

ADULTOS MAYORES FORMADOS EN LOS PRINCIPIOS DE LA ESCUELA NUEVA: UNA PERSPECTIVA COMPARADA

Gladys García Delgado¹

RESUMEN

El artículo presenta datos sobre la pirámide poblacional de América Latina y los cambios en los grupos etarios que experimenta la Región con especial énfasis en Perú y Venezuela. Se destacan los porcentajes de mayores de 65 años para el momento actual, en 2025 y en 2050. Se analizan también los principios de la Escuela Nueva: respeto a los intereses de los estudiantes, experimentación científica y afianzamiento de los valores democráticos, (Dewey, 1897). Se mencionan educadores latinoamericanos vinculados con la Escuela Nueva en los años 40/50 y algunos ensayos realizados en escuelas de la Región explorándose dos: el Colegio América (Callao, Perú) y la Escuela Experimental Venezuela (Caracas, Venezuela). A partir del análisis de testimonios de vida de informantes egresados de ambas escuelas, se perfilan y comparan sus características. También se ofrece un balance del conjunto de habilidades, capacidades y valores obtenidos por los informantes durante su formación destacando los aportes sociales y personales que dieron o dan a sus respectivos países así como las actitudes que han adoptado ante el proceso de envejecimiento que están experimentando. A partir de los resultados se invita a: a) reconsiderar los principios de la Escuela Nueva para el desarrollo de los diseños curriculares del nivel básico y de la educación permanente. b) Alertar sobre medidas personales y sociales, (entre éstas las educativas) que deben tomarse para que Latinoamérica esté preparada al cambio de los grupos etarios de su población. c) Organizar talleres que eduquen a la población en general y los educadores en particular sobre cómo mantener un proceso vital pleno y que contribuyan a un cambio cultural frente al envejecimiento.

Palabras claves: Adultos Mayores, Escuela Nueva, Estadísticas de Población.

¹ Doctora en Ciencias Sociales conferido por la Universidad Central de Venezuela. Master en Filosofía otorgado por la Universidad de Londres. Especializaciones en Gerencia de Programas Sociales y Teoría Práctica en Ayudas Audiovisuales para la Educación, conferidos por el IESA y la Universidad de Londres, respectivamente. Licenciada en Periodismo, otorgado por la Universidad Central de Venezuela. Actualmente es Coordinadora de la Maestría en Educación de Adultos en la UNESR, Núcleo Postgrado Caracas. E-mail: glagarcia@cantv.net

SENIOR CITIZENS FORMED BY THE NEW SCHOOL PRINCIPLES: A COMPARATIVE PERSPECTIVE

ABSTRACT

The article shows data about the population pyramid in Latin America and the changes in age groups that the region is experimenting, mostly in Peru and Venezuela. It is highlighted the current percentage of 65-and-over, and for 2025 and 2050. The principles of the New School are analyzed: respect to student's interests, scientific experimentation and the consolidation of democratic values (Dewey, 1897). Latin American educators linked to the New School in the 40's and 50's and experiments developed in schools of the region are mention. Two of them are analyzed: Colegio América (Callao, Peru) and the Escuela Experimental Venezuela (Caracas, Venezuela). Their characteristics are identified and compared from the analysis of the life testimony of people who graduated from those schools. Also, it is shown a balanced of the abilities, capabilities and values obtained by these people during their formation, emphasizing the social and personal contributions that they gave or give to their countries, as well as the attitude adopted regarding the aging process that they are undergoing. From the results obtained we invite to: a) Reconsider the principles of the New School for de development of curriculum design of secondary level and the permanent education. b) Alert to the personal and social measures (the educative ones among them) that should be taken in Latin America to be prepared for the changes in the age groups of the population. c) Organize workshop for educating the population, and specially teachers about how to keep a full vital process and contribute to the cultural change regarding aging.

Key words: Senior citizens, New School, population statistics.

