

## Nota Editorial

La **revista R-Egresar** arriba a su séptimo número inmersa, de lleno, en las dinámicas ordinarias y extraordinarias de las Comunidades de Aprendizaje de la UNESR, su imbricación dialéctica con el proceso formativo de las y los participantes implica por una parte, ser cada vez más exigentes y por otra incorporar la flexibilidad como un principio de los procesos formativos, ser flexible no significa laxitud o debilidad, es sinónimo de coherencia e inclusión dada la significativa diversidad de la constitución de nuestras comunidades, desde estas realidades profundamente complejas estamos en un diálogo crítico, permanente y abierto, conscientes de la relevante importancia de los programas de acreditación de la UNESR que marcan una ruptura paradigmática con los modelos tradicionales creando - con apertura en la tercera década del siglo XXI en Venezuela - posibilidades reales de incidir en la solución de problemáticas concretas de organizaciones públicas y privadas, donde las instituciones gubernamentales ocupan un rol protagónico, desde un prisma de infinitas posibilidades los/las participantes desarrollan las temáticas de sus narrativas; políticas públicas, participación ciudadana, seguridad ciudadana, poder comunal, infraestructura, análisis del discurso, tecnología, informática, telecomunicaciones, mantenimiento, ecología, comunidades originarias, agropecuarias y cultura.

El estudio de la experiencia evidencia cuales son los aprendizajes profundamente significativos, generando nuevos conocimientos, que, si bien ameritan ser validados por los contenidos de los programas regulares, posibilita incorporar otras lecturas, otras racionalidades, donde las percepciones, las

convicciones, los hallazgos y las significativas reflexiones de la intersubjetividad son valoradas e incorporadas.

Estas simbiosis académicas administrativas exige un gran esfuerzo en lo personal y colectivo, ser constantes, disciplinados y responsables, ya que el proceso formativo se desarrolla en tiempo real, son dinámicas existenciales contextualizadas, mediadas por contingencias imposibles de ser ignoradas, nuestras elecciones presidenciales 2024-2030, resurgimiento de las medidas coercitivas unilaterales, fallas eléctricas, censuras mediáticas del poder hegemónico internacional, el genocidio y holocausto del heroico *pueblo palestino* perpetrado por las potencias bélicas del Estado de Israel y sus aliados, el resurgimiento del fascismo y las posibilidades reales de conflicto nuclear planetario.

Las comunidades de aprendizaje como conglomerados de los movimientos sociales son actores y actrices permeados por estos procesos. Por esa razón, la **revista R-Egresar** única en su género e intencionalidad tiene que, necesariamente, incorporar una visión de trascendencia. En nuestra séptima entrega se visualizan hallazgos iluminativos; donde, por ejemplo, la autobiografía comienza a posicionarse como Episteme, dando un salto cualicuantitativo desde el método, las metódicas y la metodología. Las Comunidades de Aprendizaje son redimensionadas por la Redes Empáticas de Generación de Conocimientos y la Acreditación comienza a gravitar como un paradigma emergente que desde una argumentación dialéctica, está obligando a repensar la universidad desde las necesidades territoriales de nuestro tiempo.

El artículo central de esta edición denominado *“La comunidad de aprendizaje como plano de contraste entre la teoría y la práctica de y para la vida”*, escrito por el Prof. Marcos Alirio Medina Silva, desarrolla una pertinente reflexión desde la propuesta inicial del Programa Nacional de Formación de Educadores de la Gran Misión Antonio José de Sucre

conceptualizado por el sociólogo Luis Eduardo Leal Chacón, donde desde la perspectiva de la territorialización del currículo, los planos teórico-curricular y empírico-operativo, conforman un “plano de contraste” donde las educadoras y educadores en formación incorporan la trascendencia dialéctica que fusiona la teoría con la práctica, generando la abstracción necesaria para desarrollar una educación transformadora. De esta manera la reflexión surgida de la acción-reflexión-acción es política educativa en configuración de la toparquía robinsoniana de los territorios.

El equipo editorial de la **revista R-Egresar** saluda en su séptima edición a toda la comunidad universitaria de la UNESR, haciendo extensivo sus saludos a toda la comunidad universitaria venezolana e internacional, conscientes y responsables de los profundos cambios en los que somos autores(ras), actores y actrices, reiteramos nuestro compromiso solidario de acompañar las comunidades de aprendizaje de nuestra Alma Mater, asumiendo con sentido crítico nuestras acciones; conscientes que somos un colectivo y una comunidad universitaria en formación.

**Comité Editorial.**  
*Revista R-Egresar.*