

PEDAGOGÍA TRANSFORMADORA DE LAS MADRES ELABORADORAS DE ALIMENTOS DE LAS CASAS DE ALIMENTACIÓN “FUNDAPROAL”

Gladys Margarita Morales Sánchez¹

UNESR, Núcleo Coro | gladys130morales@gmail.com

Fecha de recepción: **11 de junio 2025**

Fecha de aceptación: **07 de julio 2025**

RESUMEN

El presente artículo busca determinar la pedagogía transformadora de las madres elaboradoras de alimento de la Fundación Programa de Alimentos Estratégicos (FUNDAPROAL), cuyo objetivo principal es mejorar la calidad de vida de las madres y su familia. En este sentido, se plantea la formación académica de las mismas, por medio de talleres, cursos, culminación del bachillerato, y la posibilidad de estudios al nivel técnico y universitario. Asimismo, el papel que juega la Fundación en el desarrollo de las madres elaboradoras desde el punto de vista emocional, de pensamiento crítico, liderazgo, resiliencia, autoestima, y capacidad para enfrentar los diferentes desafíos de la vida cotidiana como madres, esposas, hijas, y ciudadanas. De igual manera, la importancia que implica para la comunidad contar con mujeres con habilidades no solo en el plano personal, sino también profesional, y el rol de ser una parte productiva para la colectividad que le rodea.

Palabras clave: Pedagogía transformadora; Calidad de vida; Comunidad; Liderazgo; Resiliencia.

¹ Soy una trabajadora Social con Experiencia en Alimentación actualmente me desempeño como secretaria del estado mayor de Alimentación trabajo con FUNDAPROAL ente adscrito al ministerio de Alimentación soy licenciada en Gestión Social me gustaría ayudar a los demás con mi propia experiencia.

NUEVAS PRÁCTICAS Y ACTITUDES DESARROLLADAS POR FUNDAPROAL

El proceso transformador de las madres elaboradoras de alimentos en las Casas de Alimentación “FUNDAPROAL” del municipio San Francisco, representa un aspecto significativo en la mejora y superación de la calidad de vida de estas mujeres y las comunidades donde hacen vida. El papel de la Fundación es claro, busca no solo proporcionar alimentos nutritivos a los niños, jóvenes y adultos más vulnerables, sino también empoderar a las madres que están involucradas en las tareas diarias.

Partiendo de este principio la Constitución Bolivariana de Venezuela a través de su artículo 305 expresa la obligación del Estado de garantizar la seguridad alimentaria de la población, promoviendo la agricultura y las medidas necesarias para obtener los niveles de autoabastecimiento.

Ahora, una vez alcanzado la autogestión de los alimentos el programa ha demostrado ser un modelo eficaz de desarrollo social, a través de la capacitación y el apoyo, estas mujeres han podido adquirir habilidades que les permiten no solo mejorar la calidad a través de los alimentos que preparan, sino también gestionar sus propios recursos y contribuir al bienestar de sus familias.

Es importante mencionar que la Gerencia de Formación Liberadora de FUNDAPROAL, ha implementado una serie de cursos, talleres, y charlas para promover y fomentar la capacitación no solo de las madres elaboradoras de alimentos, sino también de todo su personal.

Bajo ese enfoque de formación la Fundación ha

incorporado nuevas prácticas y actitudes que suelen centrarse en empoderar a las madres, promoviendo una actitud de liderazgo, colaboración y compromiso con la mejora continua. Dentro de estas nuevas prácticas y actitudes es importante mantener una participación activa y colaborativa, es decir, no solo aprenden, sino que también comparten sus conocimientos y experiencias, fomentando un ambiente de apoyo mutuo.

Otro elemento importante es innovar en la preparación de los alimentos, donde se promueva la adopción de nuevas recetas, técnicas y menú alternativo que mejoren la calidad y variedad de los alimentos, adaptándose a las necesidades de cada comunidad. Usando ingredientes locales y económicos. Incorporando verduras de temporada, legumbres, y hortalizas que son cosechadas en sitio, promoviendo una alimentación balanceada. Además, experimentar con técnicas de cocción que conservan mejor los nutrientes, como el vapor o el uso de técnicas tradicionales mejoradas.

