

DINÁMICAS PSICOSOCIALES Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE: UNA LÍNEA DE INVESTIGACIÓN PERSEVERANTE

*Gladys García Delgado*¹

Esbozo histórico de la línea

En enero de 1999 un grupo de investigadores del Decanato de Postgrado de la UNESR, hoy denominado Decanato de Educación Avanzada, iniciaron reuniones semanales para consolidar un grupo de estudio que decidió analizar el entorno educativo más allá del aula. La nueva línea fue nombrada *Dinámicas Psicosociales y Ambientes de Aprendizaje* y desde entonces se ha mantenido vigente.

Durante la primera etapa que va de 1999 a 2003 fue coordinada por las doctoras Elsa Espinoza y Thaís Marrero. La línea se centró en investigar el proceso de exclusión de la actividad escolar formal de un grupo significativo de población adolescente, específicamente de aquellos que habían dejado la escuela a partir del 7.º grado. El resultado de la investigación produjo informes ejecutivos hacia la OPSU, organismo que financió el proyecto y el libro *Sin escuela*, editado en Caracas en 2003 por Comala.com. En formato CD publicó además *Simplemente Mary*, en el mismo año.

Entre 2003 y 2006, la coordinación de la línea fue responsabilidad de los doctores Gabriel Parra e Ysrael Márquez. En esa etapa se consolidó como apoyo a los participantes del doctorado y logró plasmar un conjunto de documentos fundamentales para su desarrollo. Sus discusiones y aportes se relacionaron directamente con los cambios que ocurrían en los niveles psicológicos y sociales con la presencia masiva de las tecnologías digitales. Junto a ello, varias investigaciones expresaron vivencias personales que relacionaron el mundo-de-vida-educación-sociedad venezolana.

Entre 2006 y 2010, le correspondió coordinar la línea a los doctores Ysrael Márquez y José Viloria. En esa etapa la línea logró su inscripción en el

¹ Doctora en Ciencias Sociales. Master of Philosophia (Universidad de Londres) Investigadora en el área de Adultos Mayores.

Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico de la UNESR (2008), se mantuvo en contacto directo para actividades académicas con otros Núcleos y Universidades del país y además egresó el mayor número de doctores que desarrollaron sus investigaciones en la línea.

A partir de 2011 los responsables de la coordinación son los doctores Gladys García Delgado y Luis Nascimento. El trabajo fundamental de la línea, además del apoyo a las investigaciones individuales, es lograr sistematizar sus aportes y crear un proyecto integral que, tomando en cuenta los intereses personales y las necesidades psicosociales del país, se profile como referencia en el entorno global digitalizado. Es decir, la línea está elaborando un programa de investigación de esas características, a desarrollar en los próximos tres/cinco años, a partir de 2013. Se aspira a invitar a participar en la línea a futuros investigadores y a cubrir las necesidades sociales en las áreas que definen a la línea.

El recorrido se podría resumir entonces diciendo que, desde sus inicios, la línea ha venido apoyando los esfuerzos de investigación de los participantes de los distintos niveles de pre y posgrado tanto de la UNESR como de otras universidades, aunque, por diversas razones analizadas al interior de la línea y en encuentros inter-línea de la UNESR, el énfasis se ha centrado en los doctorandos. También es importante señalar que, salvo en la primera etapa de su desarrollo, carece de fondos para realizar investigaciones o encuentros académicos, así que los integrantes de la línea se costean personalmente, tanto dentro como fuera del país, lo cual es una limitante para su desarrollo.

El camino, aunque persistente, no ha sido fácil. Hubo momentos de gran afluencia de participantes y otros con una menor presencia de interesados en investigar y concluir sus investigaciones. Sin embargo, a lo largo de estos catorce años, la línea ha perseverado en el desarrollo de la investigación educativa psicosocial y ha ofrecido un conjunto de actividades que han consolidado el compromiso de entregarle al país herramientas para su desarrollo integral. Las publicaciones, los seminarios diseñados y la presencia en encuentros de categoría nacional e internacional son evidencias de sus aportes (ver anexos).

