

LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD: HERRAMIENTA DE PREVENCIÓN

Liudmila Turruella de Riera¹

Núcleo Coro UNESR | turruellaliudmila@gmail.com

Fecha de recepción: **18 de noviembre 2025**

Fecha de aceptación: **8 de diciembre 2025**

RESUMEN

La educación para la salud se define como la disciplina encargada de orientar y organizar procesos educativos con el propósito de influir positivamente en los conocimientos, prácticas y costumbres de individuos y comunidades. A través de la construcción de este manuscrito, se buscó implementar los diferentes métodos de la educación para la salud, con una revisión actualizada sobre la educación en salud. El objetivo es enriquecer y profundizar en los cambios y transformaciones que podemos lograr, presentando las herramientas necesarias para una educación en salud con enfoque en la promoción y la prevención, dada la importancia y el impacto de estas acciones en la población. La medicina preventiva es un concepto que ha sido olvidado; por ello, es importante comprender la relevancia de la promoción y prevención de la salud. Una parte fundamental de esto radica en la educación en salud que se brinda, la cual debería convertirse en el eje central de la práctica médica.

Palabras clave: Educación para la salud; Prevención; Promoción de la salud.

1 Soy trabajadora universitaria, licenciada en Enfermería con 23 años de experiencia; Magíster en Ecología del Desarrollo Humano. Actualmente desempeño el cargo de profesora adjunta de Enfermería. He desarrollado varios cursos y diplomados en diferentes especialidades.

INTRODUCCIÓN

La educación para la salud es un método más para brindar salud y la principal función de la atención primaria, llevada a todos los niveles como medio preventivo. Representa un paradigma alternativo de la salud integral comunitaria, con el propósito de lograr la integralidad de la salud y llegar a la población más vulnerable. En este sentido, este trabajo resulta útil para recuperar la labor iniciada a través de estos programas y lograr la disminución de los principales problemas de salud de la población. Sin embargo, esta se ha dejado de lado en muchos centros de salud, y no se termina de concientizar sobre la importancia de la prevención y la promoción de la salud en la erradicación de muchas enfermedades. La medicina preventiva es un concepto que ha sido olvidado; una parte importante de ello radica en la educación en salud que se brinda, la cual debería convertirse en el eje fundamental de la práctica médica.

Según la OMS (Organización Mundial de la Salud), la educación para la salud se define como la disciplina encargada de orientar y organizar procesos educativos con el propósito de influir positivamente en los conocimientos, prácticas y costumbres de individuos y comunidades en relación con su salud. Es un área que ha experimentado un crecimiento reciente en el medio, posicionándose como una de las principales estrategias de promoción. Si se considera que la promoción de la salud es un proceso mediante el cual la comunidad logra tomar el control de su situación de salud a partir de las herramientas y conocimientos proporcionados por personal capacitado, se evidencia que la educación para la salud es una herramienta fundamental para alcanzar este objetivo.

Es por lo anterior que la educación en salud ha sido

propuesta como una de las principales estrategias para lograr formar comunidades autónomas y con buena capacidad resolutive en el manejo de su propia salud. Sin embargo, la aplicación de esta percepción ha sido insuficiente, ya que el sector salud continúa dando una orientación biomédica centrada en la enfermedad, cuyo principal enfoque es el alivio de patologías específicas y no la mejoría de la salud global de la población. De igual forma, se tiene una perspectiva paternalista en donde el responsable del mantenimiento de la salud es el personal de salud y no el paciente o individuo en cuestión.

Por todo lo antes expuesto, durante esta primera parte he tratado de enfatizar la importancia de la educación para la salud con un enfoque en la prevención y promoción de la salud. En la segunda parte, intento destacar las herramientas y métodos necesarios para una educación para la salud óptima. Y, por último, pero no menos importante, demostrar por medio de evidencias comprobadas que sí podemos lograr, por medio de esta estrategia, disminuir la prevalencia de las enfermedades y los principales problemas de salud de la población, demostrando la necesidad de implementar y promover todos estos métodos y estrategias en cada uno de nuestros espacios de salud.

