

ANDRAGOGÍA, INCLUSIÓN Y PLANIFICACIÓN DIALÓGICA. APORTES PARA LA FORMACIÓN DEL PERSONAL OBRERO

Brigitte Coromoto Torrealba Guzmán¹

UNESR, Decanato de Postgrado y Educación Avanzada | brigittetorrealba3@gmail.com

Fecha de recepción: 12 noviembre 2024

Fecha de aceptación: 17 enero 2025

RESUMEN

La temática de la andragogía, inclusión y planificación dialógica, permite significar que, esta se circunscribe a un campo multidimensional y multidisciplinario que armoniza potenciar las capacidades del personal obrero. El propósito: configurar de manera colectiva un plan formativo desde la perspectiva de la educación popular, dirigido al personal obrero del Centro de Educación Inicial Ciudad Lozada. La metodología bajo enfoque cualitativo, las técnicas que utilicé: entrevista en profundidad, revisión bibliográfica bajo análisis documental. Conclusiones: La pertinencia que como educadora popular e investigadora se incentive al personal obrero; ya que estos carecen de recursos y estrategias de mediación y planificación. De ahí que, es inminente fomentar una praxis transformadora y liberadora para el intercambio de conocimientos y experiencias con la acción social en concordancia con un entorno laboral más inclusivo y comprometido con la participación activa del colectivo. La estrategia de formación concebida, es la planificación dialógica y el aprendizaje activo.

Palabras clave: Andragogía, Inclusión, Planificación dialógica, Educación popular, Pensamiento robinsonian.

¹ Soy Educadora Popular activa, me desempeño como Coordinadora Académica Universitaria y directora de Educación Inicial. Especialista en Planificación y Dirección Educativa y en Planificación y Evaluación de la Educación, próximamente MSc. en Educación Robinsoniana y MSc. en Dirección y Supervisión Educativa.

INTRODUCCIÓN - INDAGO EL FENÓMENO DESDE UNA PERSPECTIVA SOCIO-CRÍTICA

La andragogía, centrada en el aprendizaje entre adultos, adapta estrategias educativas a sus características específicas, promoviendo autonomía, experiencia previa y motivación intrínseca para un aprendizaje significativo y práctico. De allí que, como educadora popular lo anterior lo sustento con Caraballo Colmenares (2007) quien plantea: “el interés de la educación popular radica en la necesidad de centrarse en el proceso de aprendizaje de y entre los adultos, con el diseño de estrategias educativas más efectivas y adaptadas a las necesidades específicas de este grupo demográfico” (p. 187). Siendo que, a través de este enfoque se puede fomentar un aprendizaje significativo desde lo experiencial y con aplicabilidad contextual. En este orden de ideas, desde la práctica diaria como docente he podido dar una mirada reflexiva a la andragogía, en virtud que permite promover la participación activa, el intercambio de saberes y la aplicación práctica de lo aprendido, potenciando el desarrollo personal, espiritual y profesional de los adultos en los distintos ámbitos de la vida (Sierra Fontalvo, 2006).

Bajo este panorama, he puesto el foco y la motivación en favor de uno de los grupos más vulnerables en el lugar donde me desempeño como directora encargada de un plantel educativo, el Centro de Educación Inicial CEIN Ciudad Lozada; institución donde el personal obrero, compuesto por aseadores, electricistas, soldadores, vigilantes y maestros pueblos, poseen un gran potencial y sentido de vocación hacia sus labores. Sin embargo, en el plantel hay algunas situaciones críticas, como problemas de deterioro en la infraestructura, y aunque el gobierno local ha intentado responder a esta situación a pesar de las dificultades del país, los efectos de las medidas coercitivas han impactado en varios ámbitos. Siendo el caso

que, los actores educativos obreros del plantel carecen de recursos y estrategias de mediación y planificación para hacer frente ante los nudos críticos y poder abordar de manera eficiente y expedita los problemas logísticos e infraestructurales de la institución.

En este sentido, el entorno laboral del personal obrero necesita una mejor organización y mayor sistematización de su participación en las actividades. Bajo este marco situacional, como educadora popular e investigadora, pretendo potenciar, las capacidades del personal obrero, impulsando una formación fundamentada en los principios de la andragogía, la inclusión y la planificación dialógica. De allí que, propuse configurar de manera colectiva un plan formativo fundamentado desde la perspectiva de la educación popular, dirigido al personal obrero del Centro de Educación Inicial CEIN Ciudad Lozada en Santa Teresa del Tuy, Municipio Independencia del estado Bolivariano de Miranda.