Cambios en la pirámide de población de América Latina

Hay un hecho significativo referente a la situación de la población latinoamericana, se trata de la invisibilidad manifiesta de un segmento, específicamente los mayores de 60 años y más. Constatamos que la cultura generalizada enaltece a la juventud, se preocupa por el desarrollo de los más jóvenes y tiende a ignorar a los mayores. Esto trae consecuencias negativas tanto para el desarrollo de la sociedad como para la vida particular de quienes atraviesan por esas edades. Debido a que el número de personas mayores no era significativo desde la óptica estadística, la situación ha venido soslayándose sin que aparentemente tuviera mayores consecuencias sociales. Pero ocurre que desde mediados del siglo XX la esperanza de vida ha ido en aumento gracias, entre otros motivos, al avance de la medicina, a la prevención de enfermedades y a un relativo aumento de la calidad de vida. Tales hechos han disparado el porcentaje de personas mayores de 65 años para quienes los Estados no siempre tienen previstas medidas que les aseguren su bienestar general y condiciones para mantenerse como seres incorporados a la dinámica social.

La UNESCO ha seguido de cerca este problema y finalizando el siglo XX propició un encuentro de Estados para llamar la atención sobre este punto; en el 2002 sancionó un plan de acción, a cumplirse en el 2015, cuyos propósitos son asegurar el bienestar de los mayores y aprovechar su experiencia a favor de todos.

La magnitud del reto que enfrenta América Latina y la urgencia de prepararse con medidas que atiendan la situación se evidencia en las cifras publicadas por UNESCO y que se presentan, incluyendo las proyecciones para 2025 y 2050 en el CUADRO No 1.

Cuadro N° 1
CAMBIOS EN LA PIRAMIDE POBLACIONAL DE AMÉRICA
LATINA
(60 y más años)

Grupo Etario	2005	2010	2015	2025	2050
60-64	14 651 990	17 850 526	21 852 021	30 255 750	44 413 746
65-69	11 596 920	13 368 310	16 378 474	23 773 432	40 284 269
70-74	8 629 734	10 087 859	11 731 588	17 925 515	34 830 007
75-79	6 135 513	6 977 373	8 255 902	12 093 774	27 212 146
80 y +	5 430 156	6 712 780	8 079 304	11 816 716	33 554 923
T. 60 y +	46 444 313	54 996 848	55 739 562	95 865 187	180 295 091

Fuente: UNESCO, América Latina: Estimaciones y proyecciones de la población total. Cuadro 11ª. Período 1950-2050. Elaboración propia.

En este cuadro se observa que a medida que transcurren los quinquenios, se van produciendo aumentos significativos de personas mayores de 60 años. Este incremento se hace abrumador hacia el 2050 cuando el grupo etario alcanzaría más de 180 millones; obsérvese además que en el caso de mayor vulnerabilidad como es el caso de los ancianos o personas mayores de 80, la cifra llega a 33 millones y medio de latinoamericanos.

Tal situación no ocurrirá únicamente en la Región ya que se espera que para el 2050 el segmento de mayores de 60 años se duplique y llegue al 21% de la población total en el Mundo. Además, por primera vez en la historia de la humanidad este porcentaje será similar al de los menores de 14 años (UNESCO, 2002).

En una investigación finalizada recientemente (García y Chanduví, 2009) se escogió analizar los adultos mayores de Perú y Venezuela. Estos países comparten un mismo nivel medio de desarrollo humano (ONU, 2005). Los protagonistas de la investigación tuvieron el privilegio de estudiar bajo los principios de la Escuela Nueva y sus testimonios han permitido que se llegara a ciertas conclusiones sobre la temática de los adultos mayores.

Se constata que la esperanza de vida en el Perú para el 2003 era de 67,3 en los varones y 72,4 en las mujeres. En el 2025 se proyecta a 72 y 77,7 respectivamente. Hacia el 2050 la esperanza de vida subirá a 75,4 y 81 años.

Las cifras en Venezuela son: para el 2003 la esperanza de vida era de 71 años para los varones y 76,7 para las mujeres. Las proyecciones hacia el 2025 son 74,2 para los varones y 80 años para las mujeres. Para el 2050 la esperanza de vida se sitúa en 77 años y 83 años respectivamente. (ONU, 2005).

