

UNA EXPERIENCIA DE ALFABETIZACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS EN EL CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN DESARROLLADA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL SIMÓN RODRÍGUEZ

Vilma González

RESUMEN

La educación superior tiene un papel protagónico en la transformación social, dado que le corresponde contribuir a la preparación del talento humano que se requiere a fin de impulsar el progreso sostenido de cada nación en el contexto de un mundo que evoluciona rápidamente. En este contexto, en el Núcleo “Valles del Tuy” de la UNESR ubicado en el estado Miranda, se llevó a cabo una experiencia de alfabetización, a través, del Departamento de Innovaciones Educativas y de la Línea “Promoción de Lectura y Escritura (PLE)”, orientada a propiciar la formación de usuarios competentes del lenguaje a partir de una concepción psicolingüística apoyada en los estudios de Ferreiro, Teberosky, Goodman, K y Goodman Y; Kaufman, Lerner, Muñoz y Odreman (1970-2003). La metodología asumida es investigación–acción fundamentada en un enfoque socio-crítico (Elliot, Sandín. Corbetta, Mc Kernan, Martínez). Este estudio, presenta una experiencia que se inició en el año 1995 con la actualización docente de cinco escuelas de la región durante cinco años, en el marco del Plan de Mejoramiento de la Calidad de la Educación. Para el año 2000, la evaluación interna y externa, arrojó resultados altamente favorables que indicaban una tasa de alfabetización de 0,98 en los tres primeros grados de Educación Básica. Específicamente, en la Unidad Educativa Nacional “Teresa de Bolívar”, los resultados se han consolidado en la segunda y tercera etapa de Educación Básica, donde prevalece una cultura letrada en la actualidad.

Palabras clave: alfabetización, experiencia, psicolingüística, investigación-acción.

**AN EXPERIENCE OF LITERACY FOR CHILDREN IN THE CONTEXT OF
ACTION RESEARCH PERFORMED AT THE NATIONAL EXPERIMENTA
SIMON RODRIGUEZ UNIVERSITY**

ABSTRACT

Higher education has a key role in social transformation since its rightful contribution to the preparation of human talent that is required in order to promote the sustained progress of every nation in the context of a rapidly changing world. In this context, the "Valles del Tuy" office of UNESR located in Miranda State, took out a literacy experience, through the Department of Educational Innovation and Line "Promoting Reading and Writing", designed to propitiate the training of competent users of language from a psycholinguistic concept supported by studies Ferreiro, Teberosky, Goodman, K, Goodman Y, Kaufman, Lerner, and Odreman Muñoz (1970-2003). The methodology used is action research based on a socio-critical (Elliot, Sandin, Corbetta, Mc Kernan, Martinez). This study presents an experience that began in 1995 with the updating of teachers from five schools in the region for five years under the Plan to Improve the Quality of Education for the year 2000. The internal and external evaluation, yielded highly favorable results which indicated a literacy rate of 0.98 in the first three grades of elementary school. Specifically, the National Educational Unit "Teresa de Bolívar", the results have been consolidated in the second and third stage of basic education, where a literate culture prevails today.

Keywords: Literacy, experience, psycholinguistics, action research

El reto de las universidades en el contexto de los avances científicos y tecnológicos es crucial, dada su importancia en la generación de conocimientos socialmente productivos para el colectivo de los individuos. En esta perspectiva, su misión debe orientarse a formar ciudadanos aptos para desenvolverse en la sociedad y contribuir al desarrollo del país. Este compromiso social de las máximas casas de estudio debe manifestarse, a través de una educación de calidad que favorezca el desarrollo del pensamiento creativo y la personalidad en general; tal como lo consagra el ordenamiento jurídico actual, que destaca el derecho de todos a la educación.

Una forma de contribuir al progreso, es desarrollando la investigación como una práctica de vida en el seno de las instituciones, de tal manera que permita mejorar y renovar el proceso de enseñanza en los distintos niveles y modalidades del sistema educativo, a fin de preparar un talento humano cualificado, con dominio de competencias básicas (leer, escribir y calcular) como base esencial del cambio social.

