

La Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez desde sus haceres en los Estudios Abiertos

Luisa Fernanda Zambrano¹

UNESR, Decanato de Postgrado y Educación Avanzada | lzambranogerenteii@gmail.com

Juan Silverio²

UNESR, Decanato de Postgrado y Educación Avanzada | juansilverio57@gmail.com

RESUMEN

Este artículo pretende dar cuenta de parte de los HACERES de nuestra universidad, a través de la modalidad del programa de Estudios Abiertos (EEAA) espacio de lo posible, de lo experimental, de lo andragógico que tiene sus propios tiempos, sus propios modos y que no siempre es comprendido por todos; esta modalidad de estudios es referida desde lo diferente, lo popular, lo cercano al sentir institucional, comunitario, y personal del pueblo que se forma, que aprende y enseña, como parte de estos HACERES de la UNESR. Este ensayo crítico reflexivo recoge el sentipensar de participantes de las Comunidades de Aprendizaje de nuestra universidad, que le dice

1 Dra. Luisa Fernanda Zambrano D. Socióloga UCV. Doctora en Ciencias Sociales UCV, (2002). Doctora en Gestión para la Creación Intelectual. (2022), participante y coordinadora de la Comunidad de Aprendizaje Félix Adam, Thais Marrero UNESR. Decana de Postgrado y Estudios Avanzados de la UNESR (desde 2021 y en la actualidad).

2 Dr. Juan Silverio. Lic. Educación (CEPAP-UNESR) Rol Profesional Central: Promoción, organización y facilitación de proyectos de formación artística y capacitación artesanal. Artista Plástico, curador textil, diseñador curricular de las escuelas de Artes y Oficios de la Iglesia Católica. Áreas de Investigación: Producción y comercialización, Educación Popular y Comunitaria, Filosofía Política, Teología. Actual director de Investigación del Decanato de Postgrado y Educación Avanzada de la UNESR.

al mundo de la Inteligencia Artificial y de la decolonialidad, lo cada vez más valioso que resulta la certificación de sus experiencias, las cuales integran a lo largo de toda la vida el aprendizaje permanente autogestionado, autodisciplinado, reflejo de la capacidad para discernir entre aprendizajes significativos e informaciones basura para construir conocimiento científico, creativo y novedoso.

Palabras Clave: Andragogía. Experimentalidad. Estudios Abiertos. Comunidades de Aprendizaje. Haceres de la UNESR.

NACIMIENTO, CRECIMIENTO Y MADURACIÓN

Desde su creación hace ya casi 50 años, la UNESR experimenta entre sus HACERES, formas distintas de hacer investigación, especialmente en lo que corresponde a la acreditación de saberes donde el/la estudiante/participante/adulto(a) reflexiona desde sus saberes, en un proceso de investigación pertinente, sentipensante, con un significativo valor de uso en Comunidades de Aprendizaje.

Los Estudios Abiertos inicialmente fueron formulados y aprobados por el Ministerio de Educación Universitaria cuando la Dra. Mirian Anzola los propuso junto a un equipo de docentes de la Universidad Territorial de Mérida Kleber Ramírez, acompañada por el Dr. Juan Silverio y Dr. Julio Valdez. (Cepap-UNESR). No fue fácil, que el mundo académico entendiera esta conceptualización inspirada en el curriculum abierto y la acreditación de saberes por experiencias implementada por el CEPAP-UNESR, no obstante, en 2015 se dio autorización a la UPTKR para implementar los EE.AA. en su territorio, y en el año 2019 el MPPEU le concede a la UNESR en Gaceta Oficial Número 41.660 de fecha 21 de junio de 2019, la posibilidad de administrar esta modalidad de estudios y extenderla a todo el territorio nacional. A partir de ese momento,

la UNESR se convierte en la sede natural dada su filosofía andragógica y experimental de esta modalidad educativa.