Postura teórico-metodológica de la línea

Según se desprende de los documentos-base, desde sus inicios la línea ha estado abierta a los diversos enfoques epistemológicos y metodológicos que admite la investigación social, hoy. Sin embargo, también desde el comienzo se observa una clara inclinación hacia los métodos cualitativos, especialmente historias de vida que se aproximan a los significados y relaciones que los actores sociales revelan en tales historias. Las investigaciones se han apoyado en la fenomenología, el socioconstrucciónismo, el interaccionismo simbólico, la hermenéutica, la etnografía y la etnometodología.

Uno de los primeros documentos señala que los trabajos reconocían formas de vida, expectativas, valores, estilos y conductas afectivas y cognoscitivas de los actores, interpretados desde ellos mismos, desde sus vivencias y experiencias; desde su subjetividad.

Las posturas teóricas asumidas conceptualizan la relación sujeto-otro, sus interpretaciones y significados de vida con los otros. Así se describe en el documento base entregado al CDCHT (2008):

Lo social concebido como fenómeno dinámico y cambiante que atiende no sólo a los aspectos organizativos y estructurales sino al sentido que tiene para el sujeto. Es decir, no se trata de cómo lo social influye en el individuo sino de cómo éste lo percibe. En tal sentido, lo social resulta de una construcción continua, de una creación permanente por parte de los actores mediante intercambios intersubjetivos. Es decir, la construcción social es definida por los propios actores que intervienen en ella desde sus experiencias, vivencias y relaciones interactivas; con los códigos, símbolos y significaciones que se derivan.

Las dinámicas socioculturales y psicológicas referidas al proceso de aprendizaje suponen relaciones múltiples de construcción continua de lecturas, una de las cuales es lo comprensivo interpretativo. Estas redes se refieren a formas de relación interactiva que se construyen recíprocamente entre los sujetos que la integran. En ese intercambio de experiencias se construyen y elaboran aprendizajes en y a través de lo social.

La consideración del proceso de aprendizaje como opción colectiva en la que coinciden la familia, la escuela, la comunidad y la sociedad,

implica otra concepción de la escuela en la medida en que es otro el espacio de aprendizaje. De este modo el grupo de pares, la calle, los medios de comunicación y los escenarios comunales son considerados también ambientes de aprendizaje.

Por otra parte, se reconocen las formas de vida, las expectativas, los valores, los estilos y las conductas afectivas y cognoscitivas de los actores, interpretados desde ellos mismos; desde sus vivencias y experiencias; desde su subjetividad. Las posturas teóricas que fundamentan esta perspectiva son: el *socioconstrucciónismo*, el *interaccionismo simbólico* y la *hermenéutica*.

Desde este orden de ideas, se considera que:

- a) Las personas interpretan sus experiencias desde los intercambios sociales.
- b) Se construyen significados a partir de la interacción social con otros.
- c) Las personas otorgan significados a las acciones mutuas con los otros, a las palabras, a las imágenes, a los gestos y a los silencios.
- d) Se busca ahondar en los modos de vida que se construyen desde lo relacional; en otras palabras, en lo intersubjetivo como expresión de lo social.
- e) Se intenta mostrar la compleja interrelación de las prácticas sociales con las conductas que el individuo expresa mediante las interpretaciones de lo real vivido (socioestructural) y lo real soñado (sociosimbólico). Por ello se trata de comprender cuál es la visión que el sujeto tiene de su mundo a través de historias que implican planes, proyectos, trayectorias, efectos, conocimientos, aprendizajes y experiencias de vida en su relación con los otros.