Particularmente en Venezuela, se han desarrollado proyectos orientados en las reformas educativas planteadas por el Estado venezolano, sin embargo, prevalece una praxis universitaria centrada en la docencia, con una investigación individualizada, fragmentada y poco aplicable a la realidad; tal como lo plantea Padrón (2004):

Los trabajos de investigación no suelen tener nada que ver unos con otros. Si se revisa cualquiera de los compendios de resúmenes de investigaciones que se suministran en las jornadas de investigación de las universidades, difícilmente conseguirá en ese compendio dos investigaciones que tengan algún parentesco entre sí. Es algo así como la construcción de la Torre de Babel, cuando cada obrero hacía algo que no tenía nada que ver con lo que hacía otro, porque cada quien hablaba un lenguaje diferente y tenía un plan diferente, que resultaban inaccesibles a los demás.

Si algo en este mundo debe estar interconectado es precisamente la producción de conocimiento científico. Este tipo de producción se da en forma de constelaciones y redes, que van progresando hacia delante y engrosando en espiral, cada vez más complejas. Pero la investigación universitaria terciermundista es tartamuda y esquizofrénica, terriblemente fragmentada: no sólo no progresá en

forma de constelaciones sino que ni siquiera tiene trayectoria alguna de desarrollo en el tiempo (p.1).

Esta realidad, no ha favorecido el mejoramiento de la calidad del quehacer universitario, y menos aún el de la educación inicial y básica; en el sentido de su aporte para resolver problemas de la vida cotidiana que afectan a los ciudadanos en su interacción sociocultural y ambiental. En torno a este aspecto, Mc Kernan (1999) destaca el papel de la práctica sobre la que se investiga y el proceso de investigar sobre ella, enfatizando que “dichas prácticas se consideran actos de investigación” que han de evaluarse en relación con su potencial para llevar a cabo transformaciones pertinentes. Por tal razón, es fundamental promover la investigación en el campo educativo, a fin de impulsar el desarrollo permanente de los actores partícipes de la dinámica organizacional. Esto implica vincular la investigación con la acción educativa para lograr cambios significativos en el sistema que hagan posible la innovación de la praxis docente.

En cuanto a éste aspecto, cabe señalar que uno de los problemas educativos que aún no se ha logrado resolver desde la praxis investigativa es el de la alfabetización de niños. Instituciones como Fundalectura (1990-2000), COEULM (1997-2002) han señalado como una de las grandes causas del fracaso escolar a nivel de la educación básica, el hecho de que los alumnos no logran apropiarse de la lengua escrita en forma adecuada, lo cual implica, que no tienen las competencias para expresarse oralmente o por escrito, ni para comprender lo que leen; estas debilidades les impide acceder al conocimiento, y en consecuencia limita su desarrollo personal y social.

De allí, la necesidad de orientar la investigación a la solución de problemas que se viven en el seno de la comunidad y fuera de ella; de tal forma que se puedan aportar alternativas que contribuyan a elevar la calidad de vida de sus protagonistas. Esta premisa, fue precisamente la que nos inspiró en el Núcleo “Valles del Tuy” para desarrollar a partir de la investigación núcleo-escuela una experiencia innovadora de la práctica alfabetizadora en las instituciones de educación básica que son atendidas en el Departamento de Innovaciones Educativas y la Línea de Promoción de Lectura y Escritura; con el propósito de propiciar la formación de usuarios competentes de la lengua escrita, capaces de comunicarse efectivamente con los demás.

Este gran desafío nos permitió reconocer las debilidades del paradigma tradicional e instrumental de la lectura y la escritura (conductismo), y sus implicaciones en el aprendizaje y la enseñanza de los niños de educación básica; para asumir un nuevo paradigma que reconoce el valor y poder de estos objetos de conocimiento en sí mismos. Donde definimos la lectura como un proceso que involucra una transacción entre el texto y el lector que permite la comprensión en función del conocimiento previo del sujeto y la información aportada por el autor. En cuanto a la escritura, también la concebimos como un proceso de construcción mediante el cual el individuo puede crear, inventar, representar y transformar con el fin de comunicar sus ideas y sentimientos en el marco de la vida social, en correspondencia con los postulados psicogenéticos planteados por Piaget (1960) y psicolingüistas develados por Ferreiro (1970), entre otros.