Para finalizar, la promoción de la salud es un segmento importante de la educación en general y un medio para promoverla. Se origina en la Carta de Ottawa de 1986, que se convirtió en el modelo de promoción de la salud, con el fin de asegurar que los individuos ejerzan un mejor control sobre su propia salud.

IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD

La educación es vital para vivir porque promueve el

desarrollo personal, la salud, la oportunidad y la ciudadanía crítica en una sociedad, abriendo puertas a un futuro mejor para individuos y comunidades al fomentar la tolerancia, la innovación y la capacidad de transformar la realidad social. Podemos decir que la Educación Para la Salud tiene la finalidad global de influir positivamente en el bienestar físico y psíquico de la persona. Dicha finalidad ha orientado los objetivos de prevención de la enfermedad primero y capacitación y promoción de la salud después. [34].

La educación es vital para vivir porque promueve el desarrollo personal, la salud, la oportunidad y la ciudadanía crítica en una sociedad, abriendo puertas a un futuro mejor para individuos y comunidades al fomentar la tolerancia, la innovación y la capacidad de transformar la realidad social. Podemos decir que la educación para la salud tiene la finalidad global de influir positivamente en el bienestar físico y psíquico de la persona. Dicha finalidad ha orientado los objetivos de prevención de la enfermedad primero y de capacitación y promoción de la salud después.

- » Prevención de enfermedades.
- » Empoderamiento individual y colectivo.
- » Reducción de la desigualdad.
- » Promoción del autocuidado.
- » Base para una comunidad saludable.

HERRAMIENTAS Y MÉTODOS DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD

Cuando se comprende que la educación para la salud no es el fin, sino que es el medio por el cual las sociedades pueden acceder a mejores condiciones de vida, se comprende también que es una acción indispensable por realizar [13]. Sin la existencia de ella, se niega a las comunidades el desarrollo pleno de sí mismas y, por ende, se niega el acceso a los derechos universales de los cuales deben ser partícipes. Por lo anterior, es que el docente debe ser entendido como un facilitador de contextos adecuados, que motive el cambio [4]. A continuación, se enuncian algunas herramientas y aspectos a tener en cuenta en la educación para la salud.

Cuando se comprende que la educación para la salud no es el fin, sino el medio por el cual las sociedades pueden acceder a mejores condiciones de vida, se entiende también que es una acción indispensable por realizar. Sin ella, se niega a las comunidades el desarrollo pleno de sí mismas y, por ende, el acceso a los derechos universales de los que deben ser partícipes. Por lo anterior, el docente debe entenderse como un facilitador de contextos adecuados que motiven el cambio. A continuación, se enuncian algunas herramientas y aspectos a tener en cuenta en la educación para la salud.

CREACIÓN DE AMBIENTES FAVORABLES:

Esta estrategia plantea la necesidad inédita de crear ambientes que recojan las diferentes formas en como una persona pueda aprender, dado que, al contar con un grupo heterogéneo, no todos usarán los mismos métodos para el aprendizaje [13]. Por lo anterior, se propone desarrollar espacios organizados que cuenten con ayudas audiovisuales y con una

ambientación relacionada con el tema a tratar[13].

Esta estrategia plantea la necesidad inédita de crear ambientes que recojan las diferentes formas en que una persona pueda aprender, dado que, al contar con un grupo heterogéneo, no todos usarán los mismos métodos para el aprendizaje. Por lo anterior, se propone desarrollar espacios organizados que cuenten con ayudas audiovisuales y con una ambientación relacionada con el tema a tratar.

DEMOSTRACIÓN Y ACTIVIDADES GRUPALES:

Es una técnica que se basa en la articulación del hacer y del hablar, ya que a medida que el educador desarrolla el tema, debe ir realizando ejemplos que permitan aterrizar la información en situaciones prácticas. Esta técnica debe acompañarse de talleres o actividades grupales que hagan a los estudiantes confrontarse con lo aprendido y así realizar un proceso de práctica que afiance los conocimientos.

