

PRAXIS BOLIVARIANA Y PEDAGOGÍA CRÍTICA: FORTALECIMIENTO DEL IDEARIO LIBERADOR EN LA ORGANIZACIÓN BOLIVARIANA ESTUDIANTIL (OBE) DE BARLOVENTO

Wilson Rafael Dagger Guerra¹

Núcleo Palo Verde UNESR | wilsondagger@gmail.com

Fecha de recepción: **19 de noviembre 2025**

Fecha de aceptación: **8 de diciembre 2025**

RESUMEN

A partir de mi experiencia docente e investigativa y un diagnóstico que evidencia el desconocimiento estudiantil sobre el ideario bolivariano, propongo un plan de acción para fortalecer la concienciación mediante la articulación con la Sociedad Bolivariana Municipal. En este artículo, problematizo la formación ideológica en la Organización Bolivariana Estudiantil (OBE) del municipio Andrés Bello, estado Miranda, contrastando la estructura de participación formal con la necesidad de una praxis liberadora en la juventud. Justifico la pertinencia del estudio en el marco de la pedagogía crítica y la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV), que exige la formación de una sociedad democrática y protagónica.

Palabras clave: Praxis bolivariana, Pedagogía crítica, Concienciación, OBE, CUMBE Barlovento.

1 He sido profesor de Historia y Cátedra Bolivariana. Actualmente soy profesor universitario en la Universidad Politécnica de Higerote. Fui alcalde de San José de Barlovento y actualmente soy participante en la Comunidad de Aprendizaje de Río Chico. Soy presidente de la Sociedad Bolivariana de San José de Barlovento.

INTRODUCCIÓN: DE LA MILITANCIA A LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO

El proyecto societal venezolano se fundamenta irrevocablemente en la doctrina de Simón Bolívar, estableciendo un andamiaje ideológico que exige la formación de ciudadanos que asuman la dialéctica transformadora y promuevan la suprema felicidad social. No obstante, he observado que este imperativo se enfrenta a la persistencia de relaciones sociales jerárquicas y vacíos formativos que amenazan con despolitizar la participación juvenil.

El presente estudio, enmarcado en el Magíster en Pedagogía Crítica y desarrollado en la Comunidad de Aprendizaje CUMBE Barlovento de la UNESR, surge de mi profunda experiencia-reflexión. Mi trayectoria personal, iniciada en el bachillerato con la asunción de luchas reivindicativas y mi militancia en grupos de estudio marxistas, y consolidada con más de 29 años de docencia en la Cátedra Bolivariana, proporciona el sustrato histórico para esta problematización.

He sido testigo de una época en Barlovento donde la formación ideológica crítica fue, en efecto, un motor de acción. Durante los años 80 y 90, nuestra participación en el liceo se traducían en luchas reivindicativas, y abordábamos el estudio del Pensamiento Bolivariano como una disciplina que promovía la conciencia crítica y el análisis de documentos clave (Juramento del Monte Sacro, Carta de Jamaica, etc.). Esta experiencia condujo a la constitución de la Sociedad Bolivariana Estudiantil en cada escuela del municipio y a una coordinación activa a nivel municipal.

A partir de mi experiencia docente e investigativa en la

región, problematizo la formación ideológica en la Organización Bolivariana Estudiantil (OBE) del municipio Andrés Bello, estado Miranda, contrastando la estructura de participación formal con la necesidad de una praxis liberadora en la juventud.

El objetivo central de mi investigación es fortalecer el ideario bolivariano en los estudiantes de la OBE de San José de Barlovento. Considero que este fortalecimiento debe ser un acto de praxis que reactive la conciencia crítica, impidiendo que la Organización Bolivariana Estudiantil sea solo una estructura formal vacía de contenido liberador. He justificado la pertinencia de este estudio en el marco de la pedagogía crítica y la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV), que exige la formación de una sociedad democrática, participativa y protagónica, cimentada en la doctrina de Simón Bolívar.

MARCO TEÓRICO-CRÍTICO: LA NECESIDAD DE LA CONCIENTIZACIÓN

LA PRAXIS COMO FUNDAMENTO DE LA LIBERACIÓN

Desde mi perspectiva, anclada en la matriz freireana, entiendo la praxis como la unidad indisoluble de reflexión y acción sobre el mundo para transformarlo. Rechazo de manera tajante la educación bancaria, que se limita a depositar un conocimiento inerte en el estudiante, y asumo la concientización como la condición sine qua non para el verdadero protagonismo.

