

IDEARIO ROBINSONIANO: UNA VISIÓN EXPERIENCIAL UNIVERSITARIA DE APRENDIZAJES COLECTIVOS GERMINADORES DE NUEVOS SISTEMAS DE VIDA

Damaris López y Fannys Gavidia¹

UNESR, Núcleo Apure | gavidiafannys4@gmail.com

Fecha de recepción: 27 de junio 2025

Fecha de aceptación: 13 de julio 2025

RESUMEN

Cuando llegamos a la UNESR - Apure, no imaginamos que el ideario Robinsoniano se encarnaría en nuestra praxis al moldear queso llanero, en el dulce aroma de la caña de azúcar transformándose en panela, o en la tierra fértil que acunaba semillas agroecológicas. Aquí, aprendimos que el conocimiento no es una torre de libros, sino un río de prácticas colectivas que riegan nuevos sistemas de vida. El propósito de este ensayo, es compartir nuestra experiencia junto con los participantes, facilitadores, campesinos y sabios locales (maestros pueblo) sobre los saberes, haceres y sentires que hemos tejido en común unidos para reimpulsar a nuestras comunidades desde la medicina alternativa, la agroalimentación y la agroecología, siempre bajo la consigna de Rodríguez. “O inventamos, o erramos”.

Palabras clave: Ideario robinsonian; Visión experiencial universitaria; Aprendizajes colectivos; Germinadores, Sistemas de vida.

1 Somos facilitadoras de la UNESR Núcleo Apure. Hemos desarrollado estudios de quinto nivel, Doctorado en Ciencias de la Educación y en Gestión para la Creación Intelectual, además de cursos, talleres y un diplomado en gestión social.

INTRODUCCIÓN

Asumir el ideario robinsonianio desde nuestra experiencia en los procesos socioeducativos bajo criterios propios, inventando algunas veces, errando en otras, pero fortalecidas en la experiencia compartida como facilitadoras y potenciando nuestra inventiva con el diseño de herramientas metodológicas y tecnológicas que nos han permitido el desarrollo de una praxis integral e integradora en beneficio de los participantes y del colectivo social, a través de la integración de la teoría con la práctica, y en uso de tecnologías sociales, que promueven la soberanía cognitiva.

Desde esta visión, recreada en la expresión del trabajo liberador y el aprender haciendo para la liberación y emancipación como un proceso activo, constructivo, autorregulable, situado y cooperativo, nos permitimos aprender de otros y con otros, valorando el logro del aprendizaje; la importancia que se le designa al compartir, y el financiamiento de valores de solidaridad, bien común, responsabilidad, amistad, respeto y convivencia. Desde esta mirada, el acercamiento con el contexto histórico cultural y social y en su proceso dinámico de aprender-desaprender-aprender, hace que los procesos formativos en la UNESR-Apure, estén en permanente construcción, donde el aprendiz es asumido desde su integridad y complejidad; para al desarrollo de conocimientos, valores, actitudes, virtudes, que lo convierten en un nuevo republicano con autonomía creadora transformadora y con inventiva de reflexión.

De allí, esta inventiva, el intercambio de experiencias, la reflexión crítica, la participación científica protagónica y la formación en valores. Por ende, es preciso que los participantes y el docente promuevan la integración de todas las ideas y

se orienten para consensuar la construcción conjunta del aprendizaje y de ser necesario hacer demostraciones colectivas e individualizadas de sus saberes y hacedores inacabados de su entrelazado de conocimientos alcanzados. En tal sentido, nuestro gran ilustre Simón Rodríguez, hace mención en uno de sus ilustrados pensamientos “...enseñen y tendrán quien sepa, eduquen y tendrán quien haga”. Es oportuno destacar que el ideario robinsoniano como visión experiencial universitaria de aprendizajes colectivos germinadores de nuevos sistemas de vida, ya que, las mismas conforman un sistema de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores.

En este contexto vivencial transformador, el propósito de este escrito es reflexionar sobre el ideario Robinsoniano como una visión experiencial transformadora para el desarrollo humano del participante universitario. Por lo cual, la experiencia vivida como facilitadoras en la UNESR-Apure se enmarca en una visión transformadora, necesaria, inclusiva y de alto compromiso social, contribuyendo en la formación de profesionales capaces de impulsar acciones transformadoras de la realidad nacional.

De allí que, a través de todos los cursos y contenidos programáticos de las diferentes carreras, nos permiten la integración socio comunitaria, en las comunidades, lo cual recreamos en: *Medicina alternativa y alimentos con identidad: saberes que sanan y nutren; Visión agroecología: cultivar en armonía con el saber campesino*. La Expo-Saberes y Haceres: vitrina de aprendizajes colectivos. Seguidamente detallamos el conocimiento generado con valor de uso real en la vinculación Universidad-Comunidad.

MEDICINA ALTERNATIVA Y ALIMENTOS CON IDENTIDAD: SABERES QUE SANAN Y NUTREN

Recuerdo el primer taller donde el Sr. Miguel Gutiérrez, un maestro pueblo conocedor de medicina ancestral, nos enseñó a preparar jarabes de orégano y malojillo para la tos; para fortalecer la vista y el cerebro nos enseñó a mezclar el vino Sansón con el ojo de ganado. Nos dijo; “Esto lo usaban mis abuelos cuando no llegaban las medicinas”, dijo mientras mezclábamos las plantas bajo su guía. Esa tarde, la epistemología del Sur (De Sousa Santos, 2009) dejó de ser teoría: comprendimos que los saberes invisibilizados son pilares para la soberanía de salud.