En los últimos cuatro años, la UNESR está desarrollando esta modalidad de Estudios Abiertos, que parte del principio que los(as) adultos(as) tenemos experiencias que reflejan saberes y haceres que pueden ser valorados por la academia, y para ello se requiere socializar esos conocimientos y saberes a través de una producción intelectual y trabajo de investigación final que refleje, coherencia, un carácter crítico y reflexivo, que vincule elementos autobiográficos con procesos reales que revelan aprendizaje por experiencia. Es decir, productos intelectuales que muestren creatividad, emocionalidad, que aborden temas de manera novedosa, con argumentaciones claras, coherentes que tenga “empalabramiento de autores y teorías”, más que corte y pega de conceptos y citas.

Los Estudios Abiertos son la expresión de la educación andragógica de los nuevos tiempos, un ejemplo de transformación cualitativa de la educación universitaria, ante la despersonalización de la virtualidad, la automatización del pensamiento de las redes de Inteligencia Artificial (IA), el vaciamiento del pensamiento por saturación de información inútil en el hacer académico, ante todo esto, se hace cada vez más necesario e imprescindible otras formas del hacer académico, que le otorguen valor a la autenticidad del sentir-pensar, de las reflexiones experienciales y a los aprendizajes significativos de la vida de cada aprendiz, el cual asume de forma consciente, libre, abierta, reflexiva, lo que ha sido su experiencia y a partir de allí, trabaja los contenidos requeridos en el camino de su aprendizaje, con una malla curricular abierta en la que selecciona lo que forma parte de su ser y hacer, selección que no se hace

en solitario, esta guiada por el “espíritu comunitario” que es su entorno natural, la comunidad de aprendizaje su colmena.

Creemos que hoy los Estudios Abiertos, de la UNESR, ya tienen la madurez procedimental para hacer una evaluación académica, que más allá de las personas que los dirigen o sus egresados, se trata de reflexionar crítica y responsablemente desde lo institucional, sobre un proceso que, en cuatro años, ha dado como resultado 6.874 egresados, sumado pregrado y postgrado, y más de 30 comunidades de aprendizaje abiertas en distintas instituciones públicas.

En tal sentido y con el mejor ánimo de revisión continua y mejoramiento del Programa de Estudios Abiertos, el Consejo Directivo de la UNESR, en su Reunión N° 588, de diciembre de 2022, estableció como requisito de egreso, que los participantes deben publicar artículos científicos en revistas arbitradas (uno para maestría y dos para doctorados), además de aprobar un idioma moderno. Estas nuevas exigencias dan fe, que los Estudios Abiertos están entrando a un proceso de maduración donde además de la reflexión autobiográfica para acreditar saberes y haberes individuales, el trabajo de investigación final, los ensayos de los diferentes seminarios obligatorios. Además, ahora es necesario producir escritos científicos inéditos, argumentados desde la perspectiva teórica, epistemológica y metodológica, para ser publicados en revistas arbitradas nacionales e internacionales.

Ahora bien, estas nuevas exigencias al programa de Estudios Abiertos, no vienen a satisfacer “malestares por supuestas alcahueterías academicistas”, de académicos horrorizados, que guardaron silencio, que no se escandalizan por las millones de tesis universitarias, que resultan “del corte y pega”, o “el paga y toma”, y ahora de las tesis generadas por las

“Aplicaciones de Inteligencia Artificial”; tampoco, de los miles de estudiantes que aunque ocuparon durante varios años las aulas “lugares exclusivos de conocimiento y aprendizaje” -según esa visión-, no logran escribir un resumen de lo aprendido, por tanto, se encuentran en condición de Todo menos Tesis, y siguen sumando años en la academia, para los que creen que el valor de un título académico radica en el tiempo de duración del mismo y lo asumen como sinónimo de rigurosidad en el estudio y esfuerzo intelectual.