En cuanto al cambio de la pirámide poblacional de estos países, en el cuadro No. 2 se observa lo siguiente:

CUADRO No 2
CAMBIOS EN LA PIRAMIDE POBLACIONAL DE PERÚ
(60 O MÁS AÑOS)

Grupo Etario	2005	2010	2015	2025	2050
60-64	693 718	822 680	1 000 217	1 607 745	2 398 224
65-69	553 361	626 593	750 590	1 100 208	2 069 014
70-74	407 892	473 488	543 937	814 876	1 762 065
75-79	263 887	323 562	383 286	549 250	1 329 666
80 y +	227 255	286 027	361 654	548 197	1 553 918
T. 60 y +	2 146 113	2 532 350	3 039 684	3 012 531	9 112 887

Fuente: UNESCO, América Latina: Estimaciones y proyecciones de la población total. Período 1950-2050.
Elaboración propia

Es decir, de 2,5 millones de adultos mayores de 60 años que existen actualmente, en el Perú la cifra se elevará a más de 9 millones para 2050. Los de 80 y más años son actualmente unos 280 mil y llegarán a más de un millón y medio para el 2050. Se aprecia por lo tanto que en tan sólo 25 años la población de los mayores más vulnerables se habrá triplicado.

En cuanto a la situación de Venezuela, en el Cuadro No 3 se observa que las proyecciones son similares.

CUADRO No 3
CAMBIOS EN LA PIRAMIDE POBLACIONAL DE VENEZUELA
(60 O MÁS AÑOS)

Grupo Etario	2005	2010	2015	2025	2050
60-64	658 849	861 269	1 053 962	1 476 536	2 366 280
65-69	474 030	605 862	795 724	1 136 009	2 046 418
70-74	359 612	417 592	537 389	877 942	1 864 342
75-79	256 912	296 608	348 014	601 987	1 272 799
80 y +	194 120	256 631	320 932	506 983	1 606 372
T. 60 y +	1 943 523	2 437 962	3 056 021	4 599 457	9 156 211

Fuente: UNESCO, América Latina: Estimaciones y proyecciones de la población total. Período 1950-2050.
Elaboración propia

La Escuela Nueva en América Latina hacia mediados del siglo XX

En la primera mitad del siglo XX la educación formal era precaria en América Latina y por lo general separaba a hombres y mujeres aunque en algunas instituciones la coeducación se desarrolló con éxito. La propuesta de la Escuela Nueva surgió hacia finales del siglo XIX como respuesta al estilo autocrático de enseñanza que definía al maestro como el único que “trasmitía” conocimiento, donde los estudiantes eran vistos como receptores de una “sabiduría” que supuestamente sólo se adquiría a través de la repetición, el uso de la memoria y el castigo corporal. La Escuela Nueva surgió con Dewey (1897) quien buscó apoyarse en la experimentación directa, en los valores democráticos y el respeto hacia el estudiante.

En América Latina surgieron varias experiencias ligadas a los conceptos de Escuela Nueva. Aquí se han tomado dos: el Colegio América y la Escuela Experimental Venezuela. El primero, fundado en 1891 en el Callao, Perú por el metodista norteamericano Thomas Wood, asumió la coeducación y los principios de la Escuela Nueva, desde una educación religiosa, privada y bilingüe aunque respetando las leyes relativas a la Educación del Estado peruano. Por su parte, la Escuela Experimental está situada en Caracas, Venezuela, nació como una institución laica, experimental y pública que desde 1939 da acceso a niños y niñas y que en sus inicios se apoyó en los Centros de Interés de Decroly (Decroly y Boon, 1965) y se sustentó en la visión y experiencia del pedagogo uruguayo Sabás Olaizola (Prieto y Padrino, 1940).

Aunque ambas asumieron la coeducación, por razones de imposición gubernamental en el Colegio América se educó a los sexos por separado durante un lapso.