MATERIALES Y MÉTODO

La ruta metodológica, la orienté con enfoque cualitativo en atención a la idea central que la realidad social es compleja y subjetiva, como lo sostiene Martínez (2009) “para comprender el entramado es necesario un análisis detallado y contextualizado de los significados, las relaciones y los procesos sociales” (p. 8). De igual forma, apoyé el estudio con el método biográfico narrativo, buscando develar el significado de lo vivido por los informantes claves mismos, que son parte de mi personal de labores obreros en la institución educativa; teniendo en consideración lo concerniente a las percepciones, narrativas y experiencias de estas servidoras y servidores públicos. La técnica que utilicé fue la entrevista en profundidad, ya que se destaca como una herramienta eficaz para recopilar información

importante de manera sistemática. Implementé en la senda metodológica dos fases para la recolección y análisis de la información con la fase de categorización, es decir, procedí a la recolección de la información obtenida en el proceso de las entrevistas realizadas a los participantes en esta experiencia investigativa.

De igual forma, para darle fundamentación ontó-epistemológica, apliqué la revisión bibliográfica, con la técnica de análisis documental a través de las unidades de análisis de documentos sustentatorios como libros, artículos de divulgación científica, repositorios web de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, UNESR; dando prioridad a los que guardan relación directa con el propósito planteado. Vale destacar, que los materiales consultados están publicados y disponibles en las bases de datos de revistas de corriente principal de la Web of Science (WoS): Revista Educare, Scielo, Revista Comunicar, Revista Ciencias de la Educación, Revista Educación y Ciencias Humanas. El arqueo de fuentes lo efectué en el buscador Google Scholar y Redalyc.

Bajo este marco metodológico, logré la construcción y reconstrucción de la indagación, la fusión interactiva de la información, llevando a tejer y entretejer de manera recursiva los datos para construir la trama argumental de significados de forma ordenada, sistemática y significativa. Cabe indicar que, la misma permitió representar dimensiones de las experiencias de los participantes, los sentimientos y la emocionalidad, que debe ser considerada en este tipo de investigación (Bolívar, Segovia, Fernández, 2001).

FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

En lo concerniente a la sustentación epistemológica, partí del supuesto señalado por Martínez Miguelez (2011): “Los ejes

temáticos son las líneas principales que dirigen la argumentación de la investigación (p. 37). En este contexto, a continuación, presento aproximaciones epistemológicas relacionadas con la andragogía como modelo para la educación entre adultos, la educación popular y la teoría de acción dialógica, consustanciadas en el análisis de los siguientes referentes.

ANDRAGOGÍA

En el contexto latinoamericano la metodológica en torno a la andragogía, ha estado orientada a ser promovida como la ciencia de la educación entre adultos que involucra lo sentí-pensante y multidimensional del ser humano. Bajo esta premisa, el postulado de Adam citado en Matos (2021) resalta que: “la educación en todos los niveles es un proceso de autogestión, tal como lo conciben Paulo Freire e Iván Illich. Estos filósofos concebían al adulto como sujeto histórico capaz de conducir su propio proceso de aprendizaje” (p. 2). De allí que, el proceso de aprendizaje en la formación andragógica entre adultos se posiciona con pertinencia y validez científica a la luz de las aportaciones de Freire e Illich.

En la misma línea paradigmática pongo de relieve, los postulados de nuestros maestros Rodríguez y Adam citados en Contreras (2013), por cuanto estos pensadores adquieren vigencia al destacarse lo inminente del incremento de una formación que tribute en el desarrollo humano del “nuevo hombre” y de la “nueva mujer” a fin de poder desde mi rol de educadora popular-facilitadora coadyuvar en formar ciudadanos republicanos en nuestro territorio venezolano, en concordancia con la urgente necesidad por parte del colectivo de la humanidad, de mejorar los procesos formativos desde una concepción emancipadora y decolonial.

