

# El proceso de orientación-aprendizaje de la historia de Venezuela desde la perspectiva andragógica

**Luis Urdaneta**

UNESR, Núcleo El Vigía | [orejita8@gmail.com](mailto:orejita8@gmail.com)

## RESUMEN

Este artículo lo presento con la finalidad de accionar de proceso de orientación–aprendizaje de la historia, entendida como disciplina que se convierte en objeto de análisis así como las problemáticas relacionadas con la motivación hacia su estudio y utilidad en relación con los componentes que intervienen en el proceso de formación del participante adulto, el mismo parte de mi experiencia como facilitador de la unidad curricular Historia en las carreras de Educación y Administración. Al circunscribir la historia y su proceso de orientación-aprendizaje en el quehacer andragógico, el participante adulto, logrará entender por cuanto la Historia, la hacen los hombres inmersos en sus relaciones económicas, políticas y sociales, con sus ideas, valores morales, defectos, contradicciones, triunfos, reveses, etc. Siendo, un conocimiento significativo que le permitirá reflexionar sobre el presente y pasado para intentar buscar las tendencias de la historia hacia donde se dirige, es decir, hacia donde encamina su futuro.

**Plabras clave:** Orientación-aprendizaje. Historia. Historia de Venezuela. Andragogía.

## INTRODUCCIÓN

La Andragogía es la ciencia que, estando inmersa en la educación permanente permite incrementar el pensamiento, la autogestión, la calidad de vida y la creatividad del participante adulto, con el propósito de proporcionarle una oportunidad para que logre su autorrealización. Por consiguiente, es la disciplina que se ocupa de la educación y el aprendizaje del mismo, donde se desarrolla a través de una práctica fundamentada en los principios de participación y horizontalidad, al ser orientado con características sinérgicas por el facilitador del aprendizaje.

En un mundo globalizado donde las competencias son base fundamental que deben ser fomentadas en las instituciones universitarias como una visión respecto a las habilidades y destrezas que los participantes deben desarrollar durante su formación profesional, donde los docentes-facilitadores deberán aplicar las técnicas y métodos educativos pertinentes, acorde con los nuevos paradigmas, además que las instituciones deben mantener una constante capacitación y actualización de sus docentes-facilitadores, como parte fundamental del proceso de orientación-aprendizaje desde la perspectiva de la andragogía.

La Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR) es la institución universitaria en Venezuela donde se inició la práctica de la Andragogía como modelo de aprendizaje dedicada atender a las personas adultas. Su objetivo primordial se fundamenta en la necesidad de enfocarse en los métodos, estrategias, técnicas y procedimientos eficientes para el aprendizaje de las personas adultas. Por consiguiente, se perfila en el proceso de orientación y aprendizaje del participante adulto, promotor y responsable de su propio conocimiento.

## **EL PROCESO DE ORIENTACIÓN-APRENDIZAJE**

La Andragogía como ciencia y arte de la educación para adulto ha evolucionado en el tiempo y se ha transformado en una educación permanente para las personas adultas, como lo definió uno de sus más connotado iniciador en América Latina el Dr. Félix Adam (1977) “Es la ciencia y el arte de instruir y educar permanentemente al hombre...”.

En el año de 1970, el Dr. Félix Adam presentó ante la Conferencia Mundial de Educación Universitaria para Adultos, auspiciada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), una ponencia titulada “Andragogía: Ciencia de la Educación de Adultos”, donde expuso, que la formación del estudiante adulto no consistía solamente en una educación a los deseos y requerimientos de la sociedad, al contrario, debía considerarse las necesidades, intereses y las experiencias vividas por el educando, en otro contexto, una educación enfocada a la orientación del proceso de aprendizaje de las personas adultas, en función de sus requerimientos, experiencias y de la educación que desea recibir. Por consiguiente, el Dr. Adam nos plantea que la Andragogía tiene el compromiso de estudiar la realidad del adulto y determinar las estrategias adecuadas para dirigir su proceso de aprendizaje.

Rodríguez Rojas (2003) nos plantea que:

la estrategia de aprendizaje, los contenidos, la evaluación, son distintos a la tradicional práctica pedagógica que es unidireccional y vertical en su administración por parte del docente y la institución. Ambas teorías parten por rescatar la subjetividad del alumno en el proceso de aprendizaje: necesidades, expectativas, capacidades, experiencias. No son

libertinaje académico, el andragogo es un adulto, no sólo cronológicamente, sino más aún en el sentido de la responsabilidad y la capacidad de autogestión (...).

Igualmente, se debe mencionar el planteamiento del Dr. Adam, (tomado de Castillo Silva, 2018), con base en las características de los adultos que en la Andragogía no podría existir el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje (PEA) que es un proceso dirigido por el pedagogo, en cambio, debiese entonces existir un Proceso de Orientación-Aprendizaje (POA), para que el adulto construyese su aprendizaje y el facilitador, dentro de sus funciones sustantivas atendiese y orientase al o a los participantes de tal manera que puedan asegurar sus aprendizajes.