Realizada la comparación entre ambas escuelas destaca que ambos aspectos relacionados con los principios de la Escuela Nueva en el momento en que los informantes cursaban sus estudios. Tales principios son:

1. Brindar oportunidades educativas de calidad a niños y niñas durante los años 40/50 del siglo XX cuando el acceso a la escolaridad estaba muy limitada en América Latina.
2. Ofrecer oportunidades de acceso a todos sin establecer diferencias, lográndose la presencia de niños y jóvenes de diversos orígenes étnicos, sociales, económicos y culturales.
3. En el aula clase convivieron niños procedentes de grupos familiares que abrazaban diversas creencias religiosas y con culturas distintas. Tal convivencia permitió que los estudiantes asumieran que lo religioso se muestra en diversas expresiones inspirándoles respeto por la diversidad que hasta el presente mantienen como valor espiritual en sus experiencias y relaciones.
4. La educación recibida se vinculó directamente con la preparación para el trabajo, sin interferir la vocación y las demandas sociales.
5. Las dos escuelas conformaron organismos de gobierno estudiantil a modo de ensayo ciudadano. El Colegio América tomó la forma de Consejo Estudiantil y en la Experimental Venezuela la Confederación de Repúblicas Escolares con poder ejecutivo, legislativo y judicial.
6. La experimentación científica, los conocimientos básicos de matemáticas y física, ligados al trabajo de campo en la vida cotidiana del propio entorno, les facilitó la disposición a la investigación, al trabajo sistemático y la perseverancia junto a otros valores como la honestidad y la responsabilidad que todavía exhiben, entre otros.

Lo personal y profesional de los informantes

Las huellas marcan lo personal y profesional y se manifiestan en los aportes sociales que los informantes han brindado y que brindan. Tales señales se observan cuando, desde sus testimonios, expresan sus creencias, postura

ética, el enfoque de género, su versatilidad y capacidad innovadora, su incursión en el campo de la educación y también su preparación permanente para una vida plena.

Admitieron la existencia de diversas creencias: “... *somos judíos, y mi papá y mi mamá, desde el primer día dijeron, ‘nosotros no queremos que la niña vea clases de religión católica’...*, lo cual fue aceptado por la escuela que organizaba otras actividades para los estudiantes que se encontraran en tales casos. El ecumenismo no sólo permitió concebir otras creencias religiosas y que los informantes desarrollaran el valor del respeto hacia quienes profesaban otras religiones o ideologías, sino que sirvió de fuente para aprender a convivir con todo tipo de personas.

En los informantes peruanos asoma, junto a los códigos de ética cristianos, los ancestrales de la civilización quechua, lo cual indica que en su formación no hubo impedimento para la incorporación de la sabiduría autóctona en sincretismo con la religión católica: *En todo caso habría que decir: Señor, dame la sabiduría necesaria para poder distinguir lo bueno de lo malo. (San Francisco de Asís). Soy solidario, soy leal a mis amigos, no robo, vivo de mi trabajo, nunca he sido ocioso, no me pidas más... No mientas, no robes, no seas ocioso. Ama sua, ama cua, ama quea (no robo, no miento, no soy ocioso)². Esas cosas son las que rigen mi vida...*

Su formación los aleja de la discriminación sexual. Refiriéndose a las escuelas que educan a un solo sexo, surge el siguiente comentario: *están como en guetos y también con sus propias formas de ver el mundo, a la vez más desde el lado femenino o masculino y a veces se refuerzan los estereotipos. El machismo, por ejemplo, se refuerza en los colegios de varones y en el de las mujeres se refuerza también... el melindre. Los testimonios reflejan las dificultades sentidas en cuanto a las exigencias para mujer para mayor dedicación al trabajo. Dice una informante: Di a luz, a las 6, a las 9 de la mañana ya me estaban llamando para preguntarme cosas del trabajo... Además ratifican una menor remuneración, los obstáculos para lograr o mantener pareja y los riesgos por el acoso sexual en algunos ambientes laborales.*