Por su parte Fals Borda (2002), citado en Espinoza

(2023), plantea que “el ámbito educativo debe adaptarse a nuevas formas de aprender a sentir y pensar al otro, convirtiéndose en un espacio de praxis” (p. 9). Estos enfoques destacan la importancia de integrar lo emocional y lo cognitivo con la práctica, aplicando los aprendizajes en mi función de directora; llevándome a reconocer a cada individuo como un sujeto histórico que contribuye al conocimiento colectivo.

CARÁCTER AUTORREFLEXIVO DE LA ANDRAGOGÍA

Bajo las premisas arriba aludidas, pongo en valor el pensamiento emancipador desde lo andragógico, propuesto por Adam (2002); Knowles (2005) en Escobar (2018), ya que me permite dilucidar y comprender el apostolado de hacer de la educación popular el instrumento liberador de los pueblos; ante lo cual esto solo puede lograrse formando educadores con un nuevo paradigma que coadyuve en y hacia la crítica social, como lo refieren Díaz López y Pinto Loría (2017): “con un marcado carácter autorreflexivo, donde los procesos formativos respondan por intereses de las comunidades de aprendizaje para la autonomía racional y liberadora del ser humano”(p. 47).

Asimismo, destaco del carácter autorreflexivo de la andragogía, el que promueve en las y los adultos una actitud abierta a los cambios en concordancia con la realidad del tejido social y los desafíos del territorio. Ahora bien, se tiene que en línea con el pensamiento emancipador desde lo andragógico que ha de observar el formador o facilitador / facilitadora de procesos, debe tener en consideración algunos debates, como el planteado por la Organización Internacional del Trabajo OIT (2017): “El futuro de la formación en América Latina y el Caribe debe basarse en un diagnóstico y lineamientos que fortalezcan la educación, alineados con los desafíos que enfrentan los trabajadores ante las transformaciones laborales” (p. 2).

La OIT sugiere estrategias para abordar brechas en productividad y gestión del talento, enfatizando la pertinencia de la educación entre adultos. Lo que requiere planificación, diálogo eficaz y uso óptimo de recursos para empoderar al personal obrero y promover su participación en proyectos educativos y comunitarios.

PLANIFICACIÓN DIALÓGICA DESDE UNA PERSPECTIVA ANDRAGÓGICA

La planificación dialógica desde una perspectiva andragógica se enfoca en diseñar procesos educativos que involucren activamente a los adultos como co-creadores de su aprendizaje, fomentando la reflexión, el diálogo y la participación (Valdez, 2018). Este enfoque, me lleva a reconocer la experiencia previa de las y los adultos y promover un intercambio igualitario entre facilitador y participante, donde se tomen decisiones y acciones sobre el contenido y las metodologías adaptadas a las necesidades y contextos específicos de los copartícipes / participantes en el ámbito escolar del CEIN Ciudad Lozada.

En ese mismo orden, cabe referenciar a Cabreras (2021) quien sostiene que: La falta de dirección y planificación en las organizaciones provoca que los trabajadores tengan un bajo nivel de compromiso y su rendimiento se vea limitado" (p. 1). Por el contrario, cuando hay una planificación estratégica, según Vega-Almeida (2006), esta permite estar enfocados y trabajar en pro de objetivos comunes de manera productiva.

Con base en lo expuesto, puedo comprender que, la organización y gestión escolar en atención a lo socio-educativo precisa una planificación dialógica desde una perspectiva andragógica que promueva la inclusión y la capacitación del personal trabajador, facilitando el desarrollo de competencias y actitudes que los transformen en agentes sociales críticos,

reflexivos y participativos. En este mismo contexto, es importante destacar que la inclusión educativa en adultos es clave para asegurar un desarrollo justo y sostenible en la sociedad.

Como señala Freire en su obra “Pedagogía del oprimido” citada en Ocampo (2008) “la educación debe ser un proceso emancipador que fomente la participación activa de todas las personas, sin distinción ni exclusión” (p. 7).

La inclusión en la educación entre adultos abre puertas, amplía el aprendizaje y contribuye al avance social, aunque siguen existiendo desigualdades que se manifiestan en la marginación de algunos grupos. La OIT (2017) destaca que la formación continua es trascendental para prevenir la exclusión y enfrentar retos futuros, dado que los trabajos actuales requieren habilidades complejas. A pesar de avances educativos en América Latina y el Caribe, persisten deficiencias en habilidades clave y desigualdades, con solo uno de cada nueve trabajadores recibiendo capacitación anual.

