

COMPROMISO AXIOLÓGICO DEL ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA CON EL PARTO HUMANIZADO, DESDE LA LACTANCIA MATERNA

Belkys Coromoto Rojas Díaz¹

Dilma Raquel Chacón Suárez²

Recibido: 15 de septiembre	Aceptado: 28 de noviembre
----------------------------	---------------------------

RESUMEN

El embarazo representa para la humanidad la perpetuidad de la especie humana, la mujer embarazada, gesta en su vientre la vida, “El ser humano”, cuidar a la madre como al hijo; por lo cual estos cuidados deben conducir a fortalecer y lograr un control prenatal oportuno, precoz y eficaz, donde se detecten de forma oportuna las posibles complicaciones, y se establezcan las acciones para evitarlos, la formación académica de Enfermería a nivel del área materno infantil, se facilita el aprendizaje dirigido a los problemas de salud como infecciones o complicaciones que pueden tener incluso desenlaces fatales; Sobre el rol del estudiante, el cual requiere de mayor participación en la formación académica, es necesario que el estudiante de enfermería, asuma las responsabilidades inherentes a la pasantía que realiza, debe ofrecer un cuidado consecuente con filosofías que permitirá el cuidado humano del paciente del área materno infantil, obtengan habilidades propias de un profesional en su área, cuanto mejor se comprenden sus principios cognitivos, sensoriales, con la aplicación de las entrevistas, en la comparación y consistencia de las mismas según la información dada por los protagonistas que forman parte de la realidad del problema en estudio, orientadas hacia el

1 Licenciada en Enfermería, Magíster en Gerencia en Salud Pública. Docente de la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Nacional Bolivariana Núcleo Carabobo. Docente de la Universidad Experimental Simón Rodríguez Núcleo Carabobo Diplomado en Asesoría e Investigación.

2 Magíster En Salud Pública Y Ginecobstetricia, Doctorado en Educación. Docente de la Universidad Nacional Experimental Politécnica de las Fuerzas Armada Nacional Bolivariana Extensión la Isabella Núcleo Carabobo.

propósito de la investigación, que estuvo dirigido a Develar el compromiso axiológico del estudiante de enfermería con el parto humanizado, desde la lactancia motivacionales, y axiológicos, siendo el leit motivo de la presente investigación. Se realizó bajo un Paradigma Interpretativo, En lo referido a resultados y discusión, se describen los hallazgos relacionados maternos.

Palabras Clave: Embarazo, Estrategias, Valoración, Investigación Con-vivir

AXIOLOGICAL COMMIMENT OF THE NURSING STUDENT WITH HUMANIZED BIRTH, FROM BREASTFEEDIG

ABSTRACT

Pregnancy represents for humanity the perpetuity of the human species, the pregnant woman conceives life in her womb, “The human being”, takes care of the mother as the child; Therefore, this care must lead to strengthening and achieving timely, early and effective prenatal control, where possible complications are detected in a timely manner, and actions are established to avoid them, academic nursing training at the level of the maternal and child area, learning aimed at health problems such as infections or complications that can even have fatal outcomes is facilitated; Regarding the role of the student, which requires greater participation in academic training, it is necessary that the nursing student assumes the responsibilities inherent to the internship he or she performs, and must offer care consistent with philosophies that will allow human care for the patient. maternal and child area, obtain skills typical of a professional in their area, the better their cognitive and sensory principles are understood, with the application of interviews, in the comparison and consistency of the same according to the information given by the protagonists who are part of the reality of the problem under study, oriented towards the purpose of the research, which was aimed at revealing the axiological commitment of the nursing student with humanized childbirth, from breastfeeding, motivational, and axiological, being the leitmotif of this research. It was carried out under an Interpretative Paradigm. Regarding results and discussion, the maternal-related findings are described.

Keywords: Pregnancy Strategies, Assessment, Research Coexist

Introducción

El embarazo representa para la humanidad la perpetuidad de la especie humana, en este sentido, la mujer embarazada, gesta en su vientre la vida, la continuidad de una especie que se niega a desaparecer “El ser humano”, cuando se ofrece cuidado a esta madre, se ofrece igualmente al hijo; por lo cual estos cuidados deben conducir a fortalecer y lograr un control prenatal oportuno, precoz y eficaz, donde se detecten de forma oportuna las posibles complicaciones, y se establezcan las acciones para evitarlos. Sobre estas premisas, es la formación de Enfermería en donde interesa el Ser Humano que se cuida, y cuando este Ser Humano está embarazado, adquiere mayor relevancia.

Es de mencionar, que en la formación académica de Enfermería a nivel del área materno infantil, se facilita el aprendizaje dirigido a la lucha en el día a día con problemas de salud como infecciones o complicaciones que pueden tener incluso desenlaces fatales. En este sentido, resalta el comportamiento de algunos estudiantes que desarrollan las actividades asignadas para cumplir objetivos mediante herramientas de cuidado a la madre y el hijo, en esta área el accionar de Enfermería debe enfocarse tanto en la madre o gestante, como en el producto de la concepción o el hijo que estar por nacer.

