprendiendo en este proceso de construcción colectiva. En resumen, la convergencia de las ideas de Simón Rodríguez, Paulo Freire y Orlando Fals Borda en las comunidades de aprendizaje de la UNESR se traduce en un enfoque educativo que busca:

- » Despertar la conciencia crítica.
- » Valorar el saber popular.
- » Promover la cooperación activa.
- » Impulsar la transformación social.

Es por esto por lo que se puede decir que los tres pensadores tienen una gran influencia en la manera en la que se imparten los conocimientos dentro de la UNESR. En mi visión, la UNESR tiene el potencial de convertirse en un referente de la educación emancipadora en América Latina. Para ello, es necesario seguir fortaleciendo las comunidades de aprendizaje, promoviendo la investigación y la innovación educativa, y construyendo alianzas con otros actores sociales comprometidos con la transformación educativa y el empoderamiento de las comunidades.

## REFERENCIAS

- Fals Borda, O. (1981). Ciencia propia y colonialismo intelectual. Carlos Valencia Editores.
- Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI.
- Freire, Paulo. (1996). Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa. Paz e Terra.
- Hase, S., & Kenyon, C. (2007). Heutagogy: Practice and theory of self-determined learning. *Complicity: An International Journal of Complexity and Education*, 4(1), 61-68.
- Ocampo López, J. (2009). El maestro Orlando Fals Borda sus ideas educativas y sociales para el cambio en la sociedad colombiana. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 12, 13-41. 1 recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3179882.pdf>.
- Ortiz, M., Borjas, B. (2008). La Investigación Acción Participativa: aporte de Fals Borda a la educación popular. Recuperado de: [[https://conaplamed.org.ve/diplomado/etnobotanica/ORTIZ\\_M\\_BORJAS\\_B\\_2008\\_IAP\\_Aporte\\_de\\_Fals\\_Borda.pdf](https://conaplamed.org.ve/diplomado/etnobotanica/ORTIZ_M_BORJAS_B_2008_IAP_Aporte_de_Fals_Borda.pdf)] ([https://conaplamed.org.ve/diplomado/etnobotanica/ORTIZ\\_M\\_BORJAS\\_B\\_2008\\_IAP\\_Aporte\\_de\\_Fals\\_Borda.pdf](https://conaplamed.org.ve/diplomado/etnobotanica/ORTIZ_M_BORJAS_B_2008_IAP_Aporte_de_Fals_Borda.pdf)).
- Redalyc. (S.F.). La Investigación Acción Participativa: aporte de Fals Borda a la educación popular. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/122/12217404.pdf>.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.