

NOTA EDITORIAL

La Revista R-Egresar arriba a su décima edición, cumpliendo su rol histórico como espacio de divulgación de las Comunidades de Aprendizaje de la UNESR, sus artículos son en gran medida un collage de propuestas sentipensadas que con esfuerzo heroico construyen desde la investigación autobiográfica referentes ontológicos capaces de dar respuestas a las demandas ordinarias y extraordinarias de las organizaciones donde hacen vida sus protagonistas, en doble rol de actores/ actrices y autores.

A partir del presente número la revista tendrá una publicación semestral con dos publicaciones al año, correspondiendo esta edición al periodo enero-junio de 2025.

Integran este número tres parte que contienen dieciséis artículos que comparten en común la investigación autobiográfica de nuestros participantes de postgrado, donde desde el aprendizaje permanente mediado por la centralidad de la experiencia desafían el pensamiento colonial, resignificando los saberes consolidados y conclusivos de las praxis laborales cotidianas, esta aproximación descolonizadora subvierte estructuras que se niegan a reconocer otros saberes y racionalidades, generando nuevos conocimientos, donde resalta indiscutiblemente su valor de uso e imbricación con la solución de problemáticas reales y concretas de la cotidianidad.

La apertura la hace Julio César Valor con su artículo titulado *“Romper cadenas del conocimiento: mi reflexión desde la episteme cimarrona como insurgencia metodológica”* como tema central. Aquí el autor, reflexiona sobre su experiencia en el Plan Todo más Tesis de la UNESR, y explica que este ha sido más que un recorrido académico; se ha convertido en un viaje emocional,

intelectual y transformador. Con desafíos únicos que integran vida, experiencia académica y profesión, convirtiéndose en praxis para la autoformación, el trabajo colaborativo, un proceso basado en la reconstrucción y reinención del conocimiento sobre las telecomunicaciones; yendo del caos a la creación, para avanzar hacia una administración humana y contextualizada en el campo de estudios; donde convergen la andragogía y la insurgencia metodológica.

La primera parte se denomina Gestión organizacional, planificación, administración pública y gerencial, esta parte cuenta con seis artículos.

Inicia esta parte, la autora, Dulce K. Guzmán Reyes, con el artículo titulado “Importancia de La Cultura Electoral en las Elecciones de Consejos Comunales” donde conceptualiza desde su experiencia protagónica en las elecciones de los consejos comunales, la necesidad de avanzar en la consolidación de una cultura electoral, tanto de las instancias institucionales, como la Oficina nacional de Participación Ciudadana del CNE, como del mismo proceso electoral como sensibilidad cultural y formación política, suceso que ha convocado desde los inicios de la Revolución Bolivariana al Poder Popular como Poder Electoral.

Seguidamente Karla J. León y Giovanne A. Gonzalez, presentan el artículo “La transdisciplinariedad de la gerencia en organizaciones inteligentes” donde abordan los procesos de gestión de las organizaciones, desde algunos paradigmas emergentes, como la transdisciplinariedad, la inteligencia artificial y la complejidad, estas realidades comparten escenarios con nuestras propias problemáticas de culturas laborales públicas y privadas, imposibles de ser comprendidas desde una visión pragmática y reduccionista, lo cual amerita construir modelos alternativos desde una “cognición venezolana” proceso necesario y vital ante los abrumadores escenarios de un mundo en crisis.

Continúa Alejandro J. Daza R. con su artículo “Los caminos que me han conducido hacia una planificación inclusiva e insurgente” aborda desde la sapiencia de su propia experiencia áreas vitales de las ciencias de la organización como estadística, planificación y presupuestos, donde desde la sistematización de sus propias praxis insurgentes se aproxima a la articulación de saberes insurgentes al articular saberes situados, participación protagónica y construcción colectiva del porvenir.