DRAMATIZACIONES:

Como se comentó anteriormente, hay personas a las que se les facilita el aprendizaje cuando cuentan con ayudas visuales. Por lo que esta estrategia busca, a través del arte, presentar espacios que permitan comprender mejor un problema y las posibles soluciones a este. Un ejemplo claro puede ser cuando se escenifica un cuadro clínico de infección viral y una de las personas que hace las veces de médico explica.

JUEGOS O ACTIVIDADES RECREATIVAS

El aprendizaje kinestésico es quizás la forma de

aprendizaje más compleja de abarcar cuando los temas vienen cargados de mucha teoría, dado que la falta de integración de los sentidos dificulta la comprensión por parte de las personas que comparten estas características. Por lo anterior, se propone implementar, dentro de las temáticas, actividades que favorezcan la retroalimentación, por insignificantes que puedan parecer. Un ejemplo práctico puede ser la enseñanza del adecuado lavado de manos, que, aunque pueda parecer anticuado y aburrido para algunas personas.

AYUDAS DIDÁCTICAS Y USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC)

En los últimos años, el proceso de globalización ha permitido que todos los conocimientos y descubrimientos que se van desarrollando puedan compartirse con otros. Dentro de esos descubrimientos, Internet ha aparecido como una herramienta de especial importancia en la actualidad, dado que en el ámbito educativo ha permitido un mayor acceso a la información. Por consiguiente, se plantea la importancia de implementar esta herramienta en los procesos educativos para hacer más íntegro el proceso de enseñanza-aprendizaje.

EVIDENCIA E IMPACTO DE LA PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN EN LA DISMINUCIÓN DE LAS ENFERMEDADES TRANSMISIBLES

La promoción de la salud, según la Carta de Ottawa de 1986, es la estrategia que proporciona a las comunidades los medios necesarios para mejorar su salud y ejercer un mayor control sobre la misma [45]; lo que implica fomentar estilos de vida saludables y reducir los precursores de la enfermedad [45]; en este sentido, lo que busca la promoción de la salud es aminorar los problemas que favorecen el desarrollo de la

enfermedad a través de propuestas integradoras de promoción de la salud y prevención de la enfermedad [17,18].

EVIDENCIA DE LA VACUNACIÓN:

La vacunación es una de las medidas preventivas en salud más específicas de la historia [10,30]. Se estima que gracias a la vacunación sistemática se evitan cada año más de 6 millones de muertes, se ahorra la pérdida de más de 400 millones de años de vida y se evitan más de 750.000 casos de complicaciones invalidantes en niños [28]. De hecho, el departamento de epidemiología de enfermedades infecciosas, en el Imperial College London, apunta que la vacunación se ha encargado de salvar más vidas en todo el mundo que cualquier otro producto o procedimiento médico [25]. La asesora de inmunizaciones de la OPS/OMS, afirma que, gracias a la inmunización, se han evitado más del 50% de las muertes en niños, entre 1990 - 2002 [40]. Todo lo anterior, se demuestra por la reducción de los casos de las enfermedades inmunotransmisibles desde la aparición de las vacunas. En el 2007 la revista British Medical Journal, evidenció cómo la implementación de la vacunación a nivel mundial disminuyó a grandes rasgos la mortalidad [26].

La vacunación es una de las medidas preventivas en salud más eficaces de la historia. Se estima que, gracias a la vacunación sistemática, se evitan cada año más de 6 millones de muertes, la pérdida de más de 400 millones de años de vida y más de 750 000 casos de complicaciones invalidantes en niños. De hecho, el Departamento de Epidemiología de Enfermedades Infecciosas del Imperial College London señala que la vacunación ha salvado más vidas en todo el mundo que cualquier otro producto o procedimiento médico. La asesora de inmunizaciones de la OPS/OMS afirma que, gracias a la

inmunización, se han evitado más del 50% de las muertes en niños entre 1990 y 2002. Todo lo anterior se demuestra con la reducción de los casos de enfermedades inmunoprevenibles desde la aparición de las vacunas. En 2007, la revista *British Medical Journal* evidenció cómo la implementación de la vacunación a nivel mundial disminuyó drásticamente la mortalidad.