Estos docentes que no se pronunciaron por los muchos miles de “vivos criollos” que históricamente han aprovechado esta “golilla académica” para obtener de manera fácil títulos de pre y postgrado, descontextualizados, sin aplicabilidad, ni problematización, trabajos “sin alma”, “sin sentido emocional” que no muestran lecciones aprendidas, ni experiencia significativa alguna, que no responden a ninguna realidad local, pero que dan satisfacción a los(as) académicos(as) convencionales que siguen exigiendo ese tipo de investigaciones y se escandalizan por supuestos “Títulos Exprés”.

Como ya referimos en el Programa de Estudios Abiertos de esta universidad, estamos conscientes, ha pasado por muchos momentos, en el que no dudamos como dice la canción de “... la cultura popular tiene amigos a montones y en ella se colean los zorros y camaleones”. Eso no lo podemos negar, pero desde el propio sentir y hacer de la UNESR, creemos que en este momento, el programa de EE.AA, trata de trascender las inconsistencias propias de su ejecución en esas etapas iniciales, para fortalecerse desde una rigurosa gestión académico administrativa insurgente, y transformadora del hacer universitario de la UNESR, asumiendo los principios fundacionales de la universidad y del programa mismo, rescatando su originalidad, experimentalidad, su valoración

de los procesos vividos por los(as) adultas(os) fuera de las aulas, desde las experiencias formales y no formales, en los ámbitos profesionales, comunales, institucionales, escenarios naturales para el desarrollo de los EE.AA., que son Planificados, Gestionados, Seguidos o Acompañados y Controlados por el ente Rector de la UNESR, allí se recogen, sistematizan y socializan las evidencias científicas, académicas y administrativas que dan muestra de los procesos de administración insurgente para la gestión universitaria se realizan de forma eficiente y efectiva, como todo proceso académico universitario lo amerita.

También esta madurez del Programa de EE.AA. implica la **planificación académica administrativa**, pensada desde la apertura de cada comunidad de aprendizaje con la rigurosidad: académica, científica, teórica, epistémica y con la flexibilidad, que den muestra de las lecciones vividas y aprendidas en un modelo de universidad decolonial y con epistemologías “otras”. La **gestión compartida** corresponsable tipo enjambre de abejas, desde el hacerlo e imaginarlo juntos, con seguimientos y controles que resulta del **acompañamiento o seguimiento empático**, proactivo, creador de **estrategias de control transparentes** que **dejan evidencias a través de procesos y productos intelectuales** autogestionados autosustentados, andragógicos colectivos, innovadores, autoreferenciados, emocionales, sentipensantes, localizados de investigaciones decoloniales.

En tal sentido, bajo esta modalidad de Estudios Abiertos se conforman las Comunidades de Aprendizaje de la UNESR, que en esta revista R -Egresar se representan como una colmena de abejas:

...casa de la abeja una estructura compuesta por la unión armónica y compleja de múltiples hexágonos. Es un lugar en que este espíritu comunitario encuentra su entorno natural. La colmena parece hecha para valerse del carácter colectivo del enjambre (o conjunto de abejas) y garantizar así el éxito y la supervivencia del grupo. En una colmena cada individuo tiene una existencia condicional, pues hace parte de un todo al que está a la vez integrado y dedicado. Según el escritor Maurice Maeterlinck, los ejes conductores de las abejas son la noción de porvenir y el amor por la comunidad; donde la vida de una, más allá de toda individualidad, adquiere sentido en tanto hace parte del conjunto. Dada la situación de incertidumbre en que vivimos, y la urgente necesidad de reinventarnos como habitantes del planeta tierra, es vital desarrollar metodologías y espacios comunes que nos ayuden a imaginar futuros posibles y sostenibles para todos (as). Buscar maneras de dialogar juntos(as) y replantearnos las inteligencias colectivas para poder dar forma a la nueva realidad. Una forma que sea adapte a nuestros cuerpos, pero también nuestros ecosistemas. (Mireya Bolett, 2023)

SENTIDOS Y SIGNIFICADOS DE LOS ESTUDIOS ABIERTOS

Son muchos los sentidos, y significados del concepto de Comunidades de Aprendizaje que se pueden tener, y en especial, de las que se conforman en esta modalidad de Estudios Abiertos a través de la UNESR, que sin lugar a dudas, conforma una experiencia novedosa y enriquecedora del hacer académico de los nuevos tiempos; tiempos que como ya referimos, requieren cada vez más la autenticidad de lo humano, de las experiencias “vivas, reales, reflexivas, cálidas,

exitosas, fallidas, reídas, lloradas” sentipensadas, que se alejen de las respuestas automáticas estructuradas por la Inteligencia Artificial (IA).