Diversos estudios realizados en estas áreas, así lo demuestran:

Pérez (2004), realizó un estudio titulado estrategias didácticas que orientan el proceso de adquisición de la lectura y escritura en la Primera Etapa de Educación Básica. Para ello, realizó una revisión bibliográfica en diversos trabajos escritos. Como sustentación teórica se consideró el paradigma constructivista que asume el conocimiento como construcción mental de Piaget (1971) sobre el desarrollo de la inteligencia, donde la génesis del conocimiento es el resultado de un proceso dialéctico de asimilación y acomodación, se desarrolló el proceso de construcción de la lectura tomando en cuenta la psicolingüística que concibe el acto lector como la sonorización de las letras: su competencia lingüística y cognitiva, su conocimiento del tema y las estrategias que utiliza para lograr comprender un texto.

Del proceso de adquisición de la lengua escrita se constató lo expresado por Kaufman, Castedo, Teruggi y Molinari (2000) quienes plantean que los niños expresan libremente todo lo que conocen en cuanto al sistema de escritura, a partir de aquí el docente utiliza estrategias que dependerán del periodo donde se ubique el niño al momento de su aprendizaje. Para el desarrollo metodológico se utilizó una investigación documental con un diseño bibliográfico, se utilizaron cuatro etapas que sirvieron de orientación y organización del trabajo. A su vez, se concluyó que los docentes en su quehacer diario de la práctica educativa planifican estrategias en función de las necesidades e intereses de los

alumnos, donde logran propiciar la cooperación entre los niños, favoreciendo la confrontación de sus diferentes hipótesis y conocimientos provenientes del contexto social; entre otros aspectos, recomendando que el papel del docente debe ser el de potenciar actividades cognoscitivas por parte de los niños de manera significativa.

En el año 2005, Meza realizó una investigación de campo descriptiva relacionada con el proceso de evaluación de la lectura y la escritura en Educación Básica, la cual tuvo como objetivo analizar la concepción de evaluación que asumen los docentes de la Escuela Quebrada Seca ubicada en el Municipio Paz Castillo en el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura. Los principios teóricos se basaron en la concepción constructivista, psicolingüística y sociolingüística del proceso de aprendizaje. Después de analizar la información recabada mediante la observación y la entrevista, concluyó que los educadores en todos los grados de Educación Básica aplican estrategias e instrumentos de corte tradicional que buscan medir el producto de lo aprendido y no el proceso alcanzado por los educandos en cada etapa de adquisición de la lengua escrita.

González (2007) en su trabajo de grado sobre nuevas tendencias en la enseñanza de la lectura y escritura, el cual estuvo sustentado en las teorías del aprendizaje que tienen como representantes a Piaget con la teoría del desarrollo, Vygotsky con el aprendizaje socio-cultural y Ausubel con el aprendizaje significativo. En tal sentido, esta investigación tuvo como objetivo analizar las nuevas tendencias y estrategias didácticas que se recomiendan para facilitar el proceso de alfabetización en la educación básica. Así mismo, se plantearon un conjunto de propuestas pedagógicas basadas en las nuevas tendencias o teorías del aprendizaje, aportando un marco teórico práctico para enfrentar las dificultades que se presenten al momento de enseñar a leer y escribir en los tres primeros grados de escolaridad. El estudio se basó en una metodología documental, donde se analizó la temática objeto de estudio, el diseño de la investigación fue de tipo descriptivo-deductivo, apoyado en una revisión bibliográfica. El análisis del contenido se realizó mediante el fichaje, el subrayado, el resumen y el acopio y selección de fuentes bibliográficas, lo que permitió concluir la importancia de aplicar en la enseñanza y evaluación de la lengua los aportes derivados de las teorías constructivistas, a fin de propiciar la adquisición de la lectura y la

escritura como áreas fundamentales para el desarrollo integral de los educandos.