EVIDENCIA DEL LAVADO DE MANOS Y OTRAS TÉCNICAS DE HIGIENE:

Desde su implementación en 1847 por Ignaz Philipp Semmelweis, el lavado de manos ha causado una notable reducción de las infecciones asociadas a la atención en salud (IAAS), por lo que se considera uno de los métodos individuales de prevención de infecciones más eficaces. Un ejemplo de ello es el estudio realizado por Pittet et al., en el que se implementó una estrategia de educación sobre el lavado de manos en una unidad hospitalaria; como resultado, las IAAS disminuyeron del 16,9% en 1994 al 9,9% en 1998, y las tasas de transmisión de *Staphylococcus aureus* resistente a la meticilina (MRSA) se redujeron de 2,16 a 0,93 episodios por 10 000 días-paciente.

Incluso a nivel extrahospitalario, se ha demostrado que el solo lavado de manos es una estrategia de educación que reduce ampliamente la incidencia de ciertas enfermedades [20]. Un meta-análisis realizado por Nwadiaro et al publicado en el 2015, concluyó que la promoción del lavado de manos por sí solo logra disminuir alrededor del 30% de los episodios de diarrea en los países de altos ingresos [20]. Un estudio similar más reciente realizado en Bangladesh en el 2018, evidenció que la prevalencia de diarrea disminuyó al implementar medidas de prevención tales como el saneamiento ambiental, el lavado de

manos, agua potable y nutrición.

Incluso a nivel extrahospitalario, se ha demostrado que el solo lavado de manos es una estrategia educativa que reduce ampliamente la incidencia de ciertas enfermedades. Un meta-análisis realizado por Nwadiaro et al., publicado en 2015, concluyó que la promoción del lavado de manos por sí solo logra disminuir alrededor del 30% de los episodios de diarrea en países de altos ingresos. Un estudio similar más reciente, realizado en Bangladesh en 2018, evidenció que la prevalencia de diarrea disminuyó al implementar medidas de prevención tales como el saneamiento ambiental, el lavado de manos, el agua potable y la nutrición.

EVIDENCIA DE LA EDUCACIÓN SOBRE LA DISMINUCIÓN DE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL (ITS):

Aproximadamente 19 millones de infecciones de transmisión sexual ocurren cada año en los Estados Unidos, de los cuales un número desproporcionado (9 millones) ocurre en adolescentes [46]. El riesgo actual de transmisión perinatal del VIH en EE. UU es inferior al 2%; el número de niños con SIDA atribuible a la transmisión perinatal del VIH alcanzó su máximo en 1992 (954 casos), y ha disminuido a 14 casos en 2010 [16]. Esta amplia cantidad de afectados pone en evidencia la necesidad de implementación de estrategias de prevención en la sociedad, una de las cuales, es la educación sexual. Ejemplo de lo anterior es el proyecto realizado por Kakchapati et al, en el que se evaluó el comportamiento sexual en las trabajadoras sexuales y las prácticas sexuales seguras [30]. En este estudio se evidenció que los programas de intervención del VIH estuvieron fuertemente asociados con las prácticas sexuales seguras entre este grupo de mujeres [30].

Otro estudio realizado en Toledo por Callejas-Pérez et al. investigó sobre el efecto de una intervención educativa sobre los embarazos no deseados e ITS [11]. Se demostró, que, tras la intervención, el uso correcto del preservativo pasó del 62,13% al 73,46% [11].

