

Nota Editorial

La revista *R-Egresar* llega a su tercer número, que como su nombre lo expresa registra dos movimientos de una misma dinámica, Egresar y Regresar, términos de inspiración andragógica que implica el proceso de alejarse físicamente de la universidad cuando egresamos, pero manteniendo un alto concepto de continuidad y pertinencia institucional, donde el aprendizaje permanente y para toda la vida es una dimensión recursiva que se retroalimenta, complementando los saberes y haberes previos y emergentes, con otros saberes, constituyendo espacios que minimizan la fragmentación y favorecen procesos más abiertos, integrales y comunitarios.

Nuestra revista no es un salto al vacío, es, por el contrario, un sincero esfuerzo de volver a nuestras raíces experimentales y andragógicas, postulados que se erigieron como columnas angulares de la UNESR, fundamentados en el imaginario del pensamiento de Don Simón Rodríguez, Maestro de América, por lo tanto, este ajuste de mirada institucional que implica volver a pensar la universidad desde la andragogía y la experimentalidad, debe traducirse como un esfuerzo mancomunado de dar respuestas asertivas a los inmensos desafíos sociales y políticos que demanda nuestra patria Venezuela.

Con una clara conciencia de la necesidad de impulsar modelos decoloniales que dibujen rutas metodológicas amigables con nuestras necesidades y principios. En tal sentido, el Decanato de Postgrado y Educación Avanzada hace énfasis

en el ensayo de nuevas formas de investigación, ejemplo de ello, es el *Plan Especial Todo más Tesis (T+T) Plus 2023*, programa dirigido a todas y todos los egresados, principalmente, de nuestra universidad y otras universidades nacionales que una vez culminada su carga académica no han podido graduarse, por la imposibilidad de realizar su tesis, trabajo de grado o trabajo especial de grado. Esta dificultad, muestra una contradicción con los principios andragógicos y experimentales de la UNESR, dejando en evidencia que esta omisión, sea intencional o por ignorancia es incoherente con los postulados andragógicos de la horizontalidad, la participación y la autogestión; el programa T+T, en sus diferente versiones, ha logrado con notable éxito: definir, ensayar, evaluar y redimensionar las metódicas de sus procesos, concretando un método que, asertivamente, partiendo de la autobiografía intencionada y dirigida, la centralidad de la experiencia, el aprendizaje permanente y para toda la vida, el diálogo integral e integrador de saberes y haberes, configura de manera innovadora rutas ontoespistémicas más flexibles, dinámicas y abiertas, son más próximas con las complejas demandas de estos tiempos.

Igualmente, el *Programa de Estudios Abiertos*, justificado en la Acreditación de Saberes y Haberes, propone como modelo andragógico la Creación de Comunidades de Aprendizaje, que investigando sus propias experiencias generan nuevos conocimientos, son una innovación que trasciende la educación presencial del aula tradicional y la multimodalidad del aula virtual, este proceso ha generado nuevos modos de investigación, como las denominadas Redes de Empatía, la investigación vista desde estos modelos, es orgánica, dialoga abiertamente con autores y autoras de diferentes referentes epistémicos, es plurimetodológica, intertranscompleja, autobiográfica, contextualizada y decolonial.

Estas Redes de Empatía son necesarias para abordar complejidades investigativas, que difícilmente podrían ser desarrolladas por modelos de investigación tradicionales, sobre todo por su inmensa importancia socio cultural y socio política, como, por ejemplo, la toparquía y la ciudad comunal, donde literalmente estamos definiendo el modelo de país que deseamos construir.

De esta manera, la UNESR a través de sus Comunidades de Aprendizaje en sus diferentes programas, apertura un diálogo integrador con el deseo de visibilizar los aprendizajes relacionados directamente con la solución de nuestras diversas problemáticas, conformando así un red de investigadores e investigadoras capaces de dar respuestas pertinentes tanto de los métodos emergentes, como de los métodos convencionales, hilvanando accesos plurimetodológicos que nos permitan avanzar en estos duros tiempos donde nuestro país atraviesa una guerra económica, expresada por medidas coercitivas unilaterales causantes de desgarradores sufrimientos para nuestro pueblo.

