

NOTA EDITORIAL

La revista *R-Egresar UNESR* llega a su número doce. Este número busca mostrar una resistencia epistemológica y metodológica, desde una reflexión profunda sobre el ser, donde el conocimiento no se presenta como una mera propuesta en papel, sino como una herramienta viva de transformación social y personal. Ese es el enfoque de la revista: la divulgación irreverente, emergente y sentipensante de la “Ciencia Nuestra”. Así, se ofrece a las investigadoras e investigadores un espacio de coherencia poco frecuente, para una ciencia encarnada en la experiencia y el sentir-pensar, comprometida con lo social y abierta al diálogo entre disciplinas y saberes, en busca de la cohesión de un aprendizaje transformador en el ser humano.

En la actualidad, vivimos bajo una automatización creciente y una oleada incesante de información que deja poco espacio para discernir lo real de lo falso. Las notificaciones constantes han instaurado un estado mental de alerta permanente e inmediatez en la ejecución de nuestras actividades. Pero, desde el punto de vista humano, ¿dónde queda el bienestar? ¿Cómo se valora lo que sentimos? ¿Cómo vinculamos las emociones con el aprendizaje?

Según la neurociencia, nuestro cerebro está directamente conectado con las emociones, los pensamientos y la forma en que los vivimos; si estos tres componentes no están presentes, no hay verdadera evolución. Nuestra universidad, en sus 52 años de trayectoria, inspirada en el pensamiento de Simón Rodríguez y la propuesta andragógica de Félix Adam, ha asumido que la educación debe generar cambios en el y la participante y, por ende, en la sociedad. Este enfoque, innovador en su época, cobra

hoy aún más relevancia para impulsar la transformación desde la inteligencia colectiva.

En este marco, *R-Egresar* número 12 busca mostrar los distintos procesos de construcción intelectual que adelantan los y las investigadoras en las Comunidades de Aprendizaje, a partir de diversas áreas del saber: Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales y Humanas, Ciencias de la Administración y Gerencia, Ciencias Veterinarias y Agroecología. Incluye 18 artículos en los que las y los autores convergen en la necesidad de humanizar los procesos institucionales y académicos, familiares y personales; en suma, de evidenciar que estamos en una era del sentimiento y del conocimiento.

Como tema central se presenta la autora Catherine G. Fagúndez Martín con su tema titulado: “La voz, metodología pedagógica de la inteligencia maternal”. Describe un trabajo que rompe el molde de la educación especial tecnocrática y legitima la sabiduría materna como epistemología crítica, anclada en la ternura, la neurociencia afectiva y la pedagogía freireriana. Desde allí se irradia una línea común: el conocimiento no se produce sin el anclaje emocional; se gesta, en este caso como lo menciona la investigadora, en el hogar con la familia, desde el amor, la resiliencia y la adaptabilidad.

Iniciamos con el apartado en Ciencias de la Salud, donde se encuentran tres artículos vinculados a esta área. El primero es el trabajo titulado: *Una Experiencia desde la psicología y el arte con trabajadoras sexuales en la ONG AMBAR*, presentado por Oswaldo Rivas Rivas, que recoge experiencias y conocimientos de trabajadoras sexuales en la ONG AMBAR, centrada en la exploración de la autoimagen femenina desde la psicología y el arte. Le sigue el trabajo de Jennyree Urreta Ledezma, titulado *Avances en el estudio delpreciado oro rojo*, que describe elpreciado oro rojo —es decir, la sangre— como herramienta para la hemoterapia. Cierra esta sección el artículo titulado *La Educación*

para la Salud: Herramienta de Prevención, de autoría de Liudmila Turruella de Riera, quien describe diversas metodologías para la construcción e implementación de la educación y prevención en salud.

Seguidamente, se encuentra la sección de Ciencias Sociales y Educación, con seis artículos que aportan de manera significativa al conocimiento en este enfoque.

Inicia con el artículo del autor Héctor Noguera, titulado *La influencia de las políticas penitenciarias de Venezuela en la reinserción social del individuo*, el cual evidencia cómo las instituciones que concurren en el establecimiento de la pena han influido en la reinserción social del individuo.

También se incluye el artículo titulado *La Contraloría Social como herramienta de transformación pedagógica para la niñez venezolana*, de la autora Jeannie Eunice Ávila Martínez, que muestra una mirada íntima y crítica a la contraloría social como una estrategia genuinamente liberadora para la niñez y adolescencia venezolana.

De igual modo, encontramos el trabajo de la autora Húngria Díaz de Matute, titulado *Rol del docente desde la perspectiva freiriana para el desarrollo del pensamiento crítico en la teoría crítica*, donde se genera un análisis del rol fundamental del docente desde la perspectiva pedagógica freiriana. Se le entiende como un agente facilitador que, mediante el diálogo genuino y la problematización de la realidad, promueve en los estudiantes un pensamiento crítico transformador, capaz de cuestionar y analizar.

Además, se presenta el cuarto artículo, del autor Wilson Dagger, titulado *Praxis Bolivariana y Pedagogía Crítica: Fortalecimiento del Ideario Liberador en la Organización Bolivariana Estudiantil (OBE) de Barlovento*, en el cual propone un plan de acción para fortalecer la concientización mediante la articulación con la Sociedad Bolivariana Municipal, con el fin de dar a conocer

el ideario bolivariano a los estudiantes de la localidad del municipio Andrés Bello, estado Miranda.