LA ANDRAGOGÍA EN VENEZUELA

La andragogía en Venezuela se ha consolidado como una disciplina esencial para la educación de y entre adultos, adaptada a las realidades sociales del país. Con un enfoque en la participación activa y el aprendizaje continuo, ha sido clave en programas que fomentan el desarrollo integral y la justicia social, exemplificada por las políticas públicas y misiones educativas que promueven la inclusión y la atención andragógica.

Di Zácomo Capriles (2020) destaca que “la Misión Sucre, dentro de la política social del gobierno bolivariano, busca descentralizar la educación universitaria y ofrecer acceso a quienes antes no podían acceder” (p. 79). Esta iniciativa promueve una integración educativa inclusiva, abordando las tensiones territoriales y relaciones de poder mediante un

enfoque andragógico. Es fundamental alinear la formación con las políticas de desarrollo y fomentar el diálogo social para mejorar la capacitación laboral.

En línea con el análisis contextual previamente citado, Lemus Maestre (2020) señala: "...existe preocupación por la labor descontextualizada de algunos educadores, que desconocen la dinámica de los proyectos educativos y no reconocen el valor del talento humano ni las oportunidades de crecimiento de la comunidad y los trabajadores" (p. 103).

De igual manera, este epígrafe contextualiza que el término andragogía permite describir la práctica educativa que engloba aspectos curriculares y metodológicos propios de la educación dirigida a jóvenes y especialmente entre adultos.

Al situarme en el contexto "nuestro latinoamericano" y reconociendo la complejidad y multifacética naturaleza del proceso educativo, el cual involucra a individuos que cooperan hacia metas estatales, se persigue la formación de ciudadanos conforme a los valores y principios que demanda nuestra sociedad en la actualidad. Esto se alinea con el ideal de Simón Rodríguez, quien promueve la formación de republicanos para el desarrollo de la nación venezolana. Su pensamiento, me permite y sirve de inspiración para la teoría y práctica andragógica, por ser un referente global, pese a que esta disciplina aún no había sido formalizada en su época.

El postulado anterior, se corresponde a partir de la idea de Rodríguez en Rodríguez Rojas (2003), donde destaca que "... el americano debe ser original, como lo es su condición natural" (p. 88).

Por ello, considero la andragogía como una herramienta liberadora, orientada a enfrentar la dependencia económica, tecnológica y cultural, promoviendo una nueva visión de la

educación que enfatiza la participación activa del individuo. En sintonía con este enfoque, retomo el estudio de Cardoza (2022), titulado “Comunidad de Aprendizajes de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Valles del Tuy, modalidad Estudios Abiertos más allá de lo visible,” en el cual se analiza el impacto del desarrollo del Plan Especial de Formación de Ascenso e Ingreso al Escalafón Universitario en la UNESR. Este plan, que es un requisito para acceder al ascenso, brinda una oportunidad de reivindicación para los profesores de dicha universidad. Cabe señalar que la metodología del Plan combina la acreditación de experiencia con un enfoque basado en los métodos autobiográfico, narrativo y socio-crítico, destacando el valor de la práctica del facilitador de procesos de aprendizaje.

EDUCACIÓN POPULAR EN EL PENSAMIENTO DEL MAESTRO SIMÓN RODRÍGUEZ

Desde una perspectiva inclusiva y decolonial, el pensamiento educativo de Simón Rodríguez es un modelo adelantado a su tiempo, no solo por su enfoque en la creación de una nueva América, sino también por su profunda sensibilidad hacia la justicia social. Como lo describe Delgado (s.f.) “Rodríguez fue un visionario en su compromiso por educar a los sectores más vulnerables de la sociedad” (p. 117). Un compromiso que refleja su concepción de la educación no como un privilegio, sino como un derecho y un deber moral de aquellos que aspiran a transformar la realidad. Este enfoque rompe con los paradigmas de su época, en los que la educación estaba reservada para las élites, y propone un modelo que considera a todos los ciudadanos como agentes potenciales de cambio, independientemente de su origen socioeconómico.