El tema central de la presente edición es **“LA UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL SIMÓN RODRÍGUEZ DESDE SUS HACERES”** con la intención de socializar la diversidad de actividades de investigación, nos referimos al hacer, reflexionado desde los saberes como proceso de una investigación pertinente, sentipensante, con un significativo valor de uso, intención que es común a todas las Comunidades de Aprendizaje de la Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez” a lo largo y ancho del país.

La presente edición la hemos dividido en cuatro grades temáticas:

1. Lo Andragógico, agrupa varios artículos, que nos hablan de los haceres surgidos desde su praxis de facilitación en la UNESR, en la cual se desarrollan las capacidades de las prácticas andragógicas, que implican conocer, analizar y hacernos cargo de nuestra realidad, exponiendo que andragogía es una vivencia, una práctica cotidiana, una opción que se realiza en libertad y por lo tanto implica madurez y responsabilidad. Evocan estos escritos, los principios filosóficos de la UNESR y del pensamiento del Dr. Félix Adam, discutiendo la relación entre conocimiento, experiencia y praxis de la facilitación, la cual debe propiciar la generación de nuevos e innovadores conocimientos. Como por ejemplo el constructo denominado tecnoandragogía el cual integra los saberes y conocimientos previos con las diferentes competencias tecnológicas, derivando en una formación integral, donde la persona adulta se hace responsable de su proceso formativo, con la claridad y pertinencia necesaria para comunicar su mensaje.
2. Gestión y prácticas socio productivas de la UNESR, está parte reúne artículos que muestran los Saberes y Haberes Productivos como parte de una misma dinámica que es reconocida, manejada e incorporada a la vida ordinaria donde la universidad es pueblo y el pueblo es universidad haceres orientados al desarrollo de una praxis universitaria, inspirada en el pensamiento de Don Simón Rodríguez con una perspectiva integral la gerencia del emprendimiento social y sustentabilidad regional y local; hablan también, del financiamiento desde el principio de equidad y descentralización, de

- la ecoproductividad que favorece el buen vivir de todos y todas, proceso que necesita la incorporación de las comunidades y la necesaria vinculación de la universidad como fuerza orgánica integrada a la comunidad y su desarrollo territorial.
3. Las pasantías, prácticas profesionales y el servicio comunitario; la UNESR en el contexto socio comunitario que constituyen parte de sus haceres. Aquí los (as) autores (as) reflexionan sobre el transitar, su pertinencia y corresponsabilidad de los/las participantes de la UNESR con los programas de pasantías, servicio comunitario que complementan la formación curricular de las diversas salidas formativas, donde sus respectivas praxis se fortalecen ya que se realizan en múltiples ambientes, proceso que favorece la madurez de los estudiantes, donde se consolidan valores como la identidad, la ética ciudadana, la reflexión crítica y la participación democrática, como dimensiones integradoras de saberes y haberes que se reorientan, articulan, direccionan y reorganizan, permanentemente, de acuerdo a las demandas de los ámbitos sociales y políticos de la realidad en movimiento.
 4. La producción intelectual, la investigación y las tutorías académicas; en este aparte se visibilizan como parte de los haceres de la UNESR la investigación y la necesaria reflexión sobre la gestión de la creación intelectual desde la universidad comunidad, la cual integra su experiencia como un dinamizador central de la investigación. La Complejidad, de los haceres investigativos que implican la incorporación permanentemente de ideas nuevas que redimensionan las lógicas tradicionales de entender la investigación, desde disrupciones que permiten

obtener puntos de llegada, hallazgos iluminativos, como aportes valiosos para las ciencias sociales y humanas. Se plantea una reflexión que contextualiza las políticas institucionales de la UNESR orientadas a la investigación y sus correspondientes prácticas por parte de los tutores y tutoras. Incorpora desde una postura ética-filosófica un nuevo modo de vivir la tutoría desde la poética del cuestionamiento, este proceso es definido como una mediación ética, proceso reflexivo que desde su misma praxis construye y deconstruye sus narrativas disciplinarias, de esta manera es re-velado el por-venir, lo que mi libertad como investigador o investigadora se compromete a realizar.

De esta manera la tercera edición de la *revista R-Egresar* abre un espacio para nuestras Comunidades de Investigación, con la certeza absoluta que este reajuste de mirada institucional, donde retomamos los postulados de la andragogía y la experimentalidad son la punta de lanza de la Universidad Otra, la Universidad Pueblo, necesaria e indispensable.

Comité Editorial.
Revista R-Egresar.