

## Editorial

---

En la segunda década del presente siglo podemos observar cómo de manera masiva e inmediata la cobertura planetaria de las tecnologías de la información y comunicación eliminaron las barreras geográficas al mismo tiempo que afectan las diversas culturas mundiales. En este sentido, se puede leer en el *Mobility Report*<sup>1</sup> de la compañía telefónica Ericksson que a finales de 2015 existían 7.300 millones de suscriptores de telefonía móvil, cifra igual a la población mundial, que en diciembre de ese año alcanzó esa cantidad de habitantes. En el caso del uso de Internet la situación es un poco diferente: el reporte de la *Unión Internacional de Telecomunicaciones* (UIT, 2016)<sup>2</sup> indica que aún más de la mitad de la población mundial sigue sin utilizar Internet. Pero la otra mitad ya dispone de esta tecnología, lo que representa más de 3.600 millones de personas a nivel mundial.

En este contexto no es difícil deducir el impacto que tiene a escala global el uso de la tecnología que permite, como nunca antes, la circulación de la información y de los acontecimientos mundiales de manera casi instantánea, con todos los efectos y consecuencias que de ello se derivan. Efectos que abarcan todos los ámbitos y contextos de nuestra sociedad, sin excluir por supuesto la educación.

El uso de las tecnologías de la información en ámbitos escolares es y seguirá siendo tema de análisis y discusión debido a diversos motivos, que abarcan desde el pedagógico al ético y moral. Pero el hecho cierto es que

<sup>1</sup> Disponible: <https://www.ericsson.com/res/docs/2016/ericsson-mobility-report-2016.pdf>

<sup>2</sup> Disponible: <http://www.itu.int/es/mediacentre/pages/2016-pr30.aspx>

la velocidad de las innovaciones, disponibilidad y acceso a la tecnología avanzan a un ritmo tal que a la educación en contextos tradicionales le cuesta asimilarlos.

De allí el reto permanente de emprender estudios que aborden los aportes que el uso de las TIC pueda tener en los sistemas educativos nacionales. A este respecto en 2010 Orealc/Unesco<sup>3</sup> convocó a la *Conferencia Internacional Impacto de las TIC en Educación*<sup>4</sup>, realizada en Brasilia entre el 26 y el 29 de abril. La Conferencia tuvo tres propósitos puntuales: (a) Definir cuáles son los vectores de mayor debate respecto del uso de las TIC en la educación, principalmente por parte de los profesores, a objeto de identificar patrones relacionados con la formación en sectores públicos y privados, que los profesores requieren para una adecuada integración de las TIC en su desempeño pedagógico. (b) Identificar distintos modelos de análisis e instrumentos de validación de las TIC en la formación de profesores, en contextos tan diversos como los de América Latina y el Caribe. (c) Establecer una agenda política que permita incrementar de manera significativa, eficaz y eficiente, los niveles de integración de las TIC en los procesos educativos.

Dada la importancia del tema, en este número 18 de nuestra revista *Notas de Investigación* presentamos tres artículos de la Línea de Investigación Filosofía y Política, que abordan el tema educativo en la era digital. En el primero de ellos, Víctor González nos invita a dar *Una mirada al desempeño ético del docente en Venezuela en la era digital*, el autor revisa el desempeño ético del docente frente a las fuerzas, movimientos y tensiones mundiales, particularmente desde la perspectiva del uso de las redes sociales utilizadas en todos los espacios sociales, incluyendo los educativos. El articulista hace énfasis en la afectación que el uso indiscriminado de la tecnología

---

<sup>3</sup> Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (Orealc) / Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco).

<sup>4</sup> Disponible: <http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001905/190555s.pdf>

pueda tener en el replanteamiento y mutación de códigos éticos y en el comportamiento moral de los estudiantes.