Aunado a lo anterior, es fundamental tomar conciencia sobre la nutrición y la salud, fortaleciendo actitudes de cuidado y responsabilidad hacia la alimentación saludable, promoviendo hábitos que beneficien a toda la familia. En este sentido las madres deben asumir roles de liderazgo en sus comunidades, motivando a otras a participar y a mejorar sus prácticas alimentarias.

A través de talleres y reuniones, las madres desarrollan habilidades de liderazgo y comunicación. Algunas de ellas asumen roles de coordinadoras en sus comunidades, organizando actividades, motivando a otras madres y participando en decisiones que afectan a su comunidad. Esto fortalece su autoestima y su sentido de pertenencia. Dentro

de estas actividades las madres elaboradoras de alimentos trabajan mancomunadamente con la Gerencia de Producción de la Fundación, para dar mayor aporte y beneficios al programa.

Asimismo, fomentar una mentalidad abierta a seguir aprendiendo, investigando y adaptando nuevas prácticas en beneficio de sus familias y comunidades. El propósito fundamental de la fundación a través de estas nuevas prácticas y actitudes es reflejar un proceso de transformación en el que las madres no solo adquieren conocimientos, sino que también cambian su forma de pensar y actuar, promoviendo un impacto positivo en sus comunidades.

LA FUNDACIÓN O PROGRAMA FUNDAPROAL

Mediante la Gaceta Oficial N.º 42.346, del 28 de marzo de 2022, se conoció la función específica de la Fundación Programa de Alimentos Estratégicos (FUNDAPROAL), adscrita al Ministerio del Poder Popular para la Alimentación (MINPPAL), instancia que trabaja de la mano con el Ministerio del Poder Popular para las Comunas y Movimientos Sociales, para seguir fortaleciendo la atención en las “Casas de Alimentación”, en el marco de las 3R.Nets (tres elementos: Resistencia, Renacimiento y Revolución), que impulsa el presidente constitucional, Nicolás Maduro Moros.

Ahora, FUNDAPROAL es una fundación del Estado venezolano, fundada el 23 de junio del año 2005, según Gaceta Oficial N° 38.215, generando con esto, espacios de alimentación con platos servidos en las comunidades a través de tres programas, a saber: “Comedores Escuelas Mamá Rosa”, “Centros de Atención y Recuperación Nutricional” y las “Casas de Alimentación”, siendo éstas últimas las de mayor impacto

en cuanto a territorios alcanzados y atención a beneficiarios y beneficiarias.

Dentro de sus funciones están, fortalecer la seguridad y soberanía alimentaria, en medio del bloqueo y guerra económica, contribuyendo de ésta manera con el segundo objetivo del desarrollo sostenible, “hambre cero” y con el tercer objetivo histórico del Plan de la Patria: “Convertir a Venezuela en un país potencia en lo social, lo económico y lo político dentro de la gran potencia naciente de América Latina y el Caribe, que garanticen la conformación de una zona de paz en nuestra América”.

Según el artículo 4, la fundación tiene como objetivo desarrollar programas de alimentación que permitan el acceso oportuno y permanente de alimentos y alimentación a los sectores menos privilegiados de la población, donde se permite realizar cualquier otra actividad que contribuya al desarrollo y ejecución de su objetivo. (Gaceta Oficial N° 38.215).

Uno de los aspectos más destacados del Estado y la fundación es lograr en las madres elaboradoras una formación continua a través de talleres y cursos, se les enseña sobre nutrición, higiene y técnicas de cocina que optimizan el uso de los ingredientes disponibles. Esta capacitación no solo mejora la calidad de los alimentos que ofrecen, sino que también les brinda un sentido de orgullo y logro personal. Al aprender a preparar comidas más saludables y equilibradas, las madres se convierten en agentes de cambio en sus hogares, promoviendo hábitos alimenticios más saludables entre sus hijos y el resto de la familia.

Para la Universidad Americana de Europa, en su artículo “Superación Personal, el camino al éxito” publicado en el año

2021, explica que cuando se discute de superación se vincula directamente con la superación personal, o crecimiento personal, y es un proceso mediante el cual una persona experimenta una transformación que le permite evolucionar. Es decir, es el motor para alcanzar sus metas, objetivos y sueños en cualquier ámbito, es afrontar las idas y venidas para lograr la satisfacción personal.