La OBE no puede ser solo un nombre; como concreción del derecho a la participación protagónica (art. 62 C RBV), debe estar fundamentada en una reflexión crítica constante. He observado que un activismo sin conciencia solo perpetúa

el sistema que busca transformar. Por ello, propongo que la concientización sea el proceso que permita al estudiante pasar de una conciencia ingenua —caracterizada por la aceptación fatalista de su realidad— a una conciencia crítica que comprenda las causas estructurales de su entorno.

SUSTENTO EN LA LEY Y EL DEBER SOCIAL

Fundamento mi propuesta en la CRBV, la cual otorga el soporte legal necesario para la promoción de esta conciencia:

Art. 102: Define la educación con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano, un principio opuesto al bancarismo.

Art. 132: Establece el deber social de participar solidariamente, transformando la organización estudiantil en una corresponsabilidad política y social.

LA EXPERIENCIA COMO PROBLEMA: CONTRASTE DE GENERACIONES

LA MEMORIA CRÍTICA DEL PROFESORADO

Mi trayectoria y la de mi generación de docentes en Barlovento demuestran que la formación ideológica crítica fue, en su momento, un motor de acción real. Durante los años 80 y 90, nuestra participación en el liceo se traducía en luchas reivindicativas tangibles. El estudio del Pensamiento Bolivariano no era una materia muerta; era una disciplina que promovía el análisis de documentos clave como el Juramento del Monte Sacro y la Carta de Jamaica para entender nuestra realidad.

EL DIAGNÓSTICO DEL DESCONOCIMIENTO ESTUDIANTIL ACTUAL

En contraste con esa memoria militante, el diagnóstico inicial que realicé a los integrantes actuales de la OBE revela debilidades preocupantes:

- » Los jóvenes, en su mayoría, desconocen los objetivos de la OBE.
- » Presentan poco conocimiento sobre la vida y obra del Libertador Simón Bolívar.
- » Poseen una comprensión limitada de los principios del Socialismo Bolivariano.

Considero que esta falta de conocimiento es un riesgo político: sin el basamento ideológico, la OBE opera como una estructura formal vacía que reproduce patrones de la Educación Bancaria dentro de una estructura supuestamente revolucionaria.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: PROBLEMATIZACIÓN Y ARTICULACIÓN

Mi plan de formación se enfoca en tres objetivos clave: diagnosticar, capacitar y establecer un cronograma de atención. Utilizo la metodología de la problematización, empleando a la Sociedad Bolivariana Municipal como el ente articulador principal.

CODIFICACIÓN Y DESCODIFICACIÓN DIALÉCTICA

Propongo transformar los documentos bolivarianos en “Temas Generadores”. En mis sesiones, partimos de la realidad local —por ejemplo, la desigualdad en la distribución de riquezas en Barlovento— para luego utilizar los textos de Bolívar como lentes de descodificación crítica. Documentos como el *Discurso de Angostura* se convierten en herramientas para cuestionar las fallas en el modelo social actual y promover la contraloría social desde la OBE.

PRAXIS: REORIENTACIÓN DE LA ACCIÓN ESTUDIANTIL

He determinado que el conocimiento adquirido debe guiar la praxis. Una vez concientizados, los estudiantes deben reorientar las vocerías de la OBE (integrador, contralor, activista) para impulsar luchas contra vacíos sociales y convertir los consejos estudiantiles en espacios reales de gestión pública.

CONCLUSIONES Y PROYECCIONES DE LA UNESR

Fortalecer el ideario bolivariano en la OBE de Barlovento es, para mí, un acto de pedagogía crítica que busca cerrar la brecha entre el deber-ser constitucional y la realidad actual.

Legado de la experiencia: Utilizo mi memoria histórica para restablecer los puentes de formación ideológica que se debilitaron con el tiempo.

Aportación al CUMBE: Al desarrollarse desde la Comunidad de Aprendizaje CUMBE Barlovento, mi proyecto valida la investigación-acción, garantizando que el conocimiento retorne a la comunidad como un plan de acción liberador y

concreto.

Mi finalidad última es que la praxis bolivariana se convierta en la herramienta cotidiana del estudiante-ciudadano, superando la inercia del desconocimiento y asegurando que la OBE cumpla su rol transformador.

REFERENCIAS

Asamblea Nacional Constituyente. (1999). *Constitución de la República Bolivariana de Venezuela*. Gaceta Oficial, N° 36.860.

Dagger, W. (2024). *Tesis de pedagogía crítica* [Documento de trabajo para el Magíster en Pedagogía Crítica, UNESR].

Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.

República Bolivariana de Venezuela, MPPE. (s. f.). *Lineamientos y orientaciones para la Organización Bolivariana Estudiantil (OBE)*.