² Código de ética quechua

La condición de género influyó en la escogencia profesional y no siempre se respetaron sus inclinaciones vocacionales estimuladas en la escuela, especialmente cuando se carecía de patrimonio económico para realizar carreras largas. Es así como en las crisis familiares la mujer fue la primera que se sacrificó y se preparó en alguna carrera corta o en ninguna: *Empecé a trabajar porque mi mamá era viuda, yo perdí a mi papá de 3 años. Me di cuenta del esfuerzo que hacía mi mamá y me puse a trabajar un poco por ayudarla y estudié de noche.* Otra informante es forzada a convertirse en maestra: *Yo quería ser científica e investigadora. Y lloré, lloré, lloré porque me sacaron del liceo. Mi mamá tomó la decisión porque era viuda y decía: ‘lo único que yo les puedo dejar es una profesión’. Cuando eso la Normal eran 3 años apenas.*

La mayoría de las mujeres compartió su condición de esposas y madres con el estudio y ejercicio profesional, siendo lo doméstico, el deseo de no competir con la pareja o las condiciones propias de la actividad escogida lo que se impuso en ciertos casos y limitó su ascenso profesional: *Cuando me gradué mi hija tenía 2 años, no perdí ni un mes de estudio pero ejercí 2 años...*

Varias informantes revelaron cómo evolucionó su enfoque de género. Venían de una formación entre iguales y tuvieron que aprender a exigir justicia cuando llegaron a los ambientes de trabajo y de la sociedad en general que limitaba el avance de la mujer. Su nueva visión de igualdad fue construida sin guía y a fuerza de confrontar situaciones arbitrarias aceptadas en la época y arraigadas en la cultura latinoamericana. La educación recibida, centrada en la persona, las dotó de suficiente autoestima como para evaluar las condiciones que se les presentaron o cuando se pretendía desconocer sus capacidades y derechos.

Los entrevistados son personas activas, despiertas, alertas, inquietas y dispuestas a dar respuestas y soluciones a los problemas. El voluntariado es uno de los campos que ha abierto oportunidad para estos adultos mayores en hospitales, orientando o entreteniéndolos a los pacientes y colaborando en lo administrativo. También se han involucrado en ONG's vinculadas a la educación y uno de los informantes se dedica desde hace más de 20 años a la educación en derechos humanos habiendo recibido en el año 2005 un premio de UNESCO. Otros informantes sirven de apoyo a sus propios hijos en el desarrollo de sus empresas: *con mi preparación del colegio estoy a cargo de la*

parte administrativa. Espero trabajar muchos años más. No solamente están activos sino utilizando las últimas herramientas tecnológicas. Han logrado obtener conocimientos y destrezas sin necesariamente recurrir a los espacios académicos y muchas veces hasta sin guía alguna.

No han faltado las innovaciones en su afán por conseguir salidas a lo que se plantearon como propósito vital en sus respectivas carreras. A un informante se le ocurrió hacer el cuento venezolano televisado tomando cuentos y novelas, vida y anécdotas de personajes famosos que no formaban parte de los programas de televisión a comienzos de los años 70, iniciando lo que después se calificaría de televisión cultural. Sin tener mayores recursos, logró realizar cine y al referirse a su primera película dice: *Éramos como una cooperativa donde nadie cobraba; los únicos que recibían sueldo eran los técnicos. Los actores no cobraban. Así logramos terminarla, y luego no la querían estrenar los distribuidores...*

Hubo versatilidad para adaptarse y responder a los cambios. En el ejercicio de la política una de los informantes aprendió a manejar situaciones difíciles y a desenvolverse con audacia y acierto en diferentes instancias: concejal, diputada, ministra, presidenta de comisiones en el Parlamento. Además incursionó en los medios de comunicación llevando mensajes polémicos tanto a la televisión como a la prensa. En los años 90 del siglo pasado, al surgir la crisis de los partidos políticos venezolanos participa en la creación de estrategias para un encuentro que discute el rumbo político a seguir.