La formación axiológica y filosófica que Simón Rodríguez brindó a Simón Bolívar demostró una visión inclusiva y

decolonial, inculcando en Él, principios éticos y una conciencia crítica. Esto preparó a Bolívar para liderar y transformar un continente, representando un ejemplo de educación liberadora y transformadora orientada al desarrollo integral y la emancipación. Como educadora popular, me inspira el legado de Simón Rodríguez para cuestionar los modelos educativos actuales y promover una ciudadanía crítica y justa. Su pensamiento educativo emancipador es clave por su conexión con los pioneros de la nueva América. Delgado (s.f.) destaca su propuesta de una educación social que garantice la igualdad de género, un principio que sigue siendo relevante en América Latina, especialmente en Venezuela, al promover una educación inclusiva basada en el diálogo y la andragogía.

TEORÍA DE ACCIÓN DIALÓGICA

Como educadora popular, he estado profundamente influenciada por Freire, especialmente por su teoría de la acción dialógica expuesta en “Pedagogía del oprimido”. Freire defiende el diálogo como un pilar en la educación, frente a la educación bancaria, que reduce a los estudiantes a receptores pasivos. Su enfoque promueve una interacción horizontal entre educadores y educandos, donde ambos participan activamente en la construcción del conocimiento, valorando las experiencias de vida de cada actor social. Freire (1980) en García y Mallart (2002) sostiene que “el diálogo crítico es clave para liberar a los oprimidos, permitiendo tomar conciencia de la realidad y transformarla” (p. 27). Este proceso promueve la autonomía del personal y la emancipación mediante una práctica liberadora, como sugiere Freire, basada en la acción dialógica y el diálogo crítico para impulsar la justicia social y la equidad.

PLANIFICACIÓN DIALÓGICA

La planificación dialógica se presenta como una estrategia andragógica que fomenta la interacción e intercambio de conocimientos entre actores sociales, integrando saberes académicos y comunitarios para enriquecer la experiencia educativa. De acuerdo con esta perspectiva paradigmática, resalto las aportaciones de Rodríguez Flores (2015), quien sostiene que “la planificación dialógica tiene como objetivo crear espacios inclusivos donde se reconozca la voz y las perspectivas de todos los participantes, promoviendo así un proceso formativo enriquecido por la diversidad de enfoques” (p. 228). Este enfoque no solo favorece una comprensión más contextualizada y profunda de los saberes, sino que también lleva a fortalecer el sentido de pertenencia y la identidad cultural de los participantes que en este caso se contextualiza en y con los trabajadores del CEIN Ciudad Lozada.

De manera similar, es pertinente recordar el planteamiento del autor citado en relación con el pensamiento de Freire (1989), donde se sugiere un aprendizaje dialógico que involucra a toda la comunidad (familia, participantes, voluntariado), dado que todas las personas influyen en el proceso de aprendizaje y, por tanto, deben participar en su planificación. Aquí, la perspectiva dialógica no solo es un concepto teórico, sino también una metodología activa en la que, a través del diálogo, se cuestionan ideas previamente aceptadas, como cuando se utilizan procesos dialógicos para comprender otras interpretaciones, y se buscan argumentos para problematizar, debatir, reafirmar o reconsiderar situaciones. Este diálogo trasciende las instituciones educativas formales, abarcando a toda la comunidad, donde participantes, familiares, voluntarios y profesionales contribuyen simultáneamente y de manera articulada en la construcción del aprendizaje colectivo desde una perspectiva multidimensional y

multidisciplinaria (Rodríguez Flores, 2015, p. 229).

A partir de los postulados presentados, he logrado una comprensión orgánica más profunda del proceso educativo como un acto político, vinculando con la formación para la promoción de la igualdad social, aspecto clave en el pensamiento de Simón Rodríguez. En este sentido, asumo la concepción y metodología de la educación popular no solo para el compartir de conocimientos, sino con miras a dar el saldo organizativo y transformacional en el territorio. Por lo cual destaco que incluir a los sectores más vulnerables en la formación andragógica impulsa la equidad social, eliminando barreras que históricamente han excluido a diversos grupos de la participación social, económica y política.

La obra de Rodríguez no solo defiende la enseñanza como un derecho universal, sino como un medio para alcanzar la igualdad real. Así, el proceso educativo se transforma en una herramienta para fortalecer el tejido social y promover la justicia e inclusión. La planificación dialógica, basada en el intercambio de ideas, complementa la andragogía al adaptarse a las necesidades locales, lo que sustenta la implementación de acciones formativas en CEIN Ciudad Lozada, respetando las experiencias previas del personal.

