

EDITORIAL

Es un honor para el Consejo Editor de la revista *Notas de Investigación* presentar a la comunidad el número 14 del Año XII, en una “Nueva Etapa”, con portada y estructura diferente, pero manteniendo la misma línea editorial de construir una publicación donde confluyen artículos gestados desde la investigación y la reflexión en ciencias sociales, respetando la diversidad y la pluralidad de pensamientos y posturas onto-epistemológicas expresadas en los productos intelectuales, investigaciones en proceso o culminadas, ensayos, reseñas bibliográficas y otras misceláneas universitarias para contribuir con la “reflexión colectiva” de la investigación en particular de la educación.

Es conveniente evocar y recordar que nuestra revista nació en el año 1995, como una publicación del “Centro de Investigación en Educación y Ciencias Humanas” (CIECH), un centro que coordinaba las actividades de las líneas de investigación que apoyaban los programas de postgrado de la UNESR. Su propósito era socializar productos finales (en caso de monografías) y parciales de investigaciones en ciencias sociales y construir redes de investigaciones, y recibía financiamiento del CDCHT de nuestra universidad. La Decana de Postgrado para esos momentos era la Dra. Magally Briceño y el comité editor estuvo conformado por la Dra. María Elvira Fernández de Caraballo, quien era coordinadora del CIECH, y las profesoras Gordana Sameck de Rodríguez, María Dolores Padrón y Julio Valdez. Este comité, como es natural, ha venido cambiando con los años con la participación de la Dra. Elsa Espinoza, Dra. Mildred Meza, Dra. Gertrudis García, las profesoras Deny Pirela, Bertha Veitia de Morales, quienes con sus actividades aportaron un trabajo tesonero para mantener la publicación por diecisiete (17) años, a ellos va nuestro reconocimiento.

En el presente, promovido por la Decana de Educación Avanzada, Dra. Magalda Tellez y las directoras de Investigación, primero la Dra. Ana María Osorio, y en este momento la Dra. Patricia Yáñez, se concreta esta publicación que muestra parte del dinamismo investigativo de la UNESR y de otras universidades venezolanas.

Con este número pretendemos saldar una deuda académica con aquellos investigadores y árbitros, que desde el año 2007 dejaron sus contribuciones para la investigación y por inconvenientes de índole técnica-operativa no fueron publicadas.

Las reflexiones en torno a investigaciones sobre educación y gestión, ocupan parte de la presente publicación. Así dejamos para el análisis y la crítica reflexiva el artículo de Víctor González, María Linarez, Anahis Mesa y Belkis Ballester sobre las “Teorías de acción de los líderes de la red de teatro del estado Lara y sus implicaciones en la gestión sociocultural”, que aborda las redes socioculturales en un estudio de la gestión en la red de teatro de uno de nuestros estados puntal de

creaciones artísticas y culturales. En él estos autores profundizan en la teoría de acción de sus líderes, develan los valores de la gestión y destacan los procesos imprescindibles en la acción para una gestión sociocultural de calidad.

En otro artículo sobre gestión universitaria y su vinculación social, Alina Jaspe nos presenta una investigación en proceso, sobre “la gestión de la extensión universitaria y el compromiso social de las instituciones de educación superior” nos hace un breve recorrido por la extensión y gestión universitaria, con el fortalecimiento de la relación educación superior y sociedad. Estos estudios dejan atrás la visión de claustro universitario para presentarnos una perspectiva abierta y vinculada con el entorno social. Así la investigación de Flora Varinia Pérez, sobre “el servicio comunitario de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez” se desarrolla en la búsqueda de dar respuesta a la interrogante ¿los universitarios en el cumplimiento de este servicio promueven la participación de miembros de las comunidades donde actúan?

Otra de las investigaciones que presenta la interacción de la universidad con el entorno social, como la escuela, es la que nos entrega Vilma González, “una experiencia de alfabetización de niños y niñas en el contexto de la investigación – acción en la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez”. Este artículo relata la experiencia de la línea de investigación “Promoción de Lectura y Escritura (PLE)” del Núcleo “Valles del Tuy” en la consolidación de una metodología para la alfabetización en escuelas del entorno social de la universidad.

En la diversidad de miradas que sobre la escuela nos presentan estos autores, Sebastiana Ponte de Golik nos convoca a compartir el artículo “hacia una pedagogía de la palabra emancipadora”, en el cual nos conversa sobre la sistematización de la vida cotidiana escolar de una comunidad de docentes de educación infantil que de acuerdo a la autora “militan en el Grupo de Estudios en Filosofía, Infancia y Educación”, buscando revelar los imaginarios simbólicos de estos maestros, constituidos en praxis emancipada, como parte de los apuntes para una pedagogía de la palabra emancipadora.

En la categoría Ensayos, otra mirada de la escuela nos presenta Aurora Alonso de Ramírez, con su artículo “Día a día de una escuela que se olvidó de la lectura”, nos invita a reflexionar sobre la escuela y las bibliotecas como mundo de lectura, en un intento de “desocultar-describir-analizar” algunos episodios vividos en la biblioteca de una escuela de la ciudad de Caracas, como una experiencia que deja entrever la cultura de la lectura en la escuela.

Para el cierre de este número, Inocencia Orellana complementa esta edición con una reseña bibliográfica sobre el libro de Augusto Cury, *Padres inteligentes*.

Maestros fascinantes donde nos invita con palabras emotivas y esclarecedoras a leerlo para replantearnos nuestra actuación en los momentos históricos actuales.

Finalmente expresamos nuestro agradecimiento a autores, árbitros y autoridades del Decanato de Educación Avanzada por seguir confiando en el proyecto editorial de la UNESR, así como invitar a nuestros lectores al acompañamiento de esta experiencia enriqueciéndola con sus comentarios y aportes para seguir contribuyendo con la reflexión colectiva y el aprender a investigar al investigar con otros.

Caracas, mayo 2012

Comité Editor