Finalmente, Campos y Espinoza (2007) en un estudio denominado *investigación participativa en lectura y escritura*, realizada, a través de los seminarios conformados por la maestría en Lectura y Escritura en la Universidad de Carabobo, fundamentado en el paradigma constructivista del proceso de aprendizaje y en una metodología basada en la investigación acción que permitió trabajar con 15 informantes clave que cursan estudios en esta maestría; concluyen que la praxis del docente en servicio tanto en sus estrategias como en la evaluación está caracterizada por ser tradicional, pero puede ser transformada mediante un proceso de interacción permanente que favorezca la reflexión de la propia acción pedagógica durante el día a día, en este caso permitió innovar los ambientes de aprendizaje de los participantes en el proceso de investigación.

Desde esta concepción de los procesos de lectura y escritura, en el año 1995 se inició un proyecto interinstitucional dirigido a favorecer su adquisición desde los primeros grados de la educación básica; donde trabajamos conjuntamente con *Fundalectura*, el Instituto Autónomo de Bibliotecas Públicas y algunas alcaldías de la región “Valles del Tuy” del estado Miranda. Este proyecto, según González (1997):

Constituye un eje integrador del esfuerzo de un grupo de participantes y el facilitador del curso de lecto – escritura de la carrera de Educación Integral; quienes nos planteamos desarrollar actividades de investigación-acción en torno a la lectura y escritura que permitieran revertir el alto índice de fracaso escolar (40% específicamente en la subregión Valles del Tuy, para el año 1993 – 1994) que afectaba a los niños de la I etapa de Educación Básica, por no saber leer y escribir. (p.4).

Con la finalidad de estudiar estas áreas del saber, que son fundamentales para alcanzar el desarrollo integral del individuo desde una perspectiva transdisciplinaria y funcional, así como también, propiciar un cambio en la didáctica vigente de la lengua escrita.

Cabe señalar que ésta modalidad investigativa ha permitido interactuar en la dinámica escolar y conocer las necesidades de los niños y docentes en situaciones de aprendizaje y enseñanza de la lengua; conformar un grupo de investigación denominado “GIA” (Grupo de Investigadores en Acción) y coinvestigadores (tesistas de postgrado) que apoyados y comprometidos con la calidad de la enseñanza desarrollan acciones orientadas por sus inquietudes, necesidades e intereses, en la búsqueda de alternativas efectivas e innovadoras en el campo de la alfabetización. Esta labor, devela una misión y visión compartida del equipo, en relación a la importancia de valorar la promoción de la lectura y la escritura como medios para fortalecer el desarrollo del pensamiento y la personalidad de los protagonistas del quehacer educativo; las cuales deben difundirse desde los primeros años de escolaridad.

Desde la fecha y hasta la actualidad, se han realizado diversas actividades en la comunidad universitaria y fuera de ella; entre las cuales cabe señalar por su importancia para el desarrollo educativo, las siguientes:

- Proyecto LED (Lectura y Escritura en Desarrollo) en las escuelas del Municipio Independencia, desde el año 1994, hasta el año 2000 (con aportes de la alcaldía).
- Proyecto CADOSEB (Capacitación de Docentes en Servicio de Educación Básica, 1995 – 1999), el cual se elaboró conjuntamente con los profesores de lengua del núcleo y ganó el concurso a nivel nacional para actualizar a los docentes de 100 (cien) escuelas del estado Miranda (con recursos del Banco Mundial).
- Proyecto Plan Lector de Cajas Viajeras (1994 – 2004), en 20 escuelas de los Valles del Tuy (con recursos del Banco Mundial y Banco Interamericano de Desarrollo).
- Desarrollo de eventos como: encuentros de docentes con la lectura, conferencias y tertulias con especialistas.
- Foros para la presentación de la línea PLE en la comunidad académica e instituciones sociales de la región.
- Participación en la organización del Encuentro con la Investigación de la Región Valles del Tuy y la III Jornada de Investigación del Núcleo Valles del Tuy.