SÍNTESIS INTEGRATIVA DE MI EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN

Este epígrafe destaca los resultados y la interpretación de las entrevistas en profundidad realizadas, a los informantes clave; lo cual permite poner de relieve las diversas perspectivas expresadas por mis trabajadores:

- » Al proporcionar e intercambiar herramientas y conocimientos que facilitan la integración social y profesional, la andragogía ayuda a reducir las

desigualdades y a construir comunidades más equitativas y cohesionadas.

- » Los entrevistados ven favorablemente una posible iniciativa dirigida a crear un entorno laboral más inclusivo y comprometido genuinamente con la participación activa del colectivo, donde se valore las opiniones de mis trabajadores. Además, destacan la disposición para adquirir nuevas herramientas de aprendizaje y compartir sus conocimientos desde una visión cooperativista, con el fin de mejorar su rendimiento en alineación con los principios de la educación robinsoniana.
- » Concibo la planificación no como un acto autoritario impuesto desde la verticalidad, sino un proceso colaborativo y en articulación donde se valoran y se integran las voces, los sentimientos y los saberes de todos los participantes, especialmente aquellos tradicionalmente marginados. Espacio que permite la sistematización de la experiencia vivida en términos de dar respuesta a los nudos críticos que subyacen en la institución educativa que administro como directora encargada.
- » Destaco la importancia del diálogo como herramienta esencial para fomentar la conciencia crítica de los obreros e impulsar su fortalecimiento en lo multidimensional del ser humano.

CONCLUSIONES

Bajo este enfoque, el pensamiento de nuestro maestro Bigott (2010) se convierte en un pilar esencial para fundamentar mi postura axiológica de emancipación, especialmente en el ámbito de la educación popular y crítica. Bigott en su obra *“Hacia*

una pedagogía de la descolonización” impulsa una educación liberadora que desafía las estructuras de dominación y busca empoderar a los sujetos desde la conciencia histórica - crítica y el conocimiento colectivo. Como investigadora y educadora popular, asumir esta postura implica reconocer la necesidad de una transformación social que no solo integre, sino que libere desde lo cognitivo a los individuos, fomentando la reflexión sobre su realidad y promoviendo su capacidad de acción autónoma y cooperativa. Siguiendo este pensamiento, la labor formativa andragógica no se limita al intercambio de saberes, sino que se convierte en un acto político como herramienta fundamental para cuestionar y transformar las condiciones opresivas.

Asimismo, cobra vida la educación popular, inspirada en las ideas de Paulo Freire y nuestro maestro Simón Rodríguez, ya que como educadora popular e investigadora ha estado orientada en motivar a las personas en el fomento de la concienciación y el aprendizaje crítico, promoviendo una praxis transformadora que conecta el conocimiento, el amor al trabajo, con la acción social. Al combinar la planificación dialógica con los principios de la educación popular, se impulsa un ambiente donde el personal obrero del CEIN Ciudad Lozada, podría reflexionar colectivamente sobre sus realidades, identificar problemas comunes y desarrollar estrategias de planificación dialógica, articuladas para mejorar sus condiciones de vida laboral, fortaleciendo el tejido socio comunitario en la institución educativa.

“Los docentes deben ser investigadores, agitadores, humildes e impulsar un pensamiento alternativo en función de fortalecer el tejido social”.

REFERENCIAS

- Bigott, L. A. (2010). El educador neocolonizado. Editorial la Enseñanza Viva.
- Bolívar Antonio, Segovia Domingo, y Fernández Cruz, Manuel. (2001). La investigación biográfico-narrativa en educación. Enfoque y metodología. Madrid: Muralla.
- Cabrera, C. (2021). Planificación estratégica. (Bachelor's thesis). <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/handle/ues21/20882>.
- Caraballo Colmenares, Rosana. (2007). La andragogía en la educación superior. *Investigación y Postgrado*, 22(2), 187-206. Recuperado en 07 de febrero de 2024, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872007000200008&lng=es&tlang=e.
- Cardoza, C. (2022). Comunidad de Aprendizajes de la Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez”, modalidad Estudios Abiertos más allá de lo visible. *Revista Docencia Universitaria*, 22(1-2). http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_docu/article/view/26131.
- Contreras, G. (2013). Don Simón Rodríguez y Dr. Félix Adam. Dos pensamientos educativos influyentes en la formación ciudadana permanente en el contexto actual. Trabajo presentado como requisito parcial para optar al Grado de Especialista en Educación para Adultos. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez Decanato de Educación Avanzada Especialidad en Educación para Adultos. <https://cienciaconciencia.org.ve/wp-content/uploads/2013/07/FELIX-ADAMS-SIM%C3%93N-RODR%C3%8DGEZ-Y-EL-BASAMENTO-LEGAL-EDUCATIVO-VENEZOLANO.pdf>.
- Delgado, B. (s.f.). La pedagogía social en los escritos de Simón Rodríguez. Universidad de Barcelona. <https://core.ac.uk/>