EVIDENCIA E IMPACTO DE LA PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN SOBRE LAS ENFERMEDADES NO TRANSMISIBLES: IMPACTO SOBRE LA HIPERTENSIÓN ARTERIAL:

Del 2011 a 2014 se demostró que el 46% de los adultos mayores de 18 años o más en Estados Unidos tenían hipertensión [36]. Esta enfermedad es el principal factor de riesgo para las enfermedades cardíacas y cerebrovasculares isquémicas, por lo que se han desarrollado múltiples programas de prevención de esta patología [40]. La Organización Panamericana de la Salud espera que, implementando medidas preventivas efectivas, se supere el objetivo de las Naciones Unidas en disminuir la hipertensión no controlada en un 25% [41]. A favor de esto, la revista del Colegio Americano de Cardiología evidenció una disminución en las cifras tensionales, (incluso en adultos con presión arterial elevada) y en el riesgo cardiovascular al aumentar medidas enfocadas en la promoción y la prevención [27].

Una de las medidas de promoción y prevención de la hipertensión es la actividad física [1]. Se afirma que la actividad física aeróbica se considera el tipo de actividad más efectiva para reducir las cifras tensionales, dado que disminuye las cifras de tensión arterial sistólica y diastólica en individuos normotensos, prehipertensos e hipertensos [1]. Asimismo en una revisión sistemática se reportó que los pacientes hipertensos

que realizan altos niveles de actividad física muestran una disminución en el riesgo de muerte cardiovascular del 16 al 67% y una reducción del riesgo de muerte por cualquier causa del 17 al 57% en comparación con pacientes hipertensos sedentarios [1].

CONCLUSIONES

Por medio de este trabajo se pretende lograr la implementación de estrategias de promoción y prevención, teniendo como herramienta principal la promoción de la salud. De esta manera, podemos mejorar la calidad de vida y la salud de los pacientes, lograr cambios en los estilos de vida que garanticen la salud y eviten enfermedades prevenibles de forma fácil y eficiente. Durante mi trabajo, pude constatar los logros obtenidos al aplicar este método en mi centro laboral: los indicadores disminuyeron notablemente y se modificaron modos y estilos de vida que facilitaron la reducción de algunos de los principales problemas de salud que más afectaban en ese momento.

A lo largo de los años, la medicina preventiva ha sido un concepto menospreciado y relegado a un segundo plano, mientras que las diferentes líneas de investigación y el desarrollo tecnocientífico se han enfocado en nuevas prácticas, técnicas, materiales y otros avances para fortalecer la medicina curativa. No obstante, es de vital importancia comprender y aceptar el papel clave que juega la promoción y la prevención en todo el proceso salud-enfermedad de los pacientes, así como el gran impacto que esto tiene en su estado de salud y en el sistema de salud en general. Esto nos sugiere implementar este proyecto en todos los ámbitos de la vida de la población, tanto en centros de salud como en escuelas, centros de trabajo o cualquier

espacio al que podemos llegar, para rescatar esta herramienta tan importante para la prevención y promoción de la salud.

Concluyendo que estrategias pertinentes, como las aplicadas en el estudio realizado por Pittet —en el que se implementó una estrategia de educación sobre el lavado de manos que redujo las infecciones en un 16,9% en una unidad hospitalaria—, evidencian su eficacia. De ello se infiere la importancia de incluir la educación para la salud en el currículo educativo. Así como la educación es un derecho consagrado en la Constitución de la República, la educación para la salud debe legislarse e incorporarse en los diferentes niveles educativos, para preparar a la población y a los grupos sociales, fomentando hábitos y estilos de vida saludables, reduciendo los factores de riesgo, asignando un mayor control sobre su propia salud, mejorándola y evitando altos costos económicos innecesarios para el sistema de salud. Además, es necesario capacitar al personal de salud en los conocimientos teóricos y metodológicos para la promoción y educación para la salud.

REFERENCIAS

- Albuquerque-Freire RM, Lumini-Landeiro MJ, Ferreira-Pereira MM, Martins T, Ciqueto-Peres HH. Una mirada sobre la promoción de salud y la prevención de complicaciones: diferencias de contextos. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*. 2016;24:e2749. doi:10.1590/1518-8345.0860.2749.
- Aliaga-Díaz E, Cuba-Fuentes S, Mar-Meza M. Promoción de la salud y prevención de las enfermedades para un envejecimiento activo y con calidad de vida. *Rev Perú Med Exp Salud Pública* 2016;33(2):311-320. doi:10.17843/rpmesp.2016.332.2143.