El artículo señala varios aspectos claves como: la edad no importa, requiere un trabajo continuo, exige romper con aspectos negativos, conlleva a cambios de mentalidad, requiere establecer metas, y no tiene límite ya que los objetivos se desarrollan al igual que la persona.

HABILIDADES CLAVE

Además de la formación técnica, el programa “FUNDAPROAL” también se enfoca en el desarrollo de habilidades relacionadas con la inteligencia emocional, el pensamiento crítico, el liderazgo, la resiliencia o la gestión del cambio, entre otras. Las madres participan en actividades que fomentan la comunicación, el trabajo en equipo y la gestión del tiempo. Estas habilidades son esenciales no solo en el ámbito laboral, sino también en la vida cotidiana y familiar. Al fortalecer su autoestima y confianza, las madres se sienten más capacitadas para enfrentar los desafíos que se les presentan, tanto en su rol como preparadoras de alimentos como en su vida personal y familiar.

De acuerdo a lo anterior, uno de los puntos clave en el proceso de transformación de las madres elaboradoras de alimentos es la gestión del cambio, que implica la transición que ayuda a la organización y sus miembros a mejorar, a obtener

nuevos cambios que resulten beneficiosos para todos, así lo aborda Martins (2025). Son estrategias que permiten introducir los cambios en los equipos de forma gradual con el correr del tiempo.

Asimismo, el pensamiento crítico es una herramienta que ayuda a analizar la información, en muchas ocasiones a cuestionarla, y no aceptar todo hasta pensar a través de información concreta y real. Es una habilidad que se utiliza para tomar decisiones inteligentes, sin crear ningún tipo de incertidumbre. Paul y Elder (2006), son autores reconocidos en el área educativa y del pensamiento crítico, y definen el pensamiento crítico como la habilidad de pensar de manera clara y racional, entendiendo la lógica detrás de las ideas, identificando prejuicios y evaluando evidencias de manera objetiva.

Por otro lado, Halpern (2014), describe el pensamiento crítico como un proceso de análisis, evaluación y creación de ideas, que permite a las personas tomar decisiones informadas y resolver problemas o situaciones de manera efectiva.

Todo lo anterior lleva a las madres elaboradoras a una corriente educativa que busca promover la conciencia social y la transformación social a través del proceso de enseñanza y aprendizaje, y esto es la pedagogía crítica precisamente. La misma se basa en fortalecer a los estudiantes para que cuestionen las estructuras sociales y participen activamente en la transformación de su realidad. Un autor muy reconocido en cuanto a la pedagogía crítica es Paulo Freire.

Freire define la pedagogía crítica como un proceso que busca la concientización y la participación activa de los

estudiantes en la transformación social. En su obra *“Pedagogía del oprimido”* (1970), enfatiza la importancia de la educación como un acto de liberación y diálogo, donde los estudiantes se convierten en agentes de cambio.

Aunado a lo anterior, la implementación de estrategias de cambio desde el punto de vista técnico y moral para las madres elaboradoras de alimentos también tiene un impacto positivo en la economía local. Al empoderar a estas mujeres, se fomenta la creación de microempresas y la generación de ingresos adicionales. Muchas de ellas han comenzado a vender productos elaborados en sus comunidades, lo que no solo mejora su situación económica, sino que también contribuye al desarrollo de la economía local. Este aspecto del programa es fundamental, ya que demuestra que la superación personal puede tener un efecto multiplicador en la comunidad. La superación personal de acuerdo al artículo de la Universidad Americana de Europa, ofrece beneficios puntuales para el ser humano como la motivación, esto se debe a que cuanto más nos conocemos, mejor podemos definir aquello que queremos cambiar. Podemos elegir nuestras metas de forma segura y, a la vez, elegir cómo lograrlas.

También se encuentra la creatividad, en cuanto a encontrar las mejores fórmulas para superar los obstáculos que podemos encontrar antes de llegar a la meta. Nuestras exigencias y esfuerzos se materializan en soluciones para alcanzar el objetivo.