- Participación como ponentes de la Línea PLE en eventos nacionales e internacionales como: II Jornada Nacional de Investigación de la UNESR, Convención Anual de ASOVAC y I Encuentro Mundial de Alfabetización.
- Organización de Jornadas de Experiencias Innovadoras en Lectura y Escritura (I a XXIV),
- Asesoría de trabajos de investigación, entre otros.

Los alcances de las actividades antes mencionadas, han sido evidentes en la práctica pedagógica de los docentes de educación básica, quienes asumieron un rol de promotores de lectura y escritura, favoreciendo la alfabetización de los niños de los primeros grados en interacción permanente con diversidad de materiales escritos (textos de las bibliotecas públicas y Fundialectura). Esta renovación de la didáctica de la lengua se ha logrado progresivamente mediante un proceso de construcción que partió de la actualización permanente de los educadores y de la dotación y acceso a variedad de libros dentro y fuera de las instituciones escolares; tal como lo señala Lerner (1990 - 2007) y Goodman (1990-2007).

En términos de logros, se puede decir que la ejecución de las acciones estratégicas previstas en el proyecto favorecieron la alfabetización de los alumnos en los tres primeros grados de educación básica y su posterior consolidación en los grados ulteriores (4to, 5to y 6to). Este progreso, según González (2007) se visualizó en la disminución del porcentaje de reprobados en todas las escuelas atendidas de manera sistemática desde la universidad (desde un 40% a un 0,1% en algunos planteles). Además, se determinó un cambio de actitud de los docentes frente al proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura; lo cual motivó a los alumnos a leer y escribir en un ambiente ameno y de participación plena, donde los padres también fueron protagonistas de las actividades de promoción de lectura.

De las escuelas antes mencionadas, es importante mencionar los cambios experimentados en la Unidad Educativa Nacional Teresa de Bolívar, ubicada en Charallave, edo. Miranda; en la cual el personal directivo, los docentes de aula, los maestros especialistas, padres y representantes en general se involucraron en el proceso de alfabetización desde una visión compartida y cooperativa, que transformó la cultura escolar en una

comunidad de lectores y productores de textos. Esto se alcanzó mediante el intercambio permanente de ideas en espacios de actualización, tales como: círculos de estudio, talleres, jornadas, tertulias, entre otros; que permitieron la revisión de la praxis docente y su redimensión a partir de la reflexión desde un punto de vista constructivista, psicolingüista y social.

Por otra parte, se propiciaron encuentros de padres y representantes, así como también eventos de lectura y escritura en la comunidad (parques, plazas y otros), con el objeto de asumir la alfabetización como un asunto comunitario, que requiere la participación de todos para alcanzar la formación de una cultura letrada. Esta visión integradora facilitó el cambio en la práctica escolar, pasando de una didáctica tradicional y fragmentada del lenguaje, a una funcional y comunicativa que promueve la comunicación como actividad fundamental de la vida cotidiana.

Así, de maestros aislados pasamos a una escuela cooperativa que trabaja en equipo a favor de la alfabetización de toda la comunidad escolar; donde se gesta un movimiento pedagógico cuyos protagonistas centrales son los niños, quienes tienen la oportunidad de participar en situaciones didácticas de lectura y escritura placenteras, que le permiten interpretar el mundo de la palabra escrita y expresar sus ideas, a través del lenguaje, todo esto en interacción permanente con variedad de textos de alta calidad (recreativos, informativos, de referencia, instruccionales, entre otros). En síntesis, los alumnos demuestran gusto y disfrute por la lectura, interés por la selección de materiales de lectura y la visita a lugares donde existen libros, utilizan la escritura para diversos fines, reflejan mejoras evidentes en su rendimiento escolar, y se sienten valorados como seres humanos capaces de aprender; todo ello se refleja en la disminución progresiva del índice de repitencia y deserción de un 46% a un 0,1%, según los datos aportados por la dirección del plantel para los años 1995 -2003.