En consecuencia, los objetivos de la línea Dinámicas Psicosociales y Ambientes de Aprendizaje, son:

1. Generar conocimiento en torno a la comprensión de fenómenos sociales y psicológicos que inciden en la relación mundo-de-vida-sujeto-ambientes de aprendizaje.
2. Cohesionar conocimientos alrededor de la temática, con el fin de proveer a la comunidad académica de elementos para el análisis, la discusión, y propuestas para el cambio y la acción.

3. Producir material bibliográfico orientado a procesar la información existente y a generar nueva información que dé continuidad y oriente otros estudios de investigación en esta área temática.
4. Propiciar reuniones con el propósito de generar espacios para el análisis, reflexión y discusión desde las especificidades académico-investigativas.
5. Difundir y socializar el trabajo de la línea, impulsando publicaciones y encuentros académico-investigativos.
6. Contribuir en los procesos interactuantes de formación de los participantes-investigadores de posgrado, a través de la oferta permanente de actividades de docencia e investigación.

Áreas temáticas de interés

Según lo señala el documento-base de 2008, el proceso de aprendizaje se considera opción colectiva en la que coinciden la familia, la escuela, la comunidad y la sociedad. Implica otra concepción del espacio de aprendizaje; reconoce que se aprende en escenarios y situaciones distintas a los tradicionalmente aceptados. Así, un grupo de pares, la calle, los medios de comunicación, la internet y los escenarios comunales son considerados ambientes de aprendizaje, donde el individuo se educa y aprende para la vida —entendiendo la realidad que le toca vivir y a sí mismo—, para el mundo —entendiendo su responsabilidad social con el entorno—, para su autodesarrollo y para el uso constructivo del tiempo de ocio, a la vez que desarrolla habilidades, conocimientos y actitudes para el mundo del trabajo.

En consecuencia, los llamados *ambientes de aprendizaje* son aquellos espacios, convencionales o no, donde se aprende. No quedan por lo tanto restringidos a la escuela en cuanto a espacio físico, ni reducidos a una educación escolarizada, en cuanto a su intencionalidad y respuesta a las necesidades de la sociedad, ni tampoco se circunscriben al periodo escolar pues se puede aprender durante y para toda la vida. El ambiente de aprendizaje es cualquier momento y condición cuando se producen intercambios de experiencias que afectan el proceso cognitivo y socioafectivo del individuo, intencionales o no, planificadas o no, teniendo en cuenta no sólo la transmisión de información sino también la formación permanente del ser humano. En ese intercambio de experiencias se construyen y elaboran aprendizajes en y a través de lo social.

La línea se centra en el estudio de los diversos ambientes de aprendizaje que se puedan dar en los procesos de interacción entre el individuo y los diversos elementos de su contexto. Estudia las dinámicas evolutivas del hecho educativo a través de las vivencias, interpretaciones de los propios protagonistas y a través de la información de otras fuentes.

Analiza también las teorías psicológicas, sociológicas, políticas, económicas y educativas que ayudan a entender las interacciones que se dan en los ambientes, escolarizados o no, los elementos contextuales que influyen en la conformación del hecho educativo, los cambios que ocurren en el tiempo y sus implicaciones en la calidad de vida de los individuos que conforman la sociedad. Sobre la base de este conocimiento, la línea trata de aportar información, teorías, modelos, métodos y estrategias que ayuden a lograr una mejor sociedad. La diversidad de temas que se relacionan con la línea obliga a asumir diferentes enfoques metodológicos y elementos teóricos para entender el problema en todas sus dimensiones y desde una perspectiva totalmente inter y transdisciplinaria.