Sobre el rol del estudiante, Vessuri (1999:2) expone “el estudiante pasa a ser el protagonista”, el cual requiere de mayor participación en la formación académica, por ello es necesario que el estudiante de enfermería, asuma las responsabilidades inherentes a la pasantía que realiza, debe ofrecer un cuidado consecuente con filosofías de enfermería que permitirá el cuidado humano del paciente del área materno infantil, de manera que desde el aprender haciendo, pilar de Delors (1996), obtengan habilidades propias de un profesional en su área, sin dudas en el accionar del estudiante.

Al respecto Schutz (1993:119), manifiesta, “que para realizar un acto, debe saber como se han realizado en el pasado actos de la misma clase”. Cuantos más actos de tal índole haya, y cuanto mejor se comprenden sus principios cognitivos, sensoriales, motivacionales, y axiológicos, siendo el leit motiv de la presente investigación.

Es evidente entonces, que la educación como pilar fundamental para el desarrollo del mundo, se considera como medio de transmisión de valores para la formación integral del hombre; tal como lo plantea la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 1998:1), que cree necesario “Contribuir a proteger y consolidar los valores

de la sociedad, velando por inculcar en los jóvenes los valores en que reposa la ciudadanía democrática”, infiriéndose de la cita la relevancia de la axiología per se, en el desarrollo de enfermería desde la formación universitaria, en donde los valores y valorar, se ve inmerso en el cuidado a la persona, familia y comunidad, en las diferentes etapas de la vida, una de ellas la maternidad.

Es meritorio resaltar, que durante las pasantías materno infantil, se debe desarrollar una relación entre el estudiante y la mujer cuidada, donde el factor clave es la valoración de la paciente o recién nacido, para lo cual se amerita la confianza de la paciente hacia el estudiante, y de esta forma ofrezca los datos necesarios para un diagnóstico de enfermería concreto que permita acciones identitaria a su formación, para la atención oportuna de la embarazada, sobre todo durante el parto, donde se respetan los derechos humanos que tiene la mujer sobre su cuerpo y el entorno que desea para traer al mundo el hijo que gesta, todo ello bajo el enfoque del parto humanizado.

En este contexto de ideas, La Organización Mundial de la Salud (2018), emitió un listado de 56 recomendaciones para el parto, orientadas no sólo a disminuir las intervenciones innecesarias, sino a mejorar la experiencia de las mujeres; a darles un mayor poder de decisión durante el trabajo de parto y durante el parto y a humanizarlo, garantizar la calidad en la atención del trabajo de parto y el parto y así obtener mejores resultados centrados en la mujer, incluidos parir un hijo saludable en un ambiente clínico y psicológico seguro, con el acompañamiento emocional de un compañero y de personal clínico amable y técnicamente competente.

Este concepto se basa en la premisa de que la mayoría de las mujeres desean un trabajo de parto fisiológico con un sentido de logro y control a través de la participación en la toma de decisiones sobre el manejo del dolor, el trabajo de parto, la posición de nacimiento del bebé y la necesidad de pujar, entre otras. En el marco de lo citado, es evidente la importancia del compromiso del estudiante de Enfermería, desde los valores tales como el respeto, la responsabilidad, honestidad, amor, empatía, paciencia, humildad entre otros. Donde la mujer que pare se sienta cuidada, y valore el momento como seguro, para ella como para su hijo.

Sin embargo en algunas oportunidades se han percibidos debilidades en la aceptación del equipo estudiantil por parte de los trabajadores de la salud, cuando ellos desean participar del parto humanizado, señalándoles que no hay tiempo para este tipo de cuidado. Por lo cual administran bajo indicación médica la inducción del parto, y queda diferida en muchas oportunidades las asesorías o sesiones educativas sobre temas fundamentales como

la relevancia de lactancia materna, y los beneficios que aporta a la madre y al hijo; sin embargo ante las ideas expuestas por el equipo de Salud, los estudiantes merman sus exposiciones verbales, y se suman al hermetismo de Enfermeras y Médicos en este momento tan fundamental, en el cual se puede orientar a las madres a la par que se le ofrece el cuidado caracterizado por la presencia de valores.

Es así como las autoras reflexionan sobre ¿Cómo es el compromiso axiológico del estudiante de enfermería con el parto humanizado, desde la lactancia materna?

Propósito

Develar el compromiso axiológico del estudiante de enfermería con el parto humanizado, desde la lactancia materna.

