

Las líneas de investigación son espacios de interacción, articulación, reflexión y estudios para la organización, planificación, desarrollo, producción y socialización de investigaciones vinculadas a los programas de postgrado de nuestra Universidad. Estas acciones investigativas que se realizan con el apoyo y acompañamiento mutuo de docentes-investigadores y participantes propician la construcción de proyectos de investigación, la profundización en la teoría y en la metodología, así como la culminación de los trabajos especiales de grado, trabajos de grado y tesis doctorales formuladas por sus miembros, posibilitando de esta manera el trabajo cooperativo y solidario para la construcción y producción del conocimiento.

A partir de esta visión, el Comité Editorial de la revista *Notas de Investigación* inicia un ciclo de acercamiento a estas unidades organizacionales y espacios de producción de conocimiento, en primera instancia para reconocer la ardua labor que este grupo de profesionales investigadores en educación realizan de manera tesonera en nuestros espacios de aprendizaje, y en segunda instancia para divulgar el producto de ese trabajo a la comunidad científica interesada en esta área del conocimiento.

En esta oportunidad se dedican a la línea de Asesoramiento y Desarrollo Humano¹ y a la línea Dinámicas Psicosociales y Ambientes de Aprendizaje², los números integrados 15 y 16, de los semestres 1 y 2 del año 2013, en los cuales se sintetizan los esfuerzos y productos de los estudios realizados por los investigadores (facilitadores y participantes) de esas líneas.

Nos complace presentar, para la discusión, el debate y la consideración de nuestros consecuentes lectores, los artículos que referimos a continuación.

Comenzamos con *La virtualidad: una mirada desde el desarrollo humano*, de David Colombo, quien nos invita a reflexionar acerca de la

¹ Coordinada por la Dra. Migdalia Guzmán de Machado.

² Coordinada por la Dra. Gladys García.

virtualidad como manifestación tecnológica que ha impactado de manera casi intempestiva la racionalidad moderna, produciendo cambios importantes desde la perspectiva de nuevas formas y distribución del saber, relacionamiento social y una red de interconexiones a escala planetaria que inciden en el desarrollo humano.

Más adelante, Miriam Meza y Edén Noguera, desde el ámbito de la educación formal, indagan en su artículo *Aproximación a una experiencia investigativa en construcción: la escuela y el desarrollo humano*, el papel que cumple la escuela en el desarrollo humano, como institución que desempeña un rol complementario en la socialización del individuo. Con una visión abarcadora los autores plantean una perspectiva integradora, que implica una autorreflexión en función del conocimiento que cada ser humano posee acerca de sus propias capacidades, debilidades y fortalezas.

A su vez, Isabel Gutiérrez de Álvarez plantea también desde la perspectiva educativa, *Prevención de la violencia contra las mujeres. Propuesta educativa desde el asesoramiento y desarrollo humano*. La autora indaga en su investigación los aspectos más conspicuos de la relación conyugal y sus expresiones violentas, incluye en su análisis el rol de la escuela como espacio social que debe promover la convivencia entre las parejas.

El asesoramiento en comunicación con líderes comunitarios es el trabajo presentado por Bella Cecilia Obregón G. En él presenta las capacidades y limitaciones para comunicarse que tienen los líderes de una comunidad caraqueña.

La colaboración de Mariana Fernández Alvarado se expresa en *Estrategias para incorporar la Secretaría de la UNESR en la transformación universitaria*. En este aporte la autora plantea repensar la estructura funcional de la universidad actual, a la luz de las tecnologías de la información y la comunicación. Propone también

actualizar el reglamento, las normas, los procedimientos, y la formación permanente del talento humano que conforma el personal de la Secretaría de la UNESR.

Esta sección cierra con la participación de Zully Millán, quien incursiona sobre *Creencias sobre Internet y su uso educativo por docentes de una escuela universitaria de Educación*. El artículo versa sobre los discursos expresados por docentes universitarios respecto al uso de Internet, sus prácticas y actitudes.

En la sección de Ensayos encontramos *El desarrollo humano un proceso de convertirse en persona*, de Migdalia Guzmán de Machado, quien plantea elementos existenciales que podrían conducir al sujeto a encontrarse con sí mismo y replantear sus visiones relacionadas con la libertad y el bienestar. Aborda la reflexión desde diversos enfoques como son: social, económico, político, ético, estético y físico.

En *María Ferray: ejemplo de una educadora humanista*, su autor, Luis Nascimento, resalta el importante rol que juegan los directores de centros educativos. La manera como se relacionan con todos quienes pertenecen a la institución, la promoción de la convivencia y buenos tratos hacen que la comunidad educativa se sienta en un ambiente donde cada quien consolide su autoestima, este sentir es compartido por todos, sin olvidar el importante aporte de las tecnologías digitales, es decir lo virtual y lo espiritual se complementan.

Holoconstructos ecológicos: una visión transdisciplinar en el contexto de la formación ciudadana escolarizada, de Iván Ramírez. El propósito del ensayista es brindar, apoyándose en el concepto de *holoconstructo ecológico*, una visión transdisciplinar que contribuya a afinar una mirada integradora sobre el hecho de analizar, valorar e interpretar los problemas ecológicos en las diferentes escalas geográficas, tomando como foco el hogar, la escuela y la comunidad.

La Unesco y las Conferencias Internacionales sobre Educación de Adultos: formación de educadores de adultos, de María Eugenia Rodríguez, expone la necesidad de concretar las disposiciones relacionadas con la educación a lo largo de toda la vida de entes internacionales como la Unesco. Su reflexión la lleva a analizar la necesidad de formación de los educadores de adultos, ante las exigencias de la sociedad del presente siglo.

Cerramos esta edición con dos reseñas. La primera se refiere a *Una línea de investigación en construcción desde el programa de Maestría en Asesoramiento y Desarrollo Humano*, donde se destacan importantes elementos que justifican la propuesta de esta línea de investigación. La relevancia que adquiere, en los actuales momentos de transformaciones sociopolíticas, la intervención e interacción con las comunidades para propiciar espacios de intercambio y diálogo con los colectivos. Esta dinámica de trabajo ha generado, y sigue generando, productos y proyectos de investigación que sirven de insumo en la sostenibilidad de dicha línea de investigación.

La segunda reseña expresa un esbozo histórico de la línea de investigación *Dinámicas Psicosociales y Ambientes de Aprendizaje: una línea de investigación perseverante*. Desde el año 1999, en su largo recorrido ha establecido contacto directo con otros núcleos de la UNESR, como también con otras universidades del país. En la actualidad el trabajo fundamental que se realiza en este espacio de reflexión e investigación es sistematizar los aportes de sus participantes y crear un proyecto integral que, tomando en cuenta los intereses personales, se perfile como referencia en el entorno global digitalizado.

Queremos agradecer a los coordinadores de la línea de Asesoramiento y Desarrollo Humano y de la línea Dinámicas Psicosociales y Ambientes de Aprendizaje su deferencia al publicar en nuestra revista y felicitar a los autores por el logro de este emprendimiento, como lo ha sido llegar a socializar el producto de sus trabajos, y por el aporte que a la investigación proporcionan. Sientan

este esfuerzo editorial como el apoyo institucional que deben recibir las líneas para la difusión de las investigaciones.

Nos despedimos, no sin antes invitarlos a leernos, reflexionar, pensar y escribir. Hacemos extensiva esta invitación a todo el ámbito académico nacional.

Comité Editorial

Caracas, octubre de 2014