A todo esto, se suma el trabajo titulado *La inserción en el campo laboral del profesional universitario en las prácticas profesionales – Venezuela*, de la autoría de Yulistan Carla Rojas Álvarez. Este tiene como objetivo aportar elementos en el proceso de inserción laboral que conduzcan al universitario a aprovechar su práctica profesional, partiendo del perfil profesional, el conocimiento empírico de los trabajadores y la cristalización de la asignación encomendada.

Finalmente, para cerrar esta sección, encontramos el trabajo de la autora Mayra Camacho, titulado *Nueva concepción de la formación profesional y el desarrollo de destrezas para el trabajo – Venezuela*. Desde su propia experiencia, genera un enfoque para encontrar la dirección hacia la motivación de los y las profesionales a desarrollar aptitudes formativas, permitiéndoles prepararse para un desempeño eficiente y profesional, y promoviendo una cultura productiva e innovadora.

En la sección de Ciencias de la Administración y Gerencia, integrada por 6 artículos, se encuentra el trabajo de la autora Angélica Aguilar, titulado *Relevancia de la guía para procesos del mecanismo “Reclamo” en la OAC de la SUNAI*. En él, plantea una aproximación teórica para la participación ciudadana a través del mecanismo de reclamo de la Oficina de Atención Ciudadana (OAC) de la SUNAI, en el estado Miranda, Venezuela, como eje del desarrollo social. En el mismo orden, aparece el artículo titulado *Reconocer los valores para permanecer: una mirada crítica desde la experiencia laboral*, de la autora Elena García. En este, realiza una reflexión sobre su experiencia laboral y evidencia las causas que generan desvinculación y deserción entre los trabajadores, como el desconocimiento de las normas internas y la falta de identificación con los valores institucionales.

En el tercer artículo encontramos el trabajo de César Enrique González, titulado *Equivocaciones que conllevan al fracaso de las organizaciones en sus procesos de cambio*. En él, el autor expone, desde su experiencia profesional en organizaciones públicas y privadas, las equivocaciones más comunes que cometen sus miembros ante los cambios inesperados, así como estrategias para evitar la resistencia al cambio y lograr el éxito en la reingeniería organizacional. Asimismo, en esta sección destaca el ensayo *La administración como disciplina científica y ciencia social aplicada: fundamentos epistemológicos y metodológicos*, de Roshemny Chaviel, donde enfatiza la importancia de construir teorías contextualizadas —especialmente en América Latina— y de formar administradores con pensamiento crítico, sensibilidad social y compromiso ético.

Seguidamente, se presenta el trabajo titulado *El clima organizacional en el desempeño laboral de los trabajadores de Registro Civil del Municipio Jiménez*, del autor Manuel Felipe Daza, quien, desde su experiencia como servidor y acompañante técnico, realiza un trabajo de campo en el que, a través de entrevistas, construye una matriz comprensiva desde la cual emergen categorías significativas: vocación que resiste, trabajo invisible, liderazgo distante, clima simbólico y desempeño ético. Para finalizar esta sección, tenemos el artículo de la autora Luz Ramírez, titulado *Modelo ligero de gestión documental “ScrumDocs” para sistemas de información del Portal de Proveedores de Seguros Miranda, C.A.*, donde propone ScrumDocs, un modelo de su propio diseño con un enfoque centrado en la eficiencia y la generación de valor: producir elementos esenciales, como una declaración de alcance concisa, requerimientos basados en sprints, minutas de retrospectiva enfocadas en acciones y manuales de usuario iterativos, para que las empresas sean más adaptables en cuanto a la tecnología.

En la última sección, llamada Ciencias Veterinarias y Agroecología, encontramos dos aportes. Iniciando con la autora

Carmen Díaz de Pedrique y su trabajo titulado *La complejidad y el desarrollo endógeno: paradigmas para la transformación socioambiental en América Latina*, el cual tiene como objetivo proponer, para una transformación doctoral, el diseño de modelos de gestión socioeducativa que fomenten la resiliencia que resida en la articulación de estos dos paradigmas: la Teoría de la Complejidad y el paradigma del Desarrollo Endógeno. Como cierre de la sección, encontramos el artículo titulado *La crianza de cerdos en cama profunda como tejido agroecológico en San José de Barlovento, Venezuela*, del autor César Márquez, con el objetivo de promocionar la técnica agroecológica de cama profunda para la cría porcina, buscando transformar la producción convencional que actualmente genera contaminación ambiental, malos olores y conflictos vecinales debido al confinamiento y la acumulación de heces/orina, lo cual afecta la salud de la cría.

A manera de cierre, la invitación es a que cada organización, gestión y estructura coloque en el centro al ser humano que está detrás de todo proceso, procedimiento, metodología y aplicación. La búsqueda permanente debe orientarse a escuchar la voz, a practicar la empatía desde la sensibilidad y a reconocer la centralidad de la experiencia situada como fuente legítima de conocimiento, como el propósito de nuestras Comunidades de Aprendizaje.

Comité Editorial
de la Revista R-Egresar