Antecedentes de la investigación

Al revisar investigaciones relacionadas con el presente estudio, se tiene en primer lugar la realizada por Altamirano (2022) realizó una investigación con el título de Conocimiento y práctica de lactancia materna exclusiva en madres de niños menores de 6 meses en un centro de salud de primer nivel de atención Lima 2022. Trabajo académico para optar el título de especialista en Enfermería en Salud y Desarrollo Integral Infantil: Control de Crecimiento y Desarrollo e Inmunizaciones. Universidad Privada Norbert Wiener, Lima Perú. Tuvo como Objetivo Relacionar el conocimiento y la práctica de lactancia materna exclusiva en madres de niños menores de 6 meses en un centro de salud de primer nivel de atención Lima 2022.

En cuanto a la Metodología, fue a través de un método hipotético deductivo, descriptivo con un diseño no experimental, con la participación de 140 madres como población y como muestra 103 madres. En el caso de la recolección de datos se procedió mediante el uso de un cuestionario para el conocimiento y una ficha de observación para la práctica de la lactancia materna exclusiva, dichos datos recibieron un análisis estadístico tanto descriptivo e inferencial con el uso del programa SPSS 25.0 y para formatos el Excel y el programa Word.

Destaca la autora que la alimentación por leche materna contribuye al desarrollo sostenible, ya que aporta a la economía y ecología además de prevenir enfermedades y asegura el desarrollo mental, físico y emocional de la población infantil. La leche que produce la madre se considera el alimento

esencial y único para los niños. No solo es un producto alimenticio completo, sino que también contiene anticuerpos que ayudan a evitar que se deterioren los dientes de los niños, y los beneficios sean duraderos.

Asimismo, Barboza y Morales (2021) Conocimiento y Práctica de Lactancia Materna Exclusiva en madres de niños menores de 6 meses que acuden al Centro de Salud Condorillo, Chíncha-2021. Tuvo como objetivo Determinar la relación que existe entre el conocimiento y la práctica de lactancia materna exclusiva en madres de niños menores de 6 meses que acuden al Centro de Salud Condorillo, Chíncha-2021.

Referido al material y método, tuvo una metodología de tipo aplicada, siendo su diseño no experimental, descriptivo correlacional. La población muestral estuvo conformada por 59 madres de niños menores de 6 meses que acuden al Centro de Salud Condorillo, Chíncha; como técnica se utilizó la encuesta siendo los instrumentos utilizados para la recolección de datos un cuestionario sobre conocimiento de lactancia materna exclusiva y una ficha de observación para evaluar la práctica de la lactancia materna exclusiva.

En los resultados se evidencia que el 20.34% presentan conocimientos sobre lactancia materna exclusiva en un nivel bajo, el 47.46% medio y el 32.20% alto; asimismo el 22.03% presentan una práctica de lactancia materna exclusiva en un nivel deficiente, el 45.76% regular y el 32.20% óptima. Siendo las conclusiones, que existe una relación directa entre el conocimiento y la práctica de lactancia materna exclusiva en madres de niños de niños menores de 6 meses que acuden al Centro de Salud Condorillo, Chíncha-2021; habiéndose obtenido un valor de correlación de 0.465, con un valor de significancia de $p=0.000$.

Igualmente se consideró relevante la investigación realizada por Camino y Duchimaza (2020) El Parto Humanizado como instrumento de mejora y bienestar de la mujer y su producto. Universidad Estatal de Milagro. Ecuador. El objetivo fue Determinar los beneficios del parto humanizado como instrumento de mejora y bienestar en la mujer y su producto; el estudio fue de tipo descriptivo, y se aplicó una Metodología basada en la revisión bibliográfica de contenidos científicos, disponibles en plataformas digitales como Scielo, Web-Science, Google Académico, entre otros.

En las conclusiones, exponen los autores los beneficios que se obtienen a partir de la implementación del parto humanizado pueden ser englobados en 2 subtipos, los psicosociales, dentro de los cuales destacan el nivel de satisfacción de la madre hacia su rol en el momento del parto y la experiencia positiva que se genera en ella, y los fisiológicos, de los cuales pueden

mencionarse la disminución del sufrimiento fetal, el desuso de medidas instrumentales como la episiotomía y el alivio del dolor por medidas no farmacológicas

En este contexto de ideas, se presenta la investigación realizada por Pérez, Picado y Ríos (2019) Conocimientos actitudes y prácticas sobre lactancia materna en adolescentes puérperas de 15 a 19 años, que asisten al Centro de Salud Enoc Ortey, municipio de San Fernando, Departamento de Nueva Segovia, en el periodo del 1 ° de enero al 30 de marzo del 2019. Tesis Monográfica para optar al Título de Doctores en Medicina y Cirugía. Fue un estudio tipo Observacional, Descriptivo de corte transversal, de acuerdo a criterios metodológicos de la Organización Mundial de la Salud (O.M.S.), para evaluar los conocimientos actitudes y prácticas de puérperas adolescentes de 15 a 19 años del Centro de Salud Enoc Ortey de San Fernando, Nueva Segovia.