Como parte de los procesos de administración insurgente para la gestión universitaria, del programa de Estudios Abiertos se crea esta revista arbitrada R-Egresar, un mecanismo para el acompañamiento, seguimiento y control de los productos intelectuales de los (as) participantes que conforman las Comunidades de Aprendizajes, y en cuyos artículos se recoge, sistematiza y socializa muchas de las evidencias, científicas, académicas que dan fe de la fortaleza de este programa de EE.AA. y la de sus comunidades como muestra ineludible de Transformación Universitaria.

Como muestra del pensamiento colectivo de la colmena de abejas, queremos dejar algunas frases recogidas en la Comunidad de Aprendizaje Félix Adam y Thais Marrero del Decanato de Postgrado y Educación Avanzada, UNESR, quienes definen los Estudios Abiertos, como:

- » ...la expresión auténtica de la andragogía, es un darse cuenta desde el ser, la experiencia cuánto y extraordinario es el saber...
Ibeth Parra.
- » ...Es estar viva es una constante inspiración.
Ana Disney Colmenares.
- » ...Estudios abiertos es reconocerte.
Mirjuri Palacios.
- » ...Una vía de enseñanza, investigación y aprendizaje que nos permite crecer, intelectualmente, para construir un mundo mejor.
Eudomar Tovar.

- » ...La experiencia vivida también es un aval académico.
José Lamas.
- » ...El espacio para encontrar y reconocer lo que ya eres. Es un espacio-espejo que te muestra todo lo que eres para reflejarlo en el otro u otra y de esta manera juntos reconocer que el título que aspiras, vive en ti.
Catherine Fagundez.
- » ...Descubrí que, si existe, que lo he visto, lo he vivido, lo he practicado, que ahora lo sé y no lo sabía. Es despertar del sueño a la realidad mágica, descubriendo posibilidades.
Gisela Giménez.
- » ...Me define...No eres lo que logras, eres lo que superas.
Yhuly García.
- » ...Otro modo de aprender y compartir, pensando y sintiendo. Es la libertad infinita del pensar y el hacer.
Ysabel Gutiérrez.
- » ...Re-nacimiento espiritual en colectivo.
Dustín Valera.
- » ...Me llené el alma con mis desafíos y referentes de vida.
Zuleima Aguilarte.
- » ...Espejo para Reconstrarnos con nuestras experiencias y aprendizajes del camino de vida transitando.
Marlo Acuña.
- » ...Es un proceso investigativo desde una visión crítica donde cada investigador participante busca apuntalar su visión en la resolución de situaciones o problemas mediante ideas que coadyuven el buen desenvolvimiento organizacional.
Héctor Vega.

- » ...Es la apertura al pensar teórico y pensar epistémico como un propulsor de experiencias de aprendizajes, para impulsar transformaciones en todas y todos sus participantes. Es la oportunidad para la creación, recreación de saberes y experiencias, un espacio con una visión ética del otro u otra, pero también andragógica.

Mery Angulo.

- » ...Es una forma de aprendizaje en la reconstrucción de lo autobiográfico con el hilo conductor en los aprendizajes significativos del saber humano.

Janeth Ledezma.

- » ...Es aproximación a la ciencia y al conocimiento de una manera intersubjetiva, con miradas diversas que dependen del lugar o postura desde donde se piensa y siente la experiencia personal del investigador. Es atreverse a comunicar las lecturas de los hechos y los hallazgos desde el sentipensar diverso de cada quien, en primera persona.