En otro caso, la vocación del informante es ser escritor. Sobresale como economista y simultáneamente va desarrollando su aspiración artística. Su autodidaxia lo lleva a que se le considere un punto de referencia importante en la dramaturgia mundial: *mi obra de teatro duró seis meses en escena y la llevaron para presentarla en Madrid, Argentina y otros países.*

Uno de los egresados ha sido candidato presidencial, ministro, punto de referencia en lo político, analista, editor y escritor. Sin embargo se considera fundamentalmente un político y contrario al estilo que maneja la mayoría de quienes ejercen esa actividad, ha logrado un equilibrio fuera de lo común, quizás porque no se pierde de vista a sí mismo. Permanentemente pone en tela de juicio sus propias decisiones, errores y decepciones; es crítico y mordaz

aunque manteniendo la moderación. Ha sido capaz de ser su propio amigo y de aquellos a quienes adversa.

Se observó también habilidad para la transformación radical. Otro participante de esta investigación informa que de ejercer la profesión de ingeniero electrónico y gerente de proyectos para software en la IBM, cambió radicalmente de actividad siguiendo su gusto por la aventura, y se convirtió, desde hace 15 años, en navegante. Hasta nuestra entrevista, realizada por Internet, había visitado 45 países en compañía de su esposa en un velero de 12 metros. Lleva una bitácora pública, comparte con orgullo su experiencia desde una página web. Se ha convertido en un promotor cultural de los países que visita y ofrece información oportuna a todas aquellas personas que tienen su mismo hobby.

Es interesante constatar que quienes se dedicaron a la enseñanza mantienen los principios de la Escuela Nueva que internalizaron mientras se formaban y que no necesariamente conocen desde la teoría. En consecuencia, lo que brindan como educación es innovador y rompe esquemas. Una informante, crea una escuela en una zona popular donde la música es un área permanente para la formación. Está convencida de que con el apoyo adecuado, todos los niños pueden aprender música. Y efectivamente, la experiencia ha dado tal resultado que algunos de estos niños se han convertido en profesionales de la música en su versión instrumental, de canto y de danzas folklóricas. Muchos de ellos, son hoy profesores de música, a pesar de no tener títulos de un conservatorio. Otros han sido admitidos en academias de elevada exigencia.

Algunos de los informantes no se iniciaron como educadores sino que después de jubilarse en empresas de alto rendimiento industrial incursionaron en la docencia. Es la situación del informante que ha creado un método para el aprendizaje del idioma inglés. Se apoya en las necesidades cotidianas de comunicación y ha inventado un viaje imaginario que dura seis meses, tiempo durante el cual el estudiante aprende a comunicarse desde frases que expresan lo más común y necesario hasta expresiones complejas: *Yo he roto esquemas... la experiencia me enseñó que para aprender inglés era conveniente crear lo que he denominado el inglés utilitario. De lo que se trata es de motivarlos, y se me ocurrió el viaje imaginario: Lima, Nueva York, Madrid, Moscú, por avión, eso les duraba unos 6 meses, no lo hacían en una sola clase...*

Un informante tuvo la entereza, visión y habilidad necesarias para crear las condiciones que permitieran que los problemas de abastecimiento y la recolección de las aguas residuales del puerto principal de su país se organizaran y resolvieran con alto nivel técnico.

Un informante creó una ONG para atender el tema de los derechos humanos en momentos en que en su país la confrontación política había alcanzado altos niveles de intolerancia con existencia de desaparecidos, tratos crueles al adversario en los establecimientos militares y penitenciarios, todo lo cual dificultaba el apoyo de Amnistía Internacional. Esta ONG lleva más de 20 años y ha contribuido, entre otras cosas, a acercar a las fuerzas armadas y policiales a la sociedad, a reconstruir la estructura de valores y a hacer de los padres copartícipes en la educación de sus hijos. Por estos y otros aportes, la organización ha recibido varios premios internacionales, incluyendo un reconocimiento de la UNESCO.

Hubo quienes destacaron en la industria, la gerencia administrativa, la vida familiar y social, dejando su huella en las actividades que realizaron, lo cual atribuyen básicamente a la preparación académica recibida, a los valores obtenidos durante su formación y en el caso de los peruanos, a su conocimiento del idioma inglés.