En los resultados reportan los autores, que las Adolescentes de 17 a 19 años representaron el 54.2% tenían en su mayoría un hijo, con el 73.7% nivel educativo de secundaria, solteras, en su mayoría estudiantes, de religión Católica y de Procedencia Urbana, el 45.0% tuvieron de 5 a 6 controles prenatales. El Nivel de Conocimiento de las adolescentes puérperas fue Bueno en un 72.9%., acerca de la lactancia materna. En el 70.5% recibieron información acerca de Lactancia Materna, realizado por el personal de salud (76.1%). La actitud fue favorable (77.7%), en la mayoría del grupo de estudio, mostrado principalmente en el tiempo que debe darse Lactancia Materna al niño, y la importancia para el desarrollo del bebé. La práctica acerca de la lactancia materna fue buena en el 71.3% de las madres adolescentes.

Material referencial consultado

El parto humanizado, representa la oportunidad para la mujer de experimentar el parto de una forma en donde se respete ella como ser humano, en este sentido, Camino y Duchimaza (2020) exponen que a nivel mundial, se estima que nacen aproximadamente 140 millones de niños/as cada año, mediante partos normales. En ocasiones se ha normalizado el uso de instrumentos en el manejo del parto, los cuales en esos mismos casos pueden ser fisiológicamente innecesarios y cuyo único fin pretende ser el facilitar el trabajo del personal de salud y en su camino pasar por alto la experiencia de la parturienta en cuanto al parto, violentándose así su derecho a una atención digna, entre otros.

En este contexto de ideas, el parto humanizado busca otorgarle a la mujer el poder de decidir sobre su cuerpo y como desea llevar a cabo el mismo, además busca disminuir el sufrimiento fetal, ocasionado muchas veces por acciones u omisiones por parte del personal de salud. Brindarle a la mujer la oportunidad de cambiar su concepto de lo que es un parto normal y permitirle una experiencia distinta a lo usualmente conocido.

Otro de los temas interesantes a la presente investigación, fue el referido a la Educación de enfermería, herramienta, para preparar a los futuros profesionales, y así puedan enfrentar con éxito los retos que implican trabajar para cuidar otro ser humano, es una meta tanto para el docente, como para el estudiante, sobre esto (Delors, 1996:7) acota “Frente a los numerosos desafíos del porvenir, la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social”. En este sentido, el docente, se encarga de facilitar el aprendizaje a los estudiantes sobre el ser humano como un ser global indisociable, biopsicosocial, espiritual y cultural, favoreciendo en cada estudiante la capacidad para comprender e interpretar situaciones de vida, donde es imprescindible el cuidado.

En este aprendizaje, el contexto lo representa la Universidad, espacio donde un grupo selecto de docentes facilitan el aprendizaje al estudiante, que pasará en un futuro, a engrosar las filas del profesional de enfermería, sobre este tema (Maturana, 1996:217) indica la Universidad como institución docente “Es un espacio social en el que los miembros de la comunidad social que la hacen posible, adquieren dominio profesional con capacidad reflexiva sobre sus quehacer, a la vez que conciencia de responsabilidad social, ética y ecológica”, los estudiantes de enfermería, adquieren en estos espacios conocimientos que permiten el desarrollo del razonamiento clínico y la capacidad reflexiva, necesaria para valorar datos, detectar necesidades, diseñar y ejecutar planes de cuidados, previo al diagnóstico de enfermería.

Sobre este aspecto, (Van Manen, 1998:154) explica “La enseñanza también puede suponer manipular o manejar situaciones de aprendizaje para conseguir que el estudiante internalice valores positivos e ideas importantes”, es de señalar que los principios que rigen el ejercicio de enfermería, giran en torno al ser humano, núcleo de atención para el cuidado; por esta razón, es de vital importancia los valores en esta formación, con el fin único de llevar a la práctica las competencias que se basan fundamentalmente en el cuidado para el mantenimiento de la vida.

Aunado a lo disertado, Morales, Mesa, y Ramírez (2021) consideran que la práctica de enfermería exige no sólo de competencias técnicas e

intelectuales sino de todas las habilidades y destrezas relacionales, éticas y de valores que permitan regular el proceso de atención en la relación de ayuda a las personas, familia y comunidad, ya que el profesional de enfermería trabaja bajo la influencia de una escala de valores profesional y personal cuando entra en relación con los pacientes.

Dentro de estos valores se encuentra la empatía para lograr una comprensión verdadera, amor, solidaridad, justicia y sobre todo el respeto por la persona que se atiende, por la cultura, creencia, sueños o ideales que posea, por la familia a la cual pertenece, que pudiera estar presente en el entorno hospitalario, cabe considerar los señalamientos de (Potter, 2006: 79) quien define valor como, “Una creencia personal sobre la validez de una determinada idea, actitud, costumbre u objeto que establece patrones que influyen en el comportamiento”.