En la línea agroalimentaria, experimentamos con la elaboración de quesos artesanales aliñados con ají dulce y pimentón, una innovación que nació al rescatar recetas ancestrales y mejorar su conservación. Asimismo, la harina de maíz tostado, procesada por la familia Ruiz, donde las mujeres de la “Morita I” nos revelaron el secreto de tostarlo y colocarle especies aromáticas para aumentar su sabor y valor nutritivo al consumirlo con leche. También participamos con los estudiantes de Administración de Empresas Agropecuarias en la elaboración, y venta de vinos naturales sin alcohol a base de lechosa y parchita, lo cual fue una alternativa económica que hoy exhibimos en la Expo-Saberes y Haceres 2023. Como puede apreciarse, cada producto tiene una historia: no solo aprendimos técnicas, sino que nos apropiamos de conocimientos colectivos. Como dice Freire (1970). “Nadie educa a nadie, los hombres se educan entre sí con la mediación del mundo”.

VISIÓN AGROECOLOGÍA: CULTIVAR EN ARMONÍA CON EL SABER CAMPESINO

En una visita a al Complejo Educativo Amantina de Sucre, el profesor Peña nos dijo, ¿ustedes ven estas lombrices? Ellas son las ingenieras de la tierra, nos explicó mientras preparábamos abonos orgánicos con estiércol de ganado y bagazo de caña. En los patios productivos de la universidad, sembramos maíz, lechosa y berenjena, ají, tomate Cherry bajo principios agroecológicos (Altieri, 2002). De nuestra experiencia en el ámbito agroecológico desde el saber campesino, resaltamos la elaboración de insecticidas naturales a base Neem y ruda, que protegen los cultivos sin envenenar el suelo. También vivenciamos la asociación de cultivos: el frijol crecía bajo la sombra del maíz, el culantro de monte, bajo la sombra de musáceas, lo cual no solo los protege de los rayos solares, sino que le suministraban nitrógeno a través de nódulos radiculares. Estas prácticas se constituyen en técnicas de mejoramiento de los rendimientos, a la vez que aprendimos a leer la naturaleza. Como decía Simón Rodríguez: "...la inteligencia no está en los libros, está en el contacto con las cosas".

LA EXPO-SABERES Y HACERES: VITRINA DE APRENDIZAJES COLECTIVOS

Cada año, nuestro Motor Productivo culmina en una fiesta de saberes y haceres que vinculan la universidad con la comunidad, desde hace tres años hemos organizado espacios donde exhibimos lo aprendido como: Stand de Procesos Administrativos para el registro de empresas agropecuarias afianzadas en el Motor Productivo de Emprendimiento. Se explicó y asesoró a los productores en el registro de su empresa en cuanto a la denominación social y acta constitutiva, así

como los beneficios del área de emprendimiento a potenciar. Degustación de alimentos innovadores: yogur dietético de parchita (desarrollado tras meses de pruebas con lactobacilos nativos). Talleres de siembra urbana: en los cuales nuestros participantes enseñamos a niños a cultivar lechuga y tomate Cherry en botellas recicladas. Esta expo-saberes y hakeres no es un cierre, sino un *renacer*: producto de la transformación, donde los visitantes nos devuelven críticas, nuevas ideas y hasta semillas criollas para seguir experimentando. Es el conocimiento inacabado que Rodríguez celebraba “...enseñen a aprender, no a repetir”.

REFLEXIONES FINALES

Nosotros, desde la UNESR-Apure, estamos construyendo con saberes que germinan en colectivo y, sobre todo, con la certeza de que otra educación es posible, sobre todo si es vislumbrada desde el *Ideario Robinsoniano* donde los aprendizajes colectivos se convierten en saberes, hakeres y sentires germinadores de nuevos sistemas de vida. Desde esta perspectiva, consideramos que el desarrollar el aprendizaje colectivo desde una práctica creadora, en ambientes socio-educativos que permitan relaciones armoniosas en un clima de respeto, ideas y convivencia; así como, el trabajo cooperativo, experiencia y vivencia con la naturaleza, posibilita la formación del nuevo republicano con autonomía creadora transformadora y con ideas revolucionarias.

En tal sentido, las ideas de educación popular de Simón Rodríguez han trascendido como legado a nuestra actuación docente al permitirnos poner en práctica diferentes formas de conocimiento que hacen alusión a la formación de culturas expresivas y características del ser humano individual o

colectivo que deriva en la creación ingeniosa del saber popular o científico, plasmado en obras artísticas, literarias, maquinarias, tecnológicas, entre otras, y que surgen de la mente y el contexto en el que se circunscribe la experiencia de los actores educativos desde el pensar Robinsoniano en la Unesr-Núcleo Apure.

REFERENCIAS

- Altieri, M. (2002). *Agroecología: principios para una agricultura sustentable*. (Para una referencia completa, se recomienda añadir la editorial y el lugar de publicación de la edición consultada).
- De Sousa Santos, B. (2009). *Una epistemología del Sur: la reinvención del conocimiento y la emancipación social*. Siglo XXI Editores; CLACSO.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. (Para una referencia completa, se recomienda añadir la editorial y el lugar de publicación de la edición consultada).
- Rodríguez, S. (1845). *Sociedades americanas en 1828*. (Dado que esta obra tuvo varias publicaciones fragmentadas, si consultaste una edición específica, es recomendable incluir el título exacto de la parte o volumen y los datos de la editorial y el lugar de publicación para mayor precisión).