Jesús Pérez Talavera.

- » ...Una invitación a reconocer en la experiencia vivida los conocimientos que tenemos y compartirlos en aras del aprendizaje colectivo, por tanto, es una posibilidad única de generación de conocimiento endógeno que surge de la vida cotidiana y al servicio de la comunidad o territorio, es una buena práctica para la descolonización del pensamiento.

Vanessa Azuaje.

- » ...Permite abordar el conocimiento desde lo aprendido de todos aquellos significados desde la experiencia del saber y el saber hacer desde la mirada del amor.

Edys Rondón.

- » ...Es una alternativa a la vía tradicional, pero es también acreditar aprendizajes que he “adquirido” a mi propio ritmo; es igualmente mostrar y demostrar, pero también es un dispositivo académico de elementos heterogéneos para explorar nuestro desarrollo como persona, hacerlo hablar, reflexionar y reconocer académicamente;

conocimientos y destrezas que hemos adquirido en relación con el mundo (laboral, por ejemplo).

Norjhira Romero.

- » ...Se dispersa en otras maneras de intercambiar conocimientos...
Es un mar de paradojas inmersas en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Orlando Rodríguez.

Estas opiniones de personas egresadas y por egresar de la Comunidad de Aprendizaje, Thaís Marrero y Félix Adam del Programa de Estudios Abiertos del Decanato de Posgrado y Educación Avanzada de la UNESR en sí mismas, transitan un modelo metodológico previo; la construcción de la comunidad de aprendizaje.

Las comunidades de aprendizaje presentes en la UNESR desde su creación en la década de los años 70 del siglo pasado, inspiradas en las categorías andragógicas de la horizontalidad, participación y experimentalidad, eran parte del legado político de la Educación Popular. De alguna manera, fueron el resultado de profundas evaluaciones de diversos modelos educativos decoloniales que desplegó la educación popular desde sus praxis educativas liberadoras, son significativas su presencia en países como Venezuela, Colombia, Brasil, Cuba y Nicaragua.

Expresiones formativas comunitarias como los Círculos de Estudio. Los diferentes comités en los barrios, con los obreros, los campesinos, los estudiantes. Las Asambleas Populares, fueron modelos que antecedieron a la creación de las Comunidades de Aprendizaje.

Los círculos de estudio, fundamentados ampliamente por los educadores brasileños Paulo Freire y Darcy Riveiro en su famoso proyecto nacional de alfabetización desarrollado

en Brasil, se convirtieron en auténticas referencias Ontometodológicas en la construcción de esa otra Episteme que hemos llamado del Sur, para resaltar su intencionalidad política de liberación y descolonización.

La crítica y la autocrítica para favorecer la participación y la educación de los liderazgos emergentes de estas comunidades fueron iluminativas. En las “dinámicas circulares” ya que el círculo simboliza la ruptura con la “cátedra”, la silla todopoderosa del conocimiento, todas las personas expresaban su necesidad, de esta manera la crítica era en si misma un proceso de evaluación y la autocrítica; la oportunidad de autoevaluarse en las dinámicas naturales de las actividades de la vida comunitaria.

Igualmente los Comités, precedieron los futuros Movimientos Sociales, estos se conformaban por emergencias imprevistas, un desalojo inminente, generaba la creación de un “comité anti desalojos” por ejemplo, una vez contenido el desalojo se desarticulaba el comité. Esto conllevó a la conformación de expresiones organizativas cada vez más sólidas y trascendentes, así surgen las “Asambleas Permanentes” las cuales trataban todas las problemáticas, proyectos, acciones, anhelos de las comunidades, que lograban expresarse como “Sujeto(a) Colectivo”.