Es así como la acción de valorar algo posee componentes selectivos, afectivos, cognitivos y de acción, es por ello que el ser humano reflexiona elige y actúa de acuerdo a sus propios valores personales importantes. En el profesional de enfermería, el conjunto de valores que permiten caracterizar las acciones, y el acto de valorar la carrera desde todas las aristas que esta carrera posee, son imprescindibles.

En este orden de ideas, es pertinente señalar las características de los valores expuesta por Raile y Marriner (2011), aludiendo que son cualidades del ser. Se sitúan en el orden ideal, en un alto rango. El hombre constituye el mundo del valor. Un hecho, una cosa, sin alguien que la valore, no es valor. El valor no es una cosa, aún cuando ayude a distinguir las cosas y las convierta en valederas, e inspira los juicios ante una situación dada.

Algunos tienen menos importancia que otros, y los mismos varían de una persona a otra, pero es innegable la importancia que estos representan para el ser humano desde la infancia y durante la educación. En consonancia a lo disertado, los docentes a nivel universitario, establecen estrategias, para facilitar el aprendizaje en los estudiantes de enfermería, direccionado a educar en valores, es en estos espacios donde se forma el enfermero o enfermera del futuro, por lo cual, a través del empoderamiento y sensibilización, cada estudiante aprende a ser porta voz de la salud, siendo uno de los escenarios los espacios donde se ofrece el cuidado materno infantil.

Siendo perentorio señalar que, el área materno infantil, amerita de un personal calificado en la atención de la madre y el hijo en las diferentes etapas del embarazo, parto y puerperio. Sobre este tema, la Universidad Tecnológica. Escuela de Enfermería (2024:1) declara “Enfermería Materno-Infantil es la parte de la disciplina enfermera que se centra en la prestación

de cuidados al recién nacido y su madre, en especial durante el último periodo de la gestación y la primera etapa del nacimiento del niño”, igualmente se encuentra la familia de la embarazada, quien se encuentra representada por el padre, la madre, hijos, o la pareja, a ellos también se les ofrece cuidados, y se les explica la forma de asumir el cuidado compartido, donde la pareja sea capaz de ofrecer higiene al recién nacido, verificar temperatura, o calmar el llanto con un abrazo e incluso con el uso de una tenue canción.

Por ello, el docente dirige acciones para favorecer en el estudiante, durante el desarrollo de la práctica en el área materno infantil, que contemple la familia como unidad, que debe y puede ser asesorada en autocuidado y cuidados del hijo, y de esta forma contribuir, a la construcción de una sociedad donde más allá de dar asistencia en los diferentes momentos de vida, salud y enfermedad, se favorezca el conocimiento para la toma de decisiones referidas a la salud, destacándose las actividades de orientación, apoyo y educación para la salud, que puede ser ofrecido por el estudiante, con la asertiva intervención docente.

En lo referido a la Lactancia Materna, es un acto natural, alimento primordial desde el nacimiento, más allá de su propiedad alimenticia engloba la expresión de sentimientos que la hace interesante para estudiar desde la esencia humana y describir cómo crea lazos de afecto entre madre, hijo y entorno familiar, desde estas ideas se presentan a continuación algunos conceptos e ideas referenciales.

En este marco de ideas, Silva (2018) menciona que la leche materna es la mejor fuente de nutrición durante los primeros seis meses de vida, porque contiene cantidades apropiadas de carbohidratos, proteínas, grasa y suministra las proteínas (enzimas digestivas), los minerales, vitaminas y las hormonas que los bebés necesitan. La leche materna también contiene anticuerpos de la madre que pueden ayudar al bebé a resistir las infecciones. La lactancia a libre demanda no solo contribuye al aumento en la producción de la leche materna, sino al fortalecimiento del vínculo de amor entre madre y recién nacido, a menor pérdida de peso del recién nacido en el posparto, a establecer la lactancia materna de manera más fácil y aumentar su duración, los recién nacidos crecen mejor, ya que al mamar con más frecuencia y más tiempo reciben toda la grasa que proporciona la leche materna.

Es de acotar lo expuesto por Pérez, Ortiz y Hernández (2016), quienes refieren que la secreción láctea se lleva en las células epiteliales de los alvéolos de la glándula mamaria, en éstas existen células madres y células alveolares secretoras, las primeras son estimuladas por la hormona del crecimiento y la insulina, las células alveolares secretoras son estimuladas por la prolactina.

El calostro se segrega en dos fases, al final del embarazo y los cinco días primeros después del parto; es un compuesto espeso y amarillento debido al beta caroteno, tiene una concentración de 6 proteínas, inmunoglobulinas como IgA, lactoferrina, leucocitos, vitaminas liposolubles, minerales, antioxidantes como iones de sodio, potasio y cloro superior a la leche de transición y madura. Siendo fundamental, que el profesional de Enfermería desde sus cimientos, es decir desde su formación, asuma el papel preponderante que posee frente al fomento de la Lactancia Materna.