download/pdf/58906231.pdf.

Díaz López, C & Pinto Loría, M. (2017). Vulnerabilidad educativa: Un estudio desde el paradigma socio crítico. *Praxis educativa*, 21(1), 46-54. <https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2017-210105>.

Di Zácomo Capriles, D. (2020). La Misión Sucre: dispositivo de gestión de políticas públicas para la inclusión social a la educación universitaria venezolana, años 2003-2012. Tesis para Obtener el Grado en Magister en Políticas Públicas para el Desarrollo con inclusión social. FLACSO Argentina. <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/18009/2/TFLACSO-2 020DD ZC.pdf>.

Escobar, M. (2018). Método andragógico: pilar fundamental de la enseñanza en la educación superior. *Revista REDINE*. ISSN: 2244-7997. 10(1), 60 – 67 –Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado. <https://revistas.uclave.org/index.php/redine/article/view/1218>.

Espinosa, D. (2023). Una educación sentipensante: hacia una escuela diferente. 1º Concurso de Artículos Docentes Grupo Geard Colombia. <https://grupogeard.com/co/blog/concursos-docentes/educacion-sentipensant-escuela/#:~:text=El%20concepto%20sentipensante%20nace%20de,a%20poetas%2C%20tal%20fue%20el>.

Freire, P. (1980). La Educación como práctica de la libertad. México. Siglo XXI. <https://es.linkedin.com/pulse/paulo-freire-la-dialogicidad-de-educaci%C3%B3n-fan-ny-parra>.

García, J., & Mallart, L. (2002). Las comunidades de aprendizaje: Una apuesta por la igualdad educativa. *REXE: Revista de estudios y experiencias en educación*, 1(1), 11-20. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=208325>.

- Lemus Maestre, J. (2020). Compromiso docente en la formación de la ciudadanía desde el movimiento pedagógico comunitario. *Praxis Educativa, Revista Electrónica de la Red Durango de Investigadores*, ISSN-e 2007-5111, 12(22), 103-121. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7378874>.
- Sierra Fontalvo, R. (2006). La Andragogía, modelo propicio para el desarrollo de la educación de adultos. *PROSPECTIVA*, vol. 4, núm. 1, 100-102 Universidad Autónoma del Caribe-Colombia. <https://www.redalyc.org/pdf/4962/496251107016.pdf>.
- Matos, A. (2021). Quién fue Félix Adam. Universidad Félix Adam UNEFA. <https://unefa.edu.do/quien-fue-felix-adam/#:~:text=Dec%C3%ADa%20el%3A,actitud%20abierta%20a%20los%20cambios%E2%80%9D>.
- Martínez Miguélez, M. (2011). El paradigma sistémico, la complejidad y la transdisciplinariedad como bases epistémicas de la investigación cualitativa. *REDHECS*, 11(6), 6-27. <https://ojs2.urbe.edu/index.php/redhecs/article/view/245>.
- Ocampo, J. (2008). Paulo Freire y la pedagogía del oprimido. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 10(2), 57-72 Universidad Pedagógica y Tecnológica
- Rodríguez Flores, C. (2016). El aprendizaje dialógico en la interacción socio-educativa: espacio vital en la producción de conocimientos. *Revista Ciencias de la Educación*, 26(47), 226-242, ISSN: 1316-5917 Universidad.
- Valdez, J. (2018). Andragogía: una lectura prospectiva. Fundación Editorial El perro y la rana, (digital), Centro Simón Bolívar. http://wwwelperroylarana.gob.ve/wp-content/uploads/2018/12/andragogia_una_lectura_prospectiva_1.pdf