Continua Greyca Adriana Suarez Díaz, titulado “La Naturaleza Jurídica Sui Generis de la SUNAI: Análisis Crítico desde la Praxis Constitucional y Administrativa” el cual desde la experiencia de su autora, propone reformas legislativas de un ente público, refiere un proceso de transformación del derecho y la legislación para desmitificar los modelos hegemónicos de pensamiento impuestas por el colonialismo, problematiza la interpretación curricular que las ciencias del derecho eurocéntrico es el único modelo confiable, superando la matriz transmodernidad-colonialidad.

El hecho que Greyca se atreva cuestionar e incluso identificar fallas en los procesos legislativos es una acción insurgente, al reconocer los aportes generados de su propia experiencia, reconoce en sí misma otras racionalidades. Atreverse a dar propuestas concretas es parte de la transformación del Estado en la que tanto insistió el Comandante Hugo Chavez, es ese Poder Popular que transita hacia un Estado plurinacional de derecho, ensayando procesos alternativos de justicia y gobernanza que respondan a las necesidades de nuestras instituciones, que se parezcan a nosotros, con aroma, color y sabor venezolano.

Seguidamente al participante Alejandro M Navarro, presenta su artículo: “Gestión Social de la Milicia Bolivariana en Tiempos de Transformación Liberadora” desde tres puntos vitales, primero, el papel fundamental que representa la Milicia Bolivariana en la defensa y protección del territorio nacional, segundo, el desarrollo

social y económico de las comunidades como concreción de educación, alimentación y cultura para el desarrollo integral de los territorios y tercero, resaltar la gestión social como proceso de transformación tanto política como económica, como actor clave para la participación ciudadana y del pueblo en general.

Cierra esta parte la participante, Yennys D. Sarmiento R. con su artículo titulado “Corresponsabilidad del talento humano y co-decisión universitaria: enfoque transformacional para una gestión participativa e inclusiva”. Desde la gestión transformadora. La autora desde sus narrativas transdisciplinarias reflexiona la transformación universitaria desde su experiencia en la UNESR, las comunidades de aprendizaje son mediación de la gestión transformadora, esta gerencia humana en corresponsabilidad es participativa, inclusiva y democrática en su intencionalidad política, es la persona quien al transformarse, transforma su entorno, pero es esencialmente un proceso formativo que implica repensar la educación generando rutas ontoepistémicas liberadoras y descolonizadoras.

Seguidamente el autor se presenta una segunda parte titulada Pedagogía y andragogía emancipatoria, pensamiento robinsoniano y educación popular. Aquí se reúnen siete artículos, que trabajan experiencias educativas entre ellos:

Gladys Margarita Morales Sánchez Pedagogía transformadora de las madres elaboradoras de alimentos de las casas de alimentación “FUNDAPROAL” estas Casas de Alimentación creadas visionariamente en el 2004 como posicionamiento estratégico de la revolución bolivariana, son actualmente una fortaleza extraordinaria ante las sanciones criminales y las medidas coercitivas unilaterales impuesta por los poderes imperiales planetarios liderados por los EEUU y sus aliados. Partiendo de la Pedagogía Transformadora describe las acciones de estas mujeres venezolanas y el profundo impacto que ellas dibujan con su abnegación y perseverancia en la vida de

miles de niños, niñas y adolescentes y adultos y adultas mayores, brindando seguridad social a los venezolanos y venezolanas en todo el país.

Seguidamente, José Anzoátegui, con su artículo “Ecoprácticas comunitarias para el bienvivir sureño amazonense: un esquema socioeducativo sustentable con enfoque robinsoniano” el cual dibuja desde las prácticas ecológicas de las comunidades originarias, como pueblo de tejedores y tejedoras, una identificación orgánica con el pensamiento de Don Simón Rodríguez, epistemólogo del Sur Global, en el universo Robinsoniano la propuesta de la amazonia, encuentra acogida y aceptación en los múltiples mapas que dibujan las rutas descolonizadoras y liberadoras del Maestro de América. La toparquía robinsoniana da la bienvenidas esa Otra mirada, esas Otras racionalidades, que exigen visibilización y expansionismo cultural, en un momento donde el planeta está a punto del colapso por el calentamiento global, las ecopracticas ancestrales abren espacios de esperanza y entendimiento donde todos y todas son bienvenidos.