Metódica

La investigación se realizó bajo un Paradigma Interpretativo, en el cual según (Leal, 2012:93) “El investigador desarrolla conceptos, interpretaciones y comprensiones partiendo de los datos. Trata de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas, de manera que es esencial experimentar la realidad tal como otros la experimentan”, por ello se buscó comprender el compromiso axiológico del estudiante de enfermería con el parto humanizado, desde la lactancia materna. Enfoque Cualitativo y el Método fue Fenomenológico Hermenéutico, el mismo en palabras de (Van Manen, 2003:24) “Es una ciencia humana que estudia a las personas”, siendo el centro de atención de esta investigación, la madre que pare en el centro de salud, pero igualmente el estudiante de enfermería que atiende esta mujer desde el parto humanizado enfocándose en la lactancia materna.

En cuanto al escenario, este quedó constituido por la Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada Bolivariana (UNEFA), extensión Isabelica, esta universidad contempla dentro del pensum de estudios la asignatura Enfermería Materno Infantil I, que engloba componentes asistenciales, pero igualmente componentes preventivos y comunitarios, por lo cual, realizar pasantías en las áreas materno infantil, donde las mujeres paren, es una oportunidad tanto para el docente como para el estudiante, de participar en la prevención de complicaciones en las maternas, desde el parto humanizado.

Los informantes estuvieron representados por estudiantes, que son asignados a la pre citada asignatura, y quienes, para fines de la presente investigación, fueron reconocidos como Ghrian, Soleil y Sonne, seudónimos que corresponde al nombre del Sol en diferentes idiomas Irlandés, Frances y Alemán respectivamente, ya que Enfermería, para las investigadoras son el Sol del centro de Salud

Para la recolección de la información se utilizó la Entrevista, que en palabras de (Van Manen, 2003:84) cumple propósitos muy específicos “1.- Como medio para explorar y reunir material narrativo que puede servir como recurso para desarrollar un conocimiento profundo sobre un fenómeno humano y 2.- Puede usarse como vehículo para desarrollar una relación conversacional con otras personas sobre el significado de una experiencia”. Para realizar la misma, se solicitó la colaboración de los estudiantes en calidad de informantes, y una vez aceptada la propuesta, se produjo la entrevista en los espacios de la UNEFA. Obtenido los datos, se procedió a categorizar la información, seguidamente, y a la Triangulación de datos, donde se refleja la posición asumida por los informantes, posición de la investigadora y fuentes teóricas desarrolladas en la investigación.

Resultados y discusión

En los trabajos de investigación con enfoque cualitativo el propósito de analizar los datos es el de articular y estructurar éstos para describir las experiencias de las personas bajo la propia óptica, lenguaje y forma de expresarse, interpretando y evaluando unidades, categorías y patrones, para dar sentido a los datos dentro del marco del planteamiento del problema. El análisis de datos cualitativos se caracteriza por ser ecléctico, paulatino y paralelo a la recolección de información, donde el investigador es quien construye la interpretación de lo expuesto. El investigador con metodología cualitativa cuenta con técnicas fundamentales para estos procesos como son la categorización, y triangulación.

En lo referido a resultados y discusión, se describen los hallazgos relacionados con la aplicación de las entrevistas, en la comparación y consistencia de las mismas según la información dada por los protagonistas que forman parte de la realidad del problema en estudio, orientadas hacia el propósito de la investigación, que estuvo dirigido a Develar el compromiso axiológico del estudiante de enfermería con el parto humanizado, desde la lactancia materna. Destacándose el surgimiento de las categorías, *Estrategias de Valoración*, Investigación y Convivir.

Referido a la categoría ***Estrategias de Valoración***, se contempló oportuna a la investigación, debido a lo expuesto por las informantes, en un primer momento Ghrian indicó:

Soy muy impulsiva, y le pedí a la licen que me dejara hablarle de las vacunas que debe tener el niño, y de la lactancia, ella estaba planificada

para parto normal, pero hubo un momento que iba a ser cesarea, pero lo cierto de todo es que parió, y la licen me dijo, que alli todo era rapidito porque no habia personal, y que afuera habia más personal y alli seguro que le hablaban de esos y muchos otros temas. No entendí, pero igual hice mi valoración, y a medida que iba exminandola le iba hablando de la lactancia materna.