Y finalmente la inteligencia emocional, que es una de las capacidades más demandadas en la actualidad. La comprensión y expresión de las emociones es fundamental en todos los ámbitos de la vida. Con la superación personal la potenciamos,

pues aprendemos a reinterpretar las situaciones y a adaptarnos a ellas.

REDES DE APOYO

Además de fomentar el apoyo emocional, es importante la creación de redes de solidaridad entre las madres, como otro elemento clave en la etapa de transformación. A través de grupos de apoyo, las mujeres comparten experiencias, desafíos y logros, lo que les permite sentirse acompañadas en su proceso.

Esta red de apoyo no solo fortalece su resiliencia, sino que también crea un sentido de comunidad que es vital para su bienestar emocional. La colaboración y el apoyo mutuo son fundamentales para enfrentar las adversidades, celebrar los éxitos, y por supuesto compartir las experiencias desde el punto de vista familiar, personal y profesional. Martínez (2021), define la red de apoyo como un sistema de vínculos sociales que suministra recursos y soporte mutuo, fortaleciendo la capacidad de las personas para afrontar desafíos y mejorar su calidad de vida.

En este sentido, y como madre elaboradora de alimento he podido cooperar en el desarrollo académico de mis compañeras, experiencia que he experimentado en los últimos 15 años; primero culminar el bachillerato, participar en una serie de cursos y talleres que han fortalecido las habilidades y conocimientos en el área de formación nutricional y el área de la pastelería, y lograr la Licenciatura en Desarrollo Endógeno, sub área Gestión Social.

Es importante destacar que, a lo largo de los encuentros

de apoyo, las madres elaboradoras han experimentado un significativo crecimiento personal. Estos encuentros no solo se centran en la coordinación y ejecución del trabajo, sino que también fomentan el desarrollo integral de las participantes. Se abordan temas relacionados con el bienestar emocional, la autoestima y la motivación, promoviendo un espacio donde cada madre puede fortalecer su confianza y habilidades.

Además, se impulsa el interés por la mejora académica y profesional, considerando la continuación de estudios como un proyecto a corto plazo que puede abrir nuevas oportunidades y ampliar sus horizontes. Este enfoque integral ha permitido que las madres no solo mejoren en su labor productiva, sino que también avancen en su crecimiento personal y en la construcción de un futuro más prometedor para ellas y sus familias.

Este y cada proceso de transformación debe ser un ejemplo inspirador de cómo la capacitación y el empoderamiento pueden transformar vidas. A través de la formación en liderazgo, el desarrollo de habilidades y el apoyo comunitario, estas mujeres no solo mejoran la calidad de los alimentos que preparan, sino que también se convierten en líderes en sus hogares y comunidades. Este modelo demuestra que invertir en las madres es invertir en el futuro de toda una generación.

LIDERAZGO

Aunado a esto la formación en liderazgo ayuda a desarrollar habilidades, conocimientos y actitudes que permiten a una persona guiar, influir y motivar a otros de manera efectiva y segura. Un autor que ha abordado este tema es Maxwell, quien dice: El liderazgo es influencia, nada más, nada menos (Maxwell, 1998). En su libro Las 21 leyes irrefutables del

liderazgo, Maxwell explica que la formación en liderazgo implica aprender a influir positivamente en las personas, fomentando su crecimiento y logrando objetivos comunes.

Desde mi experiencia, he visto cómo el liderazgo que surge dentro de la comunidad de madres elaboradoras transforma no solo su forma de trabajar, sino también la manera en que se relacionan y apoyan mutuamente. Estas mujeres, además de ser responsables de sus hogares y familias, emergen como líderes naturales en su comunidad, guiando a otras madres y promoviendo un espíritu de colaboración y solidaridad. Trabajar en equipo se ha convertido en una herramienta fundamental para ellas, permitiéndoles compartir conocimientos, resolver dificultades juntas y fortalecer su autoestima.

Las madres elaboradoras no solo ejercen liderazgo en su entorno inmediato, sino que también representan un ejemplo de empoderamiento en su comunidad, demostrando que la organización y el compromiso pueden generar cambios positivos. Como complemento a su formación empírica, la fundación implementa programas específicos destinados a mejorar la atención a los misioneros y a fortalecer sus habilidades, con el fin de potenciar aún más su liderazgo y su impacto social.