Luego el participante Omar Gonzalo Maluenga Torrealba nos presenta su artículo titulado “La Etnomatemática como enfoque descolonizador del conocimiento en espacios universitarios” donde invita desde una dinámica dialógica y participativa, ha problematizar los modelos de enseñanza de las matemáticas tradicionales, visibilizando enfoques alternativos tan o más antiguos que los presentes en europa, asia y áfrica, nuestros pueblos originarios poseen conocimientos matemáticos locales, ligados ancestralmente a sus artesanías y modos de vida, donde la etnomodelación y la etnomatemática no son reconocidos, ni aceptados en las estructuras curriculares convencionales, lo que implica para la educación liberadora declararse en desobediencia epistémica, ensayando modelos educativos desde la diversidad cultural, se trata de volcar la mirada en nosotros y nosotras mismas disipando la niebla colonizadora que nos niega y nos oprime.

Continuamos con el artículo titulado “Pensamiento creativo, autonomía y compromiso social: una experiencia de formación transformadora en el contexto universitario” de la autora, Mayra Alejandra Flores Castillo, quien desde su rol de facilitadora construye espacios de participación e integración, donde los aprendizajes son significativos porque están imbricados en la realidad social de sus actores, desde la experiencia vivida realiza una triangulación, donde el pensamiento creativo, la autonomía y el compromiso social fungen como dimensiones recursivas de la praxis pedagógica, no hay fragmentación entre asumir la complejidad de una la integración social dialógica, próxima, solidaria, responsable y los procesos formativos, somos una integralidad, nuestro desarrollo humano abarca lo académico, lo personal y familiar, la universidad como sociedad es esencialmente un espacio de problematización y crecimiento, donde ser facilitador es sólo un rol temporal, pero lo humano expresado en la solidaridad como sujetos sociales, prevalece sobre todas las cosas.

El siguiente artículo continúa la reflexión sobre nuestro maestro Don Simón Rodríguez, titulado: “Ideario robinsoniano: una visión experiencial universitaria de aprendizajes colectivos germinadores de nuevos sistemas de vida” escrito a dos manos por Damaris López y Fannys Gavidia, dando vida a la consigna robinsoniana de “Inventamos o Erramos” nos presentan un hermoso artículo, donde se revaloriza los que somos desde la venezolanidad, es más que un espacio definido, hablamos de una concepción, una intencionalidad, podría atrevidamente resumirse en una categoría denominada “biósfera robinsoniana”, donde convergen en “tensión empática” todos los seres vivos, bajo el principio de la reciprocidad, el respeto y la convivencia, el artículo refiere acertadamente a un tejido de saberes, haceres, y sentires, donde desde una investigación iluminativa reconocemos nuestros sabios, maestros y maestras pueblo, libros abiertos, tesoros clásicos vivientes o ausentes, pero siempre presentes. El imaginario robinsoniano apertura un diálogo trascendente, son

voces ancestrales, nutrido con la lucha de siglos de un pueblo aguerrido, hijos de los Simones Rodríguez y Bolívar.

Seguidamente presentamos el artículo de Lesbia Garcia y Tania Infante, titulado Pensamiento Emancipador de Don Simón Rodríguez Imbricado en las Praxis Docentes Investigativas de la UNESR. En el cual se profundiza sobre la importancia y vigencia de Simón Rodríguez, quien de ser el Maestro de América ha ascendido como referencia ontológica y epistemológica del Sur Global Planetario, amparando en filosofía política educativa a los pobres de la tierra.