Por su parte, Soleil manifestó:

Cuando vi el nacimiento por primera vez, me puse a llorar, y la enfermera me dijo, tú no sirves para esto, y yo le contesté, lloro de alegría porque no me imaginé lo bello de este momento, y sabe ella me dijo algo muy real, está bien que llores, pero no te puedes paralizar, y es verdad, y aunque ella me lo dijo en tono de burla, sabes profe. eso me sirvió mucho, porque es verdad, uno se puede emocionar, pero no se puede peder de vista lo que se debe hacer, y es necesario evaluar la paciente, hacer el diagnóstico y aplicar las tecnicas o los conocimientos, que nos han enseñado”. Asimismo, Sonne indicó “Ha sido una experiencia maravillosa, y tener el contacto con la madre y el niño, te hace sentir importante y necesaria.

De lo expuesto por las informantes, se toma en cuenta, que consideran dentro de su hacer, las *Estrategias de Valoración* para obtener un diagnóstico de Enfermería y así emprender acciones, que se enmarcan en el cuidado durante el parto, tal como lo refiere (Raile y Marriner, 2011:586) “Las enfermeras son los profesionales sanitarios que mantienen una interacción más prolongada e intensa con las mujeres en el ciclo de la maternidad. Son las responsables de promover la salud de familias y niños, y las pioneras desarrollando y compartiendo las estrategias de valoración para esas pacientes”, es así como enfermería, a la par de formarse en los centros universitarios, asume la salud del ser humano, siendo las embarazadas parte de esa población que amerita y debe ser cuidada, sin emitir juicios de valor, ofreciéndole información sobre la importancia de amamantar a sus hijos.

Aunado a lo expuesto, se considera la categoría Investigación, ya que las informantes expusieron los siguientes aportes. Ghrian señaló, “Para saber, hay que estudiar y también investigar lo que uno no entiende, incluso después de eso, enseñárselo a la profesora, y ella decide si está bien”, igualmente Soleil manifestó “Investigando lo que nos interesa, pero que sea de la salud de la madre”. Y Sonne comentó “He aprendido sobre el parto humanizado, investigando.

Es de mencionar, que la investigación se define de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014:4) como “Un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema”, es decir permite obtener información sobre el tema de interés, el cual se considera como fenómeno, en el caso de la presente investigación el fenómeno se encuentra representado por el Parto Humanizado y la Lactancia Materna, estos temas al igual que otros de interés al desarrollo de Enfermería y del Cuidado, solo pueden obtenerse con el proceso de investigar, en la formación de Enfermería y en su desempeño día a día, este proceso no culmina, al contrario, se inicia y desarrolla siempre.

Finalmente se consideró oportuno la disertación de las informantes cuando señaló Ghrian “Se aprende todo, y hasta a recibir regañones, porque siempre hay alguien que te corrige, y algunos hasta te dicen coloquese para acá o para allá, que estamos en emergencia, y es bonito cuando entiendes que tienen razón, pero uno también tiene razón”. Por su parte, Soleil explicó “El estudiante, sabes, es como una parte fundamental en enfermería, porque mañana seremos los que estén allí, y no puedes buscar peleas, es mejor trabajar en equipo y entender cuando te regañana, o mejor dicho cuando te enseñan”. Culminado este tema expone Sonne “Hay que aprender a convivir con todos, porque de todos aprendes, cada quien tiene la forma de enseñar, pero siempre es importante lo que te dicen en la amternidad”, de las palabras descritas por las Informantes se considera la categoría Convivir.

Sobre esta categoría Delors (1996) asevera “Aprender a vivir juntos desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia” (p.34) Todos los seres humanos deben estar en condiciones, en particular gracias a la educación recibida, de dotarse de un pensamiento autónomo y crítico y de elaborar un juicio propio, para determinar por sí mismos qué deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida, y cual es el rol a desempeñar dentro de un entorno llamado vida, a la par de entender o escuchar lo que dice el otro, en Enfermería esta Convivencia incluye el compañero de clase, de trabajo, el docente, el Enfermero o Enfermera que se encuentra en el área donde se hace la pasantía; pero indudablemente abarca el paciente, y en el caso materno infantil, contempla las decisiones de la gestante que está por parir, y ella decide parir a través del parto humanizado.

Conclusiones y reflexiones finales

Es de mencionar que el compromiso axiológico del estudiante de enfermería con el parto humanizado, desde la lactancia materna, involucra

Estrategias de Valoración, lo que facilita un aprendizaje donde confluyen un pensamiento crítico y autónomo, de tal forma que le permite discernir al estudiante entre el deber ser en las diferentes circunstancias de las maternas; y lo que se ejecuta, asimismo esta valoración, le induce a construir el marco del conocimiento, en donde agrega los datos de cada puerpara atendida, con carencias alegrías, incluso sueños, todo ello construye un ser humano que desea y debe parir en las mejores condiciones, siendo el parto humanizado el idóneo para la madre y para el hijo.

Para llegar a las aseveraciones descritas, es meritorio Investigar, descubrir el porque de las situaciones de vida de las maternas, pero igualmente investigar el deber ser, contrastandolo con las realidades de los diferentes espacios donde se produce el nacimiento de un nuevo ser, y sobre todo investigar como mejorar, como obtener logros, como ofrecer el cuidado humano a cada materna, lo cual constituye la premisa de enfermería.