Este proceso de formación y liderazgo ha sido clave para que estas mujeres, no solo para que mejoren su calidad de vida, sino que también se conviertan en agentes de cambio, inspirando a otras a seguir su ejemplo y contribuyendo al desarrollo integral de su comunidad.

CONCLUSIONES

Una vez analizado el proceso de superación de las madres elaboradoras de alimentos de las casas de alimentación “FUNDAPROAL” San Francisco, es relevante destacar que:

Es fundamental mejorar la calidad de vida de las madres elaboradoras de alimentos de las casas de alimentación, ya que permite acceder a mejores condiciones económicas y sociales, a través de la formación en habilidades culinarias y conocimientos relacionados, estas madres han logrado fortalecer su independencia y autoestima, lo que implica un impacto positivo en su entorno familiar y comunitario, pues este proceso de transformación ha contribuido, significativamente, a elevar su nivel de bienestar y a crear un entorno más digno y estable para ellas y sus familias.

La formación técnica brindada por FUNDAPROAL ha sido un pilar en su desarrollo personal y profesional. La adquisición de conocimientos competentes y habilidades de gestión ha permitido a las madres no solo mejorar su desempeño en la elaboración de alimentos, sino también ampliar sus oportunidades laborales y de emprendimiento. Esto ha facilitado su inserción en otros ámbitos económicos, promoviendo una mayor autonomía y una visión más optimista de su futuro.

Desde el punto de vista emocional, la fundación en conjunto con las experiencias de varias madres elaboradoras de alimentos ha jugado un papel crucial en el apoyo psicológico y en el fortalecimiento del pensamiento crítico y liderazgo entre las madres. La creación de redes de apoyo ha permitido que estas mujeres compartan experiencias sobre la superación personal a través de los estudios avanzados, y compartir herramientas

que las ayuden a enfrentar los desafíos con mayor resiliencia. Además, desarrollar habilidades de liderazgo que las empoderan en su vida cotidiana. Este acompañamiento emocional y social ha sido determinante para que las madres puedan afrontar los cambios y obstáculos con mayor confianza y determinación.

Finalmente se puede concluir que uno de los elementos claves en el proceso de superación de estas madres, ha sido la gestión del cambio, ya que la fundación ha facilitado la adopción de nuevas prácticas y actitudes, la construcción de redes de apoyo solidarias y la formación en liderazgo han permitido que las madres se conviertan en agentes de cambio tanto en sus hogares como en sus comunidades.

En conjunto, estos elementos demuestran el trabajo realizado por FUNDAPROAL, promoviendo un proceso integral de transformación, que fortalece el nivel del desarrollo humano y social de las madres elaboradoras de alimentos, consolidando un papel protagónico de su propio crecimiento.

REFERENCIAS

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial Extraordinaria N° 36.860 de fecha 30 de diciembre de 1999.

Freire, Paulo. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.

Gaceta Oficial N° 42.346, de la República Bolivariana de Venezuela. Fecha de publicación: 28 de marzo de 2022.

Gaceta Oficial N° 38.215, de la República Bolivariana de Venezuela. Fecha de publicación: 23 de junio del año 2005.

Halpern, Diane F. (2014). Pensamiento y conocimiento: Introducción al pensamiento crítico (5.^a ed.). Psychology Press.

Martínez, R. (2021). El apoyo: conceptualización y dimensiones. Editorial: Editorial Académica.

Martins, Julia. (2025) ¿Qué es la gestión de cambios? 6 pasos para crear un excelente proceso de gestión de cambios. Recuperado de <https://asana.com/es/resources/change-management-process>.

Maxwell, John C. (1998). Las 21 leyes irrefutables del liderazgo. Editorial Vida.

Paul, R., y Elder, L. (2006). Guía breve de conceptos y herramientas del pensamiento crítico. Fundamentos del pensamiento crítico.

Universidad Americana de Europa. “Superación personal, el camino al éxito”. Año de publicación 2021. México-España. Recuperado de <https://unade.edu.mx/superacion-personal/>.