Reflexionar sobre el pensamiento de Simón Rodríguez imbricado en las praxis investigas de la UNESR significa toda una revolución cultural que sin duda ha iniciado y en algún momento terminará incidiendo en una profunda transformación curricular de los programas de pregrado. La UNESR viene de manera ininterrumpida en los últimos 50 años ensayando un método que desde la centralidad de la experiencia y el aprendizaje permanente, tiene en este momento la capacidad de expresarse desde dimensiones recursivas que lo redimensionan y lo trascienden constantemente, estas son las “nuevas metodologías” son las que ensayan Lesbia y Tania, ancladas en los aprendizajes significativos, pueden explorar nuevas concepciones, aperturar senderos que sin duda se convertirán en camino, es operar desde uno de los principios claves del Método UNESR, la experimentalidad.

El último artículo de esta parte es el de Siudy Herrera y Mailux Montoya, titulado “Investigación-acción participativa en rehabilitación fisioterapéutica comunitaria: una experiencia formativa con compromiso social” reflexiona sobre la rehabilitación fisioterapéutica comunitaria como una experiencia formativa socialmente responsable, de esta manera la fisioterapia como área de conocimiento ensaya divorciarse de la práctica fisioterapéutica colonial, desarrollando una atención ética, socialmente comprometida y contextualizada, que trasciende el modelo médico-

industrial integrando modelos de investigación cualitativos como el sociocrítico y el diseño descriptivo-vivencial, implica tomar en cuenta la cultura comunitaria y la experiencia individual y familiar de los cada paciente para generar las prácticas de rehabilitación pertinentes, subvirtiendo así los modos convencionales de fisioterapia promoviendo la autonomía de la persona enferma incorporándolo integralmente a participar en su proceso de recuperación.

Se presenta una tercera parte denominada Tecnologías emergentes, inteligencia artificial, biotecnología y su impacto en la educación y la insurgencia, compuesta por tres artículos donde sus autores discuten sus diferentes experiencias en estas temáticas.

Esta parte la inicia Jesús Pérez Talavera, con su artículo titulado “La Profundización Digital y la Revolución de la Inteligencia Artificial Post-2022” versa sobre la continuidad de investigaciones previas, siempre abiertas a nuevas interpretaciones. Analiza la transición analógico-digital, enfocado en la aceleración tecnológica, explora cómo la Inteligencia Artificial Generativa, la hiperautomatización, el metaverso en desarrollo y la computación cuántica están transformando profundamente el paradigma digital. Igualmente analiza la evolución de Blockchain y su impacto en las finanzas, junto con el avance del análisis de datos y el edge computing. Destaca una aceleración exponencial impulsada por la IA, que demanda constante adaptación y nuevas investigaciones para comprender sus complejas ramificaciones socioeconómicas. Destaca la aproximación de una ética política de la IA, señalando las ambiciones neocolonialistas en la carrera de dominación, donde la IA como recurso bélico juega un papel protagónico. Los aspectos éticos de los poderes imperiales en pugna no son inclusivos, ni democráticos, lo que coloca a Venezuela como país amenazado ante una ética pluriversal que siempre será dominante y la complejidad de avanzar en modelos locales de IA que respondan a los anhelos de liberación y descolonización.

El participante Carlos Gustavo Flores Castillo, nos presenta su artículo titulado “Herramientas tecnológicas en investigación: una formación necesaria para el empoderamiento de los participantes universitarios” refiere la importancia del uso de la tecnología en las instituciones universitarias como herramienta para la transformación, donde por razones formativas los/las docentes deben de incentivar el liderazgo.

La soberanía tecnológica como política de Estado es una herramienta para subvertir, construir y descolonizar, por lo que toda iniciativa de fomentar el uso adecuado de la tecnología es vital para la descolonización tecnológica, refiriendo al diseño producción y uso de modelos que perpetúan las estructuras de poder, el primer paso es el uso consciente y responsable de las tecnologías desde una intencionalidad ética y soberana.