Cambio de actitudes ante la adultez mayor: preparación ante el envejecimiento masivo de la población

Proyectar los logros de un grupo tan pequeño hacia la población de sus respectivos países no es simple si se toma en cuenta que los entrevistados fueron privilegiados por el tipo de educación básica recibida lo que les ha permitido desarrollar recursos para vivir plenamente su adultez mayor. Desde la reflexión de sus acontecimientos de vida y desde la óptica de personas mayores, destacan tres áreas cardinales: la pertinencia de su educación, la vigencia de sus conocimientos y las condiciones necesarias para una vida plena en esta etapa.

El haber recibido una educación básica integral les permite hoy, desde su experiencia adulta, reconocer su trayectoria como aprendizaje permanente. En consecuencia, se preocupan porque los programas de educación de adultos

mayores sean tan incipientes y limitados al no reconocer aún la calidad de la experiencia de los adultos: *Ese programa universitario para adultos mayores sigue siendo dar cursos y no el aprovechar ese cúmulo de experiencias, a lo mejor el Colegio América se pone de pionero también en eso.*

Observan que el deseo de aprender en el adulto mayor los lleva a participar en lo que se les ofrece, aunque no sea lo óptimo: *Como adultos mayores se han interesado en inscribirse en pareja en cursos universitarios de extensión...*

Algunos manejan información precisa sobre el aumento gradual de la población de mayores y la problemática que genera: *Las mujeres ya pasaron los 70 años en expectativa de vida, siempre la mujer en promedio vive 5 años más que el hombre. En este momento se considera que el 7 % de la población peruana está por encima de los 65 años, y esa es una tendencia que va a ir aumentando progresivamente... hay digamos, problemas de naturaleza legal. En la universidad a los 70 años, uno se tiene que ir, cumple 70 años y al día siguiente le dicen 'hasta luego, muchas gracias'. Eso es positivo desde el punto de vista de que hay gente joven a veces más preparada que está empujando para ocupar los cargos funcionales, pero por otro lado todo ese bagaje de experiencia, digamos, adquirida en un tiempo largo... ¿a dónde va?*

Plantean la necesidad de que el Estado revise sus políticas hacia las personas mayores: *tampoco hay una mirada respecto a lo que significa su sabiduría que tanto le ha costado al Estado. Hacer censos, ver qué sabe hacer la gente, ponerlas a la disposición de personas que las necesitan, tendría que ser una cuestión institucionalizada. El grado de desarrollo de una sociedad se ve en cómo atiende a sus niños y cómo atiende a sus viejos.*

Algunos han elaborado una filosofía de vida como adulto mayor que incluye tanto la actividad como las actitudes. Un ex alumno que trabajaba como cardiólogo con adultos mayores dice que, según su experiencia: *los mayores de 80 si están entretenidos y conscientes son más sanos, cuando el adulto mayor está ocupado y tiene algo que hacer, eso le da salud, no se pone viejo. Otro informante agregó: Si alguien está vivo, tiene dos características esenciales: curiosidad y sentido del humor. La gente que pierde la curiosidad, puede tener 20 años y la perdió. Y sin sentido del humor se te vuelve todo un fastidio, un drama. La gente entiende que tú no eres ningún closet ni nada de eso. Mi papá*

cuando tenía 80 años se iba a alguna escuela vecina y le decía al Director, a la maestra... ¿Podría enseñarles una canción a los chicos? Déme 10 minutos. Y en algunas escuelas lo recibían y él contaba alguna cosa, alguna anécdota y se sentía feliz. Hacía su voluntariado. A esto se ha llegado gracias a un ejercicio permanente de vida que se manifiesta en expresiones vinculadas a la aceptación de la edad: Mira yo no me he muerto, “En tus tiempos...” No, mis tiempos son ahora, le digo yo a mis hijos, en tus tiempos, nada, yo estoy viviendo ahorita.”