Luciana Barahona enfoca su atención en *La educación como creación y construcción de la cultura*, con la intención de presentar una revisión teórica de la concepción de la educación desde la perspectiva de la sociedad telemática, con el propósito de reflexionar y generar interrogantes que fundamenten el estudio de nuevas formas educativas, culturales y mediáticas que surgen de la cotidianidad y que van más allá de la educación institucionalizada.

Otro artículo que aborda estas temáticas es *Hermeneusis y sociedad de la información*, con la autoría de Judith Arias, quien desde un punto de vista político, plantea una visión analítica crítica de los conceptos relacionados con la sociedad de la información y la aplicación del conocimiento tecnológico en nuestra realidad social. Incorpora en su análisis los problemas relacionados con la inclusión tecnológica en Venezuela, los retos planteados y los posibles impactos en las organizaciones educativas venezolanas, abogando por la participación y la formación de ciudadanos internautas para acceder a empleos dignos.

En otra perspectiva, Sophia Barrios nos presenta un ensayo titulado *Críticas al uso de la socialización como una variable del criterio de demarcación científica*. La autora plantea una crítica, desde la epistemología, al criterio de demarcación entre conocimiento científico y ordinario de tres variables propuestas por José Padrón, para determinar el grado de científicidad del conocimiento generado. La autora critica la variable *socialización*, por considerar que es un término ambiguo que se presta a confusión. Invitamos a leer este ensayo para su discusión y análisis como aporte constructivo a la formulación de criterios de demarcación científica.

En la sección de referencias bibliográficas, los articulistas nos hacen llegar dos reseñas. La primera, realizada por Magdalena Calvo de Sosnowsky, del libro *El cambio emocional. Cómo pasar de las emociones negativas a las emociones positivas*, del doctor Renny Yagosesky, publicado en el año 2016 por la Editorial Planeta Venezolana. Invitamos a leer este libro donde el autor enfoca la enfermedad desde una perspectiva integral, alejada de la concepción médica tradicional.

La segunda reseña, aportada por *Freddy Mayora*, refiere al *Informe de los Objetivos del Milenio 2015*, publicado en Nueva York en el año 2015 por la Organización de las Naciones Unidas. En él reporta la evaluación de los ocho objetivos propuestos por los Estados miembros elaborados con el propósito de “liberar a nuestros semejantes, hombres, mujeres y niños de las condiciones abyectas y deshumanizadoras de la pobreza extrema”. La reseña invita a los investigadores sociales a profundizar en el estudio de las afectaciones derivadas del cumplimiento/incumplimiento de tales objetivos a nivel nacional e internacional.

En la sección de Misceláneas Universitarias, compartimos con ustedes un resumen realizado por la doctora Inocencia Orellana, donde nos sintetiza el significado y los eventos más importantes de la Jornada de la Línea “Dinámicas Psicosociales y Ambientes de Aprendizaje”, con motivo de la celebración de los 18 años de esta línea, una historia entre 1999 y 2017 de permanencia y productividad en el ámbito académico. Este documento, además de recontarnos tan importante jornada, destaca la participación del doctor Gilberto Picón Medina, pionero y precursor de la fundación de líneas de investigación en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Invitamos a consultar este documento para conocer avances y proyectos que se desarrollan actualmente en esta importante Línea de Investigación.

La revista *Notas de Investigación* se complace en compartir con la comunidad en general la difusión del conocimiento académico en contextos educativos, a la vez que agradece a los autores que participaron en este número 18, su contribución a la discusión y profundización de temas educativos y sociales tan importantes en estos momentos.

Es propicia la ocasión para extender la invitación a todos los integrantes de las comunidades de investigación a colaborar con sus aportes intelectuales en apoyo de nuestra revista.

Gracias a todos los colaboradores y sean bienvenidos los nuevos participantes.

Llamamos la atención a nuestros lectores acerca de la disparidad cronológica entre la fecha de edición y de las reseñas “*El cambio emocional. Cómo pasar de las emociones negativas a las emociones positivas*” e “*Informe de los Objetivos del Milenio 2015*”, por inconvenientes en la edición de este número.

***Comité Editor***