Otra de las reflexiones abarca la importancia del Convivir, que permite el descubrimiento del otro, que inicia por el conocimiento del ser mismo, de allí emerge una visión cabal del mundo, de esta forma la educación, debe hacer descubrir a la persona quién es; sólo entonces podrá realmente ponerse en el lugar de los demás y comprender las reacciones del otro. Es así como enfermería busca ser capaz de trabajar en equipo y de crear un ambiente de armonía y paz para con sus compañeros así como con todos los demás, destacándose la comunicación que implica el desarrollo de un clima ideal para promover y desarrollar nuevas ideas e intercambiar información; además de esto demostrar a quien se cuida, lo importante que es para Enfermería.

Referencias

- Altamirano, E. (2022). *Conocimiento y práctica de lactancia materna exclusiva en madres de niños menores de 6 meses en un centro de salud de primer nivel de atención Lima 2022*. Trabajo académico para optar el título de Especialista en Enfermería en Salud y Desarrollo Integral Infantil: Control de Crecimiento y Desarrollo e Inmunizaciones. Lima: Universidad Privada Norbert Wiener.
- Barboza, A. y Morales, S. (2021). *Conocimiento y Práctica de Lactancia Materna Exclusiva en madres de niños menores de 6 meses que acuden al Centro de Salud Condorillo, Chíncha – Perú*.

- Camino, K. y Duchimaza, G. (2020). *El Parto Humanizado como instrumento de mejora y bienestar de la mujer y su producto*. Universidad Estatal de Milagro. Ecuador.
- Delors, J. (1996). *La Educación Encierra un Tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*. Madrid: Editorial Santillana/ UNESCO.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw-HILL / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Maturana, H. (1992). *El sentido de lo humano*. Ediciones Pedagógicas Chilenas, S.A. Cuarta edición. Santiago de Chile: Santa Magdalena 187 .
- Morales, M., Mesa, I. y Ramírez, A. (2021). *Conducta ética del profesional de enfermería en el cuidado directo al paciente hospitalizado: Revisión sistemática*. Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica, Sociedad Venezolana de Farmacología Clínica y Terapéutica volumen 40, número 3, pp. 264-273.
- Leal, J. (2012). *La Autonomía del sujeto investigador. y la Metodología de Investigación*. 3ra Edición.
- Organización Mundial de la Salud (2018). *Recomendaciones de la OMS para un parto humanizado*. Sociedad Iberoamericana de Información Científica (SIIC). Documento en línea disponible en <https://www.andromaco.com/publicaciones/revista-conexion/articulo/134-recomendaciones-de-la-oms-para-un-parto-humanizado>.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (UNESCO) (1998). *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior*. Documento en línea disponible en http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm.
- Pérez, I. Picado, L. y Ríos, H. (2019). *Conocimientos actitudes y prácticas sobre lactancia materna en adolescentes puérperas de 15 a 19 años, que asisten al Centro de Salud Enoc Ortez, municipio de San Fernando, Departamento de Nueva Segovia*, en el periodo del 1 ° de enero al 30 de marzo del 2019. Tesis Monográfica para optar al Título de Doctores en Medicina y Cirugía.
- Pérez, R., Ortiz, D., y Hernández, L. (2016). *Tiempo de lactancia materna exclusiva y estructura familiar*. Revista Cubana de Pediatría, 88(1),

- 45-60. Documento en línea disponible en http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75312016000100006.
- Potter, P. y Perry, A. (2006). *Fundamentos de Enfermería*. Madrid: Ediciones Harcourt, S.A. 5ta. Edición.
- Raile, M. y Marriner, A. (2011). *Modelos y teorías en enfermería*. Editorial Elsevier.
- Schutz, A. (1993). *La construcción significativa del mundo social. Introducción a la sociología comprensiva*. España: Editorial Paidós.
- Silva C. (2018). *Conocimiento de las madres sobre la lactancia materna exclusiva en el Hospital Regional de Cajamarca*. Tesis para optar el título de: Especialista en Enfermería mención cuidados intensivos – neonatología] Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo. Perú.
- Universidad Tecnológica. Escuela de Enfermería (2024). *Enfermería Materno-Infantil y Atención al parto*. Venezuela.
- Van Manen, M. (2003). *Investigación Educativa y Experiencia vivida. Ciencia humana para una pedagogía de la acción y de la sensibilidad*. Barcelona: Idea Books.
- Van Manen, M. (1998). *El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica*. Barcelona: Paidós.
- Vessuri, H. (1999). Enfermería de salud pública, modernización y cooperación internacional. El proyecto de la Escuela de Enfermeras en Venezuela, 1936- 1950. *Historia, ciencias, saúde: Manguinhos*, Volumen VIII, N° 3.