Otros elementos distintivos de la Línea son:

- a) Su aspecto itinerante, ya que algunas reuniones y discusiones de proyectos de investigación se han realizado en diversos ambientes, incluyendo los Núcleos del interior. Uno de los espacios que se exploran y que continuarán desarrollándose cada vez más en el futuro, es el mundo digital con las posibilidades que ofrece a la investigación educativa.
- b) La línea cuenta con unos veinticinco participantes, muchos de ellos no residentes en Caracas. Algunos se están iniciando como investigadores y otros exhiben un amplio recorrido; incluso hay personas jubiladas. De esta manera, en la línea se hace realidad la transferencia de experiencia entre novatos y expertos.
- c) Se cultiva una postura andragógica, especialmente la relación horizontal en el grupo, el respeto a las diferentes posturas teóricas, metodológicas e ideológicas. Esta práctica y las relaciones afectivas entre los miembros han permitido la cohesión de los integrantes más allá de la actividad académica.

Anexo 1: Investigaciones culminadas

Tesis de Maestría

Mg. José Pérez Veloz. “Experiencias Educativas y Escenarios de Aprendizaje Contextualizados. Un estudio socioeducativo en comunidades de adultos residentes en el área rural del Estado Cojedes”. Maestría en Educación. Universidad Nacional Simón Rodríguez. Máxima Calificación y Publicación 2005.

Tesis Doctorales

Dra. Gladys García Delgado. “El educador del nivel básico frente a los retos de la Sociedad de la Información. El caso venezolano”. Doctorado en Ciencias Sociales. Universidad Central de Venezuela. 2004.

Dr. Ysrael Márquez. “Educación y Ciudadanía: una visión antropoética posmoderna en el contexto del sistema educativo venezolano”. Doctorado en Educación. Universidad Nacional Simón Rodríguez. Mención Honorífica y Publicación. 2005.

Dr. José Viloria. “La Educación y la Escuela en Venezuela desde el Relato y la Mirada de un Testigo Presencial: Gilberto Picón Medina, Una Historia de Vida”. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Mención Honorífica y Publicación. 2006.

Dr. Tomás Bello. “Construcción Histórica del Desarrollo de la Educación Física y el Deporte en el Espacio Escolar Venezolano: Rasgos y Tendencias”. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. 2006.

Dr. Laureano Rodríguez. “El Proceso Histórico de la Educación en Venezuela como Elemento Sustantivo del Desarrollo Tecnoformativo Escolar de la Región de Guayana (periodo 1870-1958)”. Doctorado en Educación. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. 2008.

Dra. Ildalis Antequera. “Representaciones Sociales de la Mujer Venezolana desde la Cotidianidad”. Doctorado en Educación. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. 2008.

Dra. Judith Sosa. “La Educación como Eje de Redefinición del Rol de la Mujer en la Sociedad Venezolana: Fenómeno de la Violencia de la Mujer”. Doctorado en Educación. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. 2008.

Dr. Gilberto Aranguren. “La Comprensión de los Actos de Vida en los Proceso Sociales de Aprendizaje: una aproximación fenomenológica de la noción de felicidad como estado mental de integración-armonía y aspiración vivencial dada en los actos de clase, entendida en el marco de la escuela inteligente”. Doctorado en Educación. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. 2009.

Dr. Luis Nascimento. “Hacia una Escuela “Cada Día Superior”: María Ferray Educadora”. Doctorado en Educación. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. 2009.

Dr. José Pérez Veloz. “La Infravaloración Socio-Cultural y sus Efectos Excluyentes. Una aproximación a la Inclusión desde la Dignidad Humana”. Doctorado en Educación. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. 2010.

Dra. Aura Gutiérrez “La Antropología Pedagógica en el discurso del Hermano Ginés: una visión holística - eurítmica”. Doctorado en Educación. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. 2010.

Dr. Carlos Zerpa. “La Construcción del Sujeto de la Pedagogía desde el Psicoanálisis Lacaniano: Una perspectiva computacional”. Doctorado en Educación. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. 2011.

Publicaciones generadas por investigaciones

Informe ejecutivo sobre Exclusión Escolar del Proyecto de Investigación: **Niños, Niñas y Jóvenes Fuera del Sistema Escolar Venezolano.** Grupo De Investigación (2002): Thaís Marrero (Coordinadora), Elsa Espinoza, Gladys García, Carolina Villegas

Febres, Humberto J. González Silva y Luis Bravo Jáuregui (Investigadores asociados). Presentado ante el ente financiador: OPSU.