- Anderson RM. Impact of vaccination on the epidemiology of infectious diseases. En: Bloom BR, Lambert PH, eds. *The Vaccine Book*. 2.^a ed. Londres: Elsevier; 2016. p. 3-29.
- Arias-Vázquez PI. Impacto de la actividad física en la prevención y manejo de la enfermedad cardiovascular. *CES Movimiento y Salud* 2015;3(1):23-34.
- Ayala-Valenzuela R, Torres-Andrade MC. Didáctica de la enseñanza: prácticas ejemplares en el sector salud. *Educación Médica Superior* 2007;21(2):1-9.
- Benguigui Y. Atención integrada a las enfermedades prevalentes de la infancia: avances y resultados en la Región de las Américas. *Rev Bol Ped* 2002;41(1):29-35.
- Bhave G, Lindan CP, Hudes ES, Desai S, Wagle U, Tripathi SP et al. Impact of an intervention on HIV, sexually transmitted diseases, and condom use among sex workers in Bombay, India. *AIDS* 1995;9(Suppl 1):S21-S30.
- Botero-Suaza J, Puerta-Henao E, Schvarstzhaupt-Lumertz J, García-Sonaglio R, Cerva-Melo R, Famer-Rocha C. Perspectivas teórico-prácticas sobre promoción de la salud en Colombia, Cuba y Costa Rica: revisión integrativa. *Hacia Promoc Salud* 2016;21(2):59-73. doi:10.17151/hpsal.2016.21.2.5.
- Callejas-Pérez S, Fernández-Martínez B, Méndez-Muñoz P, León-Martín MT, Fábrega-Alarcón C et al. Intervención educativa para la prevención de embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual en adolescentes de la ciudad de Toledo. *Rev Esp Salud Pública* 2005;79(5):581-589.

- Castell-Florit P, Gispert-Abreu EA. La intersectorialidad y el desarrollo de la Salud Pública en Cuba. *Rev Cubana Salud Pública* 2009;35(1):1-10. doi:10.1590/S0864-34662009000100004.
- Castillo-Lizardo J, Rodríguez-Morán M, Guerrero-Romero F. El juego como alternativa para la enseñanza de conceptos básicos de salud. *Rev Panam Salud Pública* 2001;9(5):311-314. doi:10.1590/S1020-49892001000500005.
- Del-Rio C, Curran JW. Epidemiología y prevención del síndrome de inmunodeficiencia adquirida y de la infección por el virus de la inmunodeficiencia humana. En: Bennett JE, Dolin R, Blaser M, eds. *Enfermedades infecciosas: principios y práctica*. 8.^a ed. Barcelona: Elsevier; 2015. p. 1570-1572.
- Díaz-Brito Y, Pérez-Rivero JL, Báez-Pupo F, Conde-Martín M. Generalidades sobre promoción y educación para la salud. *Rev Cubana Med Gen Integr*. 2012;28(3):299-308.
- Edelman CL, Mandle CL, Kudzma EC. *Health Promotion Throughout the Life Span*. 8.^a ed. St. Louis: Elsevier Health Sciences; 2014.
- Ejemot-Nwadiaro RI, Ehiri JE, Arikpo D, Meremikwu MM, Critchley JA. Hand washing promotion for preventing diarrhoea. *Cochrane Database Syst Rev*. 2015;(9):CD004265. doi:10.1002/14651858.CD004265.pub3.
- Eldredge LK, Markham CM, Ruitter RA, Fernández ME, Kok G, Parcel GS. *Planning health promotion programs: an intervention mapping approach*. San Francisco: John Wiley & Sons; 2016.