Esta realidad, reflejan cambios sustanciales en la institución a través de la formación de lectores y productores de textos desde los primeros años de escolaridad, quienes puedan paulatinamente apropiarse de la lengua materna en un ambiente letrado, cargado de experiencias significativas donde los actores del quehacer escolar comprenden y usan la información textual para su crecimiento personal y el intercambio social. Es decir, una comunidad de lectores, con capacidades para comunicarse eficientemente en forma oral y

escrita de tal manera que pueden participar efectivamente en el proceso de construcción de saberes dentro y fuera de la institución.

Finalmente, esta experiencia devela la posibilidad real de construir pequeñas “comunidades de letrados” desde el interior de cada una de las instituciones escolares para dar paso a la creación de una cultura letrada en la sociedad venezolana, que valore sus potencialidades y se incorpore en el proceso de cambio que demanda actualmente el país en el contexto del mundo de la globalización; donde se requiere de ciudadanos plenamente alfabetizados, para garantizar el desarrollo sostenido con la participación activa y sistemática de una universidad comprometida con la preparación del recurso humano y el mejoramiento de la calidad de vida de nuestro pueblo.

Es decir, una *institución para crear y difundir conocimiento, por medio de la docencia, la investigación y la extensión, con el propósito de mejorar la realidad social mediante un trabajo colectivo y cooperativo en el que todos los saberes participan*, una comunidad universitaria como la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, inspirada en el ideario robinsonianoy una filosofía andragógica que promueve una formación basada en las necesidades humanas y en la interacción de los individuos con su entorno sociocultural. En fin, una universidad para la vida, abierta a la comunidad y dispuesta a contribuir con el progreso mediante una práctica educativa que potencie la alfabetización para todos.

REFERENCIAS

- Campos y Espinoza. (2007). *Investigación participativa en la lectura y escritura*. Tesis publicada. UC. Valencia, Venezuela.
- Ferreiro, E. (1970). *Psicogénesis de la lengua escrita*. México: Siglo XXI.
- Ferreiro, E. (1997). *Alfabetización: teoría y práctica*. México: Siglo XXI.
- Fundialectura (2000). *Proyecto de consolidación del plan lector de cajas viajeras: algunos resultados e impactos en la práctica de la promoción de la lectura y escritura*. Caracas, Venezuela.
- González, G. (2007). *Nuevas tendencias en el aprendizaje de la lectura y la escritura*. Tesis no publicada, UBA: Turmero. Edo. Aragua.
- González, V. (1997). *Lectura y escritura en desarrollo*. Ponencia presentada en el Segundo Encuentro Nacional de Maestros del Plan Lector. Fundialectura: Caracas, Venezuela.
- Goodman, K. (1990). Un enfoque integral de la lengua escrita: Revista *Lenguaje y Vida*. Argentina. Año 11. N° 2.
- Kaufman, A. Casteñedo, Teruggui y Molinare (2000). *Una experiencia constructivista*. Argentina: Santillana, Aula XXI.
- Lewin, K. (1992). *La investigación-acción y los problemas de las minorías*. Madrid: Morata.
- Lerner, D. y Muñoz, M. (1986-1994). *El aprendizaje de la lengua escrita en la escuela: una experiencia constructivista*. Dirección de Educación Especial Caracas, Venezuela.
- Meza, G. (2005). *Proceso de evaluación de la lectura y la escritura en una Escuela Rural*. IPC: Caracas.
- Padrón, J. (2004). *Los 7 pecados capitales de la investigación universitaria terciermundista*. Disponible en: <http://padron.entretemas.com/7pecCapInvUniv/index.htm>.

Piaget, J. (1960). *El desarrollo de la inteligencia*. Buenos Aires: Proteo.

Piaget, J. (1971). *Psicogénesis del pensamiento*. México: Siglo XXI.

Pérez, S. (2004). *Elaboración de proyectos sociales*. Madrid: NARCEA.