Sin Escuela (2002). Elsa Espinoza y Thaís Marrero (Coordinadoras) Gladys García, Elsa Espinoza, Humberto González, Carolina Villegas, Thaís Marrero y Luis Bravo J. Caracas: Editorial Comala.com

Educación Escolar en Venezuela, rasgos, tendencias, problemas (2002). Luis Bravo Jáuregui. UNESR (formato CD).

Simplemente Mary (segunda parte del libro *Sin Escuela*) (2003). Elsa Espinoza y Luis Bravo Jáuregui (Editores), Thaís Marrero, Gladys García, Carolina Villegas y Humberto González. UNESR (formato CD).

Redes de Pensamiento (2004). Caracas: UNESR/OPSU. Gabriel Parra y Agustín Martínez (Editores), Gabriel Márquez, Ysrael Márquez, Mylene Rivas, Agustín Martínez, Gladys García, José Viloria, Ramón Uzcátegui, Tomás Bello, Gilberto Aranguren y Edith Ruiz.

Educación, Reforma y Sociedad del Conocimiento (2006). Gabriel Parra. Caracas: IESALC-Unesco/UNESR/ORUS/UCV.

El mundo del maestro y la sociedad del aprendizaje permanente (2005). Gladys García Delgado. Caracas: Autora.

Gilberto Picón Medina, una manera de vivir la educación venezolana (2005). Luis Bravo, José Viloria (Coordinadores), Tomás Bello, Colombia Amézquita, Alexis Pérez. CDCHT-UNESR.

La Educación y la Escuela en Venezuela (2007). José Viloria Caracas: UPEL.

Ayer niños, hoy adultos mayores: un estudio de educación comparada (2010). Gladys García Delgado, Yaquelín Chanduví Callao. Perú: Ed. Colegio América.

Sin Escuela (2011). Elsa Espinoza y Thais Marrero (Coordinadoras), Gladys García, Elsa Espinoza, Humberto González, Carolina Villegas, Thaís Marrero y Luis Bravo J. Caracas: Formato en CD.

Anexo 2: Principales eventos organizados

Seminario Nacional Educación, Globalización y Ciudadanía (UNESR, mayo 2004).

Conferencia: Venezuela Siglo XX, Estado y Universidad (Núcleo Regional de Postgrado, Caracas, octubre 2004).

Conversatorio Ampliado: La Palabra Amenazada (Núcleo Regional de Postgrado, Caracas, noviembre 2005).

Conversatorios Ampliados: La Inclusión Social desde el Pensamiento Socio-Político y Educativo de Simón Rodríguez (Núcleo Regional de Postgrado, Caracas, noviembre 2005; Núcleo Canoabo, 2005, 2007; Núcleo Palo Verde y Núcleo Los Teques, 2006). En 2007 se produjo un libro derivado de estas experiencias, entregado a la editorial “El Perro y la Rana”. No ha sido publicado.

Conversatorio Ampliado: Pensamiento Poético, Político y Educativo del Dr. Luís Beltrán Prieto Figueroa (Núcleo Regional de Postgrado. Caracas, febrero 2006).

Foro Concierto: Música Culta y Popular Venezolana (Núcleo Regional de Postgrado. Caracas, enero 2007).

Presentación de la Línea de Investigación Dinámicas Psicosociales y Ambientes de Aprendizaje para el fortalecimiento epistemológico, Zaraza, julio 2009.

Conversatorio en Línea con el Núcleo de Educación Avanzada de Carabobo y su revista digital, Caracas/Valencia, 2012.

Ponencias arbitradas varias, de los integrantes de la Línea discutidas en eventos nacionales e internacionales (2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011 y 2012).