La crítica situación que se avecina con un 21% de la población sobre 65 años para el 2050, plantea reflexiones sobre todo si no se realiza actividad alguna para establecer la diferencia y se mantienen los estereotipos culturales que marginan a los mayores, independientemente de su formación y experiencia. En los testimonios se observa la molestia por esta actitud generalizada hacia los adultos mayores: *ya había llegado el momento de los 65 para 70 y la empresa había dicho ‘... hasta aquí, se acabó...’ Yo decía: ...si aún puedo dar mis servicios... Hay gente de primera línea, que tiene una experiencia bárbara y que ayudaría a no cometer errores. Pero se sienten frustrados porque la edad ha sido una barrera, están de salida.*

Los informantes plantean valorar la jubilación progresiva: *Cuando se cumpla determinada edad, ya no ocupas los cargos de decisión pero se podría seguir colaborando. Una persona que ha estado 30 años metido en una institución conoce todos los problemas y podría dedicarse con más calma y tiempo a plantear propuestas de solución, pero no se hace.*

La expansión poblacional del grupo etario mayor de 60 años replantea la convivencia social a todos los niveles tanto en la vida pública como privada. El envejecimiento masivo exige políticas públicas acordes y en consonancia con la seguridad social, el empleo, la salud, la recreación y la asistencia en general. UNESCO está planteando la urgencia de encaminarnos hacia “una sociedad para todas las edades” ya que en el imaginario colectivo existe una discriminación hacia los mayores que desdeña la experiencia acumulada con el paso de los años. Al adulto mayor no se le valora y su atención se limita a medidas asistencialistas que favorecen una actitud de dependencia y aleja la capacidad de desarrollar autonomía y poder de decisión que no debe perder persona alguna.

Las actitudes de las personas entrevistadas se proponen como modelo a la población en general pues no se consideran que se hayan estancado o que hayan empezado a declinar, sino que por el contrario, han asumido de manera muy natural una postura digna ante el proceso de envejecimiento. Se enfrentan así, en su actividad cotidiana, a los estereotipos culturalmente conformados alrededor de la vejez como sinónimo de decrepitud.

Los informantes son exponentes de una educación abierta y permanente; ejemplo de la influencia de la educación básica más allá de las aulas de clase. Desarrollaron con éxito sus aspiraciones vocacionales y, dadas sus contribuciones, es pertinente calificarlos de pioneros tanto en aquello que intentaron como en su comportamiento ciudadano.

La investigación ha hecho visible la existencia de un grupo importante de personas marcadas con la huella indeleble de los principios de la Escuela Nueva quienes, luego de salir de las aulas continuaron su autoformación en una educación abierta y permanente gracias a las bases que recibieron. Tales descubrimientos permiten afirmar que la educación integral sea presencial o a distancia, para niños, jóvenes o adultos, podría ser exitosa cuando se adopten principios similares a los asumidos por la Escuela Nueva ya que ella contiene elementos significativos para lograr una educación permanentemente innovadora.

Dado que la población de adultos mayores se incrementa notablemente en América Latina, se considera oportuno revisar los hallazgos que anteceden pues representan una manera transformadora de enfrentarse al aprendizaje y a la vida. Si además se respetaran los derechos de los mayores de 60, se estaría garantizando calidad de vida independientemente de la longevidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Dewey, J. (1897). *My pedagogic creed* *The School Journal*, Vol. LIV Number 3 (January 16, 1897) pp. 77-80
- Husserl, E. (1991). *Introducción a la filosofía fenomenológica*. Barcelona: Editorial Crítica.
- Schultz, A. (1994). *El problema de la realidad social*. Buenos Aires: Amarroutu Editores. 1974
- Decroly, O y Boon, G. (1965). *Iniciación general al método Decroly*. Editorial Losada. Buenos Aires. 8ª edición.
- Prieto F., LB y Padrino, L. (1940). *La Escuela Nueva en Venezuela*. Ministerio de Educación. Caracas. 1940
- NACIONES UNIDAS (2002). *Informe de la Segunda Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento*. Documento A/CONF.197/9 Madrid: Autor
- PORLAN, R. (1993). *El constructivismo y la escuela. Hacia un modelo de enseñanza-aprendizaje basado en la investigación*. Sevilla: Diada
- UNESCO, América Latina (2003). *Estimaciones y proyecciones de la población total. Período 1950-2050*. Nueva York: Autor