El Proceso de Orientación-Aprendizaje tiene como fin emancipar al participante y que se transforme de ser un ente pasivo a uno activo, al mismo tiempo, el facilitador andragogo deberá tener otra actitud, poniendo a la disposición del participante o grupo de participantes los principios andragógicos de horizontalidad y participación. Es necesario anticipar que un proceso formativo entre adultos en el salón de clases puede operarse con tantas versiones de cursos como equipos existan, ya que ellos decidirán la manera de abordarlo.

Desde este principio, el facilitador se le induce a cumplir ciertas funciones, es decir, es el responsable de colocar a disposición los medios y recursos digitales o impresos, accesibles a los participantes para que cada unidad curricular proporcione la información oportuna que describa las razones que justifican el estudio y el aprendizaje de las diferentes temáticas y a su vez las ventajas y la utilidad de las mismas para su desarrollo personal y profesional.

Al mismo tiempo, el adulto en el escenario de aprendizaje, tendrá como quehacer, buscar y leer la información, concerniente al plan que se le ofrece, buscando con esto un nivel de conocimiento que estimule su propia motivación y que esta se traduzca en acciones que lo comprometan en el cumplimiento de las actividades y obligaciones que realizará de manera libre y consciente de su papel como gestor de su propio aprendizaje. Asimismo, él es partícipe de su formación, debe identificar claramente la necesidad de su instrucción, sabiendo sus metas podrá aprovechar la formación para llegar al conocimiento que le permitan potencializar su desempeño.

En la actualidad, la práctica educativa a nivel universitario se realiza utilizando estrategias inadecuadas por cuanto no respetan los intereses y motivaciones propias de un individuo psicológica, social y biológicamente maduro, las cuales lucen inadecuadas para el logro de principios y objetivos de la educación de adultos que se centra fundamentalmente en considerar al hombre como un individuo que se desarrolla integrado a una comunidad, con características propias, conductas diferenciadas con un caudal de actitudes que hereda y se manifiestan objetivamente, donde el participante es reconocido como un ente social, cuyos esfuerzos individuales benefician el conjunto del conglomerado humano como unidad de la sociedad, el cual tiene capacidad de aprender, desaprender y reaprender continuamente.

## **EL PROCESO DE ORIENTACIÓN-APRENDIZAJE DE LA HISTORIA DE VENEZUELA**

En el contexto del proceso de orientación-aprendizaje de la Historia de Venezuela, considerada como una disciplina dentro del Curriculum de estudio de las distintas carreras que se imparten en las universidades del país, genera cierta

incertidumbre relacionada con la motivación hacia su estudio y utilidad en relación con los componentes que intervienen en el proceso de orientación-aprendizaje.

Es necesario señalar que existen diversas investigaciones en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Venezuela desde el contexto de la Educación Básica y Bachillerato, pero se observa pocas investigaciones en el nivel universitario en lo que respecta a Venezuela.

El discernimiento histórico genera especial importancia por cuanto nos permite comprender las leyes que orientan el desarrollo social de los pueblos y sus implicaciones en la práctica del hombre y de las clases en diferentes momentos e instancias de la organización de la sociedad.

Como lo señalan la Comisión de Historia del Proyecto Alfa Tuning América Latina, (2007), donde destacan que:

...la historia es la única disciplina capaz de proporcionar un conocimiento racional y crítico del pasado, que permite comprender el presente; que pone en relación los acontecimientos del pasado con la actualidad; que contribuye al reconocimiento, la tolerancia y el respeto de la diversidad cultural; que fomenta el desarrollo de una conciencia cívica y ayuda a identificar los procesos de cambio y de continuidad en una perspectiva diacrónica.

Este conocimiento, conjuntamente con la formación de sentimientos, actitudes y valores contribuye a la afirmación de la conciencia histórica en distintas orientaciones y modos de expresión.

Sin embargo, existe cierta apatía hacia el proceso de orientación-aprendizaje de la Historia de Venezuela por parte del estudiante-participante, al considerarla, aburrida, fragmentada, con una tendencia a la memorización, estudio descontextualizado, ausencia de rigor metodológico, predominio de un enfoque eurocéntrico y positivista y desarrollo de una visión heroica estereotipada alejada de los avances de la ciencia histórica.

Por consiguiente, el desgano y desmotivación de parte de los participantes hacia los acontecimientos del pasado es producto de considerarlos “obsoletos” e “inútiles” para su vida diaria, debido a que tanto los programas como los libros de textos de Historia de Venezuela presentan una visión de la historia fragmentada y descontextualizada, sin ningún tipo de vínculo entre sí con el presente, tal como lo plantea Briceño Suárez (Op. Cit.): “la realidad histórica del pasado llega a ser totalmente indiferente al estudiante, por encontrarla ajena, irreal y sin ninguna conexión con su mundo presente” (p. 140), como si la historia fuera estática y sólo pudiera acontecer en el pasado, sin ningún tipo de incidencia sobre su cotidianidad y vida presente.

Es por este motivo que el proceso de orientación-aprendizaje de la Andragogía como ciencia de la educación para adultos sea el camino ideal para lograr el desarrollo exitoso por parte del participante adulto de ese proceso en el contexto universitario de la Historia de Venezuela.