El educador militante Félix Adam y sus colaboradores (as) conscientes de la ausencia de modelos educativos andragógicos, horizontales, comunales, participativos, experimentales, protagónicos, inclusivos, proponen las Comunidades de Aprendizaje como una modalidad alternativa, que cinco décadas después ha logrado trascender tanto el aula escolar convencional, como el aula multimodal, siendo incluso

una expresión formativa onto-epistémica con la cual no puede rivalizar la inteligencia artificial, no solo porque las comunidades de aprendizaje prescinden de las taxonomías clásicas, sino porque las bases de datos de los diferentes software les es imposible generar conocimiento desde las reflexiones intersubjetivas de la experiencia personal, la cual incluye categorías tan contundentes como la inteligencia espiritual, o algunas afirmaciones de la epistemología genética que reconoce la moral y la ética, como un tipo de inteligencia.

AL CIERRE, VEMOS LOS ESTUDIOS ABIERTOS COMO EDUCACIÓN PROSPECTIVA DE FUTURO

Hoy la inteligencia artificial viene a evidenciar una crisis ya antigua de las universidades clásicas, ahora ven con claridad que su sistema exaltado como magnánimo desde la edad moderna, sólo respondía a los intereses hegemónicos de la epistemología colonizadora de la dominación, su crisis es el resultado inevitable del fin de una era. Ante eso, la UNESR habla de Estudios Abiertos, de un saber vivencial obtenido desde la experiencia “fuera de las aulas”, que es reconocido porque tiene valor de uso, es mediación entre infinitos saldos formativos, donde convergen el aprendizaje permanente, los saberes dialogantes, haberes conclusivos, experiencias integradas, praxis integradoras, aprendizajes significativos, liderazgos educados y autogestionados.

Los Estudios Abiertos son sabiduría recursiva, donde las Comunidades de Aprendizaje de la UNESR continúan evolucionando, tejiendo en tensión creativa, Redes Empáticas de Conocimiento, dado que son orgánicas, están vivas, coexisten en conflicto, en lucha, avanzando desde la diversidad de su multiversalidad hacia modelos formativos nuevos, únicos,

pertinentes, transformadores, hacia Otro modo de entender la educación universitaria, próxima, solidaria, productiva y comunal.

La UNESR como universidad Andragógica y Experimental está en un proceso de reinventarse desde el legado de sus fuentes originarias, pues en estos NUEVOS HACERES, para muchos se convierte en “amenaza inusual y extraordinaria”, de los que claman por “la magnanimidad del tiempo en las aulas y de las formalidades estructurales científicas-académicas”; situaciones comunes que asumimos responsablemente, en el sentir de las críticas e incomprensiones propias a las propuestas e ideas emancipadoras, especialmente para las que vienen de las entrañas de los pueblos y en especial para las que han tenido la feliz dicha de llevar un nombre como *Simón Rodríguez*.

De esta manera la tercera edición o tercer número de la revista R-Egresar, apertura un espacio para nuestras Comunidades de Investigación con la certeza absoluta que este reajuste de mirada institucional. Donde retomamos los postulados de la andragogía, la experimentalidad, la valoración y acreditación de las experiencias como las puntas de lanza de la Universidad Pueblo, necesaria e indispensable, en tiempos de Inteligencia Artificial y decolonización, para la integración del aprendizaje permanente, autogestionario, autodisciplinario, con capacidad para discernir entre aprendizajes significativos e informaciones basura, falsas y construir con ello conocimiento científico, creativos y novedosos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

-<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/otros/20120215104509/iglesia2.pdf>

Dussel Enrique. (S/F). Historia general de la iglesia en América Latina. Tomo I (consultado marzo 2023) -<https://amerindiaenlared.org/contenido/13286/la-teologia-de-la-liberacion-y-su-praxisen-los-movimientos-sociales/> (consultado marzo del 2023)

Fals Borda, O. (1925-2008). *Paradigma y Utopía: Un balance post moderno* (1996).

Fernández José. (1666). *Apostólica y penitente vida del V.P, Pedro Claver, de la Compañía de Jesús*. Zaragoza. Nueva edición “refundida y acrecentada” por Juan María Solá (1888), Barcelona.