

## Nota Editorial

La **revista R-Egresar** arriba a su edición número ocho cumpliendo con uno de los principales postulados de su creación; acompañar a las Comunidades de Aprendizaje de los diferentes programas de acreditación de la UNESR.

A diferencia de otras universidades venezolanas y latinocaribeñas la UNESR desde su creación el 24 de enero de 1974 presentó su propuesta formativa íntimamente ligada a la centralidad de la experiencia, sus postulados de universidad andragógica y experimental han sufrido la embestida de incomprendiciones, reduccionismos academicistas y críticas fundamentadas en radicalismos personales que en suma no han sobrevivido a la presencia física de sus detractores.

El estudio de la propia experiencia es capaz de generar conocimientos desde los aprendizajes adquiridos y consolidados, este saber integral e integrador atenta contra las taxonomías colonialistas que desean impedir a toda costa que los pueblos se reencuentren con su identidad y desde ella puedan descolonizar los estereotipos culturales exógenos y alienantes, iniciando las transformaciones que deben dar aperturas a las contradicciones creativas que nos impulsen definitivamente a la revolución cultural.

Como todo proceso educativo inspirado en la descolonización y la liberación, es imposible evaluar sus praxis desde una comunidad de aprendizaje en particular o desde individualidades, estas comunidades no son binarias, blancas o negras, subyacen en ellas profundas complejidades que las matizan, dando infinitas valoraciones de un mismo color, lo que nos

anima es que han comenzado a dar sus frutos; las investigaciones expresadas en sus equivalentes de trabajos especiales de grado, trabajos de grado y tesis doctorales de sus participantes, imbricados estos últimos en abordar y resolver los problemas derivados de sus mismas prácticas laborales, están respaldados con la amalgama de la autenticidad, es la vida misma que tímidamente se asoma ante una realidad que nos niega, donde desde el caos del sinsentido de moribundas instituciones, entendemos con precisión que, si bien nuestros modelos organizacionales están inspirados en paradigmas universales, solo desde la desobediencia epistémica podemos afrontar los grandes nodos críticos que limitan concretar soluciones y transformaciones iluminativas que se parezcan a nosotros y nosotras.

Despertamos de un sueño inducido, un letargo obligatorio, para descubrir que la investigación pertinente es la que está unida intrínsecamente a la vida, a la cotidianidad de las horas, de los días, donde invertimos el más preciado de los tesoros, la vida misma.

Dialogamos con proximidad fraterna e integradora desde las semánticas cordiales, las redes empáticas de generación de conocimientos y los saberes y haceres de nuestros aprendizajes conclusivos, sin obviar las contradicciones, asumiendo la milicia académica como investigadores(as) militantes, conscientes de la efímera y estéril insignificancia de los individualismos y los protagonismos avivados por el egocentrismo y la arrogancia.

El tema central de la presente edición lo desarrolla la Dra. Francis Rivas Roa, titulado: *Inteligencia histórica, base fundamental para el rescate de la memoria secuestrada*.

Su narrativa define la Inteligencia Histórica, que junto a otras definiciones de inteligencia como: popular, administrativa, artificial, política, entre otras, se aproximan a conceptualizar categorías que las clarifiquen ayudando a visibilizarlas en los contextos de nuestras dinámicas sociales ordinarias y extraordinarias. La inteligencia histórica es un recurso ontoepistémico que favorece

confrontar la falsedad y deformación de una historia manipulada, que altera y confunde incesantemente la verdad de una memoria secuestrada al decir de Eduardo Galeano.

Su análisis parte de resaltar como prioritario lo propio estableciendo una mirada crítica a lo foráneo, entendiendo que los planes de estudio del sistema educativo son eurocéntricos, o como definió a los nuevos modelos de colonialidad el filósofo latinoamericano, Enrique Dussel, euroasiáticos, donde la cosmovisión está orientada por los poderes imperiales planetarios que impiden a toda costa reformas educativas que puedan favorecer la descolonización y la liberación.

Se desarrollan en total trece artículos organizados en cuatro grandes áreas de conocimiento: *Ciencia y Tecnología de la Información, administración y gestión de/en las organizaciones públicas, andragogía y educación permanente y ecología/estudio para el desarrollo humano.*

Esta diversidad de temáticas representan el esfuerzo de nuestros participantes de las comunidades de aprendizaje, extendidas por todo el país, muchos(as) de ellos es como participantes, es la primera vez que escriben un artículo científico, han sufrido la rigurosidad cada vez más exigente de una revista que desea trascender y superarse a sí misma, que valora la UNESR desde sus principios andragógicos y experimentales, y está consciente que la flexibilidad debe estar de la mano con la rigurosidad y la excelencia.

Se acerca el último trimestre del año y se apertura un nuevo período presidencial en un contexto de guerra no convencional, donde la guerra cognitiva ensaya sus criminales métodos a través de las plataformas mediáticas, en este turbulento escenario las Comunidades de Aprendizaje construyen cimientos de transformación, pertinencia histórica y trascendencia.

**Comité Editorial.**  
*Revista R-Egresar.*