- Giraldo-Osorio A, Toro-Rosero MY, Macías-Ladino AM, Valencia-Garcés CA, Palacio-Rodríguez S. La promoción de la salud como estrategia para el fomento de estilos de vida saludables. *Hacia Promoc Salud*. 2010;15(1):128-43.
- Gothefors L. El impacto de las vacunas en países con bajos ingresos y países con altos ingresos. *Ann Nestlé*. 2008;66(2):55-69. doi:10.1159/000173255.
- Graham TP. Hypertension. En: Kellerman RD, Bope ET, eds. *Conn's Current Therapy*. 18.^a ed. Philadelphia: Elsevier; 2018. p. 120-124.
- Hamborsky J, Kroger A, Wolfe C. *Epidemiology and Prevention of Vaccine-Preventable Diseases*. 13.^a ed. Washington, DC: Public Health Foundation; 2015.
- Kakchapati S, Gautam N, Prakassh K, Rawal BB. HIV awareness and safe sexual behaviors among female sex workers in Kathmandu valley of Nepal. *HIV AIDS (Auckl)*. 2018;21(10):157-166. doi:10.2147/HIV.S163269.
- Laga M, Alary M, Behets F, Goeman J, Piot P, Nzila N, et al. Condom promotion, sexually transmitted diseases treatment, and declining incidence of HIV-1 infection in female Zairian sex workers. *The Lancet*. 1994;344(8917):246-248. doi:10.1016/S0140-6736(94)93005-8.
- Médicos del Mundo. Educación para la salud [Internet]. [citado 2018]. Disponible en: <https://www.medicosdelmundo.org/blog/blog/educacion-para-la-salud/>. Southern New Hampshire University. The importance of health education [Internet]. [citado 2018]. Disponible en: <https://www.snhu.edu/about->

us/newsroom/health/importance-of-health-education.
UNICEF. Salud [Internet]. [citado 2018]. Disponible en:
<https://www.unicef.es/educa/salud>.

Ministerio de Salud y Protección Social de la República de Colombia.
Guía metodológica: sala situacional del Programa Ampliado de Inmunizaciones (PAI). Bogotá, DC: Ministerio de Salud y Protección Social de la República de Colombia; 2013.

Miranda M, Navarrete L. Semmelweis y su aporte científico a la medicina: un lavado de manos salva vidas. *Rev Chilena Infectol*. 2008;25(1):54-57. doi:10.4067/S0716-10182008000100011.

Moya F. La salud y la gestión del conocimiento. *Ad-Gnosis*. 2012;1(1):45-50.

Ordunez P, Martinez-Eng R, Niebylski ML, Campbell NR. Hypertension prevention and control in Latin America and the Caribbean. *J Clin Hypertens (Greenwich)*. 2015;17(7):499-502. doi:10.1111/jch.1251.

Organización Mundial de la Salud; Organización Panamericana de la Salud. *Salud en las Américas. Resumen: panorama regional y perfiles de país*. Washington, DC: OMS, OPS; 2017.

Pittet D, Hugonnet S, Harbarth S, Mourouga P, Sauvan V, Touveneau S, et al. Effectiveness of a hospital-wide programme to improve compliance with hand hygiene. *The Lancet*. 2000;356(9238):1307-1312. doi:10.1016/S0140-6736(00)02814-2.

Rodríguez-Torres AF, Páez-Granja RE, Altamirano-Vaca EJ, Paguay-Chávez FW, Rodríguez-Alvear JC, Calero-Morales S. Nuevas perspectivas educativas orientadas a la promoción de la salud. *Educ Med Super* 2017;31(4):1-11.

Rodríguez-Torres AF, Páez-Granja RE, Altamirano-Vaca EJ, Paguay-Chávez FW, Rodríguez-Alvear JC, Calero-Morales S. Nuevas perspectivas educativas orientadas a la promoción de la salud. *Educ Med Super*. 2017;31(4):1-11.

Weinstock H, Berman S, Cates W. Sexually transmitted diseases among American youth: incidence and prevalence estimates, 2000. *Perspect Sex Reprod Health*. 2004;36(1):6-10. doi:10.1363/psrh.36.6.04.