La experiencia adquirida durante el ejercicio de facilitador en las unidades curriculares de Historia en la carreras de Educación y Administración me han permitido observar en algunos participantes su desmotivación por el estudio de la

Historia, producto de esa experiencia de aprendizaje que le fue impuesta en el estudio de la asignatura en el bachillerato, es decir, el de memorizar y repetición de los hechos históricos, como lo expresa Aranguren y Bustamante (1996) donde prevalece “el aprendizaje repetitivo por sobre el desarrollo de las capacidades analíticas del sujeto”, sin embargo, cuando la estrategia del proceso de orientación-aprendizaje se efectúa de forma horizontal a través del diálogo entre participante-facilitador la percepción por el conocimiento de la Historia cambia, ya que se genera una participación activa entre ambos e induce al análisis e interpretación de los hechos históricos, lo conlleva a tener otra mirada sobre la Historia, en especial la Historia de Venezuela.

De esta manera, el participante adulto se podrá situar en la importancia de la Historia de Venezuela como un cuerpo de saberes que no solamente incorpora lo que ya conocemos, sino que además nos indica cómo se construye el conocimiento y cuáles son los procesos y las interrogantes oportunas que debemos formularnos para obtener una idea clara del pasado histórico y su comunicación entendida como materia, no debe concebirse como un cuerpo de conocimientos acabados, sino como una aproximación al conocimiento en construcción.

Al circunscribir la historia y su proceso de orientación-aprendizaje en el quehacer andragógico, el participante adulto podrá entender por cuanto la Historia, la hacen los hombres inmersos en sus relaciones económicas, políticas y sociales, con sus ideas, valores morales, defectos, contradicciones, triunfos, reveses etc., por lo que podrá discernir que evidentemente la Historia es la memoria de la humanidad, y por ende exige un apego a las relaciones humanas en sus diferentes contextos. No obstante, el facilitador-docente juega un papel importante en el proceso de orientación-aprendizaje de



la Historia, ya que a pesar de los limitados recursos didácticos, debe ser mediador para motivar, activar y consolidar el conocimiento histórico desde la utilización activa de los métodos empleados, que particularicen en el conocimiento de los hechos y protagonistas de la historia y su implementación en sus modos de actuación al reconocer nuevas relaciones en torno al proceso de orientación-aprendizaje que favorezca la apropiación activa del proceso cognoscitivo.

La enseñanza de la Historia en estos tiempos tan cambiantes y por consiguiente, la Historia de Venezuela, exige para sí misma un carácter renovador en todos los sentidos que le permita la esperada motivación, comprensión y aprehensión del contenido histórico, en correspondencia con las exigencias históricas, culturales, identitarias, éticas, sociales, científicas y tecnológicas actuales, en la formación inicial del profesional en aras de una mejor preparación desde lo individual y capacitación de profesionales en las carreras de educación, administración, ingeniería de alimentos, PNF en medicina veterinaria y fisioterapia de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez.

Para concluir, es necesario establecer un proceso de orientación-aprendizaje de la Historia de Venezuela, para que esta deje de ser considerada una unidad curricular sin motivo, de escasa relevancia para el participante adulto universitario, por consiguiente, que lo lleve analizar e interpretar los hechos históricos y entender que la misma forma parte fundamental de su ser venezolano(a) para de esta manera comprender de dónde venimos, quienes somos y hacia donde vamos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adam, F.** (1977). *Algunos Enfoques sobre Andragogía*. UNESR. Caracas.
- Adam, F.** (1977). *Andragogía*. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Caracas
- Adam, F.** (1987). *Andragogía y Educación Universitaria*. Federación Interamericana de Educación de Adultos. Caracas.
- Aranguren, C y Bustamante, E.** (1996). *La enseñanza de la Historia de Venezuela en la actual programación de educación básica: un análisis teórico, didáctico y psicopedagógico*. Disponible en: [http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/23903/Bol1\\_CarmenAranguren.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/23903/Bol1_CarmenAranguren.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Briceño Suarez, E.** (2004). *El Libro de Texto de Historia de Venezuela: Antonio Arraiz, un Caso de Estudio*. Barquisimeto. Tipografía y Litografía Horizontes C.A.
- Castillo Silva, F.** (2018). *Andragogía, andragogos y sus aportaciones*. Voces De La Educación, 3(6), 64-76. Disponible en: <https://dianet.unirioja.es>.
- Rodríguez Rojas, P.** (2003). *La andragogía y el constructivismo en la sociedad del conocimiento*. Revista Laurus, vol. 9, núm. 15, pp. 80-89. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela. Disponible en: <http://redalyc.org/articulo.oa?id=76111335006>
- Proyecto Alfa Tuning América Latina.** (2007). *Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina 2004-2007*. Bilbao, España: Universidad de Deusto y Universidad de Groningen. Recuperado de <http://tuning.unideusto.org/tuningal>. y en [www.rug.nl/let/tuningal](http://www.rug.nl/let/tuningal)