Carlos insiste en la innovación tecnológica como parte del proceso de intercambiar conocimientos y saberes entre participantes, este proceso debería de ser algo ordinario y cotidiano en nuestras instituciones, implica por lo tanto por una parte la sensibilización ante esta necesidad impostergable y por otro recrear los modos, métodos y procesos para el empoderamiento de la comunidad universitaria de las herramientas tecnológicas.

Cierra el presente número el artículo “Investigación Biotecnológica en el PNF De Medicina Veterinaria: Una Experiencia Significativa Desde el Proyecto Socio-Integrador” escrito por Daily Karina Utrera Ynfante nos recrea con su experiencia como facilitadora del Programa nacional de Formación de Medicina Veterinaria, el cual construido en un diseño curricular abierto y flexible favorece la conexión entre el conocimiento teórico y la resolución de problemas reales en las comunidades, esta dinámica favorece el desarrollo de dos proyectos concretos que resolvieron necesidades del sector pecuario, elaborando alimentos alternativos para bovinos a base de vástagos de topocho, y la creación de un insecticida natural para controlar poblaciones de insectos. El

PNF de Medicina Veterinaria apertura desde estas praxis modos innovadores de entender las ciencias naturales y experimentales, el medio ambiente es la concreción de la territorialización del currículo, podríamos desde el método UNESR hablar de Toparquía Curricular, en su concepción y fundamento muy diferente de los trabajos de campo de los métodos convencionales, el estudiante participante no es ajeno a su territorio, es su comunidad, la profesora facilitadora no es la erudita que todo lo sabe, es la persona que favorece la interacción de saberes donde subyacen respuestas a otras problemáticas todas imbricadas y relacionadas, porque la comunidad en todo orgánico y vivo, donde la solución de un problema incide positivamente en todo el medio ambiente.

Vivimos este último trimestre del año 2025 momentos de cambios trascendentales de la geopolítica planetaria, donde nuestro país Venezuela es desde la antigua profecía de Eduardo Galeano “la región de las venas abiertas y centro de la tormenta”.

Las columnas del pensamiento hegemónico Eurocéntrico y Euroasiático se desploman develando la profunda crisis de occidente y la innegable aparición de otras potencias que ya no sugieren, ni reclaman, exigen desde sus capacidades económicas y militares, el nacimiento de un mundo multipolar desde la Diversidad Civilizatoria.

Es el último clavo del ataúd de la tesis de Francys Fukuyama de 1992 sobre el fin de la historia, que afirmaba que la lucha ideológica había llegado a su fin, con la hegemonía absoluta de Estados Unidos como modelo y guardián eterno de la democracia mundial, negando la dialéctica histórica que impulsa las revoluciones humanas, metanoia de los pobres de la tierra.

De nuevo la sombra de la guerra oscurece el horizonte, pero con la ecuación excepcional de la energía atómica y la inteligencia artificial, que sabiamente afirman que en una confrontación nuclear no habrá vencedores, aún así tenemos que afirmar con valentía que sin justicia nunca habrá paz.

Venezuela está amenazada por el imperio militar estadounidense, la segunda potencia nuclear del planeta, desde las simetrías geopolíticas construimos equilibrios en tensión creativa, es la hora de crecer asumiendo las contradicciones que impulsan nuestra patria hacia ese Otro mundo posible, las Comunidades de Aprendizaje en desobediencia epistémica miran con esperanza hacia el Sur Global, intentando generar conocimientos desde las profundas complejidades que impone la agenda de la realidad en movimiento.

Sin negar las limitaciones en su mayoría reaccionarias y reduccionistas de sus detractores, estas comunidades dialógicas se afirman como un suceso auténtico, orgánico y vivo, que marca una diferencia trascendental con los modelos educativos convencionales, aperturando por primera vez en Venezuela una dimensión que incorpora la liberación y la descolonización como referente epistémico.

Comité Editorial
de la Revista R-Egresar