

## EDITORIAL

---

Una vez más *Notas de Investigación* hace honor a su misión de divulgar el conocimiento construido por investigadores en formación y otros más expertos en el quehacer investigativo. Es así como nuestra Revista se ha convertido en un medio alternativo donde estudiantes de postgrado y facilitadores de la UNESR y académicos de otras instituciones educativas encuentran la oportunidad de dar a conocer sus ideas, opiniones, reflexiones y los hallazgos producto de su acción académica. Se destacan las múltiples formas del hecho educativo, del comportamiento individual, grupal y colectivo con el fin de producir conocimiento y de enriquecer los saberes.

Este número abre con un artículo relacionado con los procesos de formación y generación de conocimiento de las PYMES metalmeccánicas, es un trabajo en proceso que asume la concepción endógena del desempeño microeconómico. Se continúa con un trabajo sobre el uso de las conversaciones como estrategia que permite coordinar las acciones encaminadas a lograr un fin acordado en las organizaciones. Seguidamente se incluye una investigación sobre la construcción de una red teórica que explique la interacción universidad-empresa, este espacio se concibe desde la perspectiva de la sociedad y del conocimiento y desde la contrastación de algunas teorías y conceptos pertinentes al fenómeno. Se aborda también en este número, el reto que se le plantea a los investigadores sociales de abrir su pensamiento y sus acciones para traspasar las barreras disciplinarias y poder comprender y propagar una nueva cosmovisión del mundo; una indagación teórica sobre algunas de las relaciones que se pueden establecer entre las variables performatividad, exclusión y construcción de ciudadanía; así como el uso de la investigación acción transformadora (I.A.T) como estrategia para generar conocimiento desde lo colectivo popular.

Se concluye con un trabajo referido a la formación de adultos mayores, basada en los principios de la escuela nueva, se hace un estudio comparativo entre dos escuelas, una de Perú y otra de Venezuela.

Esperamos que la lectura, análisis y las reflexiones de esta edición, satisfaga los intereses de nuestros lectores y estimule en ellos el apropiarse de la investigación como proceso que lo forma para la construcción y gestión del conocimiento.

Caracas, noviembre de 2009

*Comité Editor*