

NECESIDADES E INTERESES EXPRESADOS POR LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES¹

***Eva Pasek de Pinto y
Zuly Méndez***

email: mlinaricova@hotmail.com

UNESR

RESUMEN

Este reporte constituye el segundo avance del proyecto “Estrategias de aprendizaje para niños, niñas y adolescentes trabajadores formales y no formales”. La población en estudio forma parte del Proyecto Samuel Robinson, que nace con la finalidad de brindar atención adecuada a los niños, niñas y adolescentes trabajadores (NATs) del Municipio Valera y es un esfuerzo articulado entre el grupo “IAS” de docentes/investigadores de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR) y la Gobernación del Estado Trujillo. El estudio persigue determinar las necesidades y los intereses expresados por los NATs como fundamentos del aprendizaje. La investigación fue descriptiva y de campo, y se aplicaron dos escalas: una para medir necesidades y otra para medir intereses en una muestra de 10 NATs. Los resultados evidencian que un 80% de los NATs se interesa en realizar actividades compartidas, como estudiar acompañado; corporales (juegos, deportes); actividades audiovisuales (computadora); escuchar (cuentos); y hacer tareas (escribir), pero no quiere leer (60%). En cuanto a sus necesidades, el 70% manifestó que los conocimientos conceptuales y el seguir instrucciones son innecesarios en su trabajo. Las operaciones matemáticas básicas son totalmente necesarias (100%). Escribir (informes, registros) es innecesario o poco necesario (85%). Tener un proyecto de vida (planes, metas) es medianamente necesario (70%). Tratar bien a otros y seguir normas es muy necesario (75%), como igualmente los es una actitud valorativa de sí mismo y de su trabajo. En conclusión, es evidente que los intereses de los NATs se orientan hacia el compartir con otros, realizar actividades corporales, audiovisuales y escuchar. Por otro lado, entre sus necesidades se destacan las operaciones matemáticas básicas, tratar bien a otros, seguir normas y valorarse a sí mismos y a su trabajo.

Palabras clave: niños trabajadores, necesidades, intereses.

¹ Esta investigación es parte de un proyecto financiado por el CDCHT de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Núcleo Valera.

NEEDS AND INTERESTS EXPRESSED BY WORKING CHILDREN AND TEENAGERS

ABSTRACT

This report constitutes the second progress of the Project "Learning strategies for formal and informal working children and teenagers". The subjects of the study form part of the Samuel Robinson Project which began with the purpose of giving adequate attention to working male and female children and teenagers of Valera Municipality and it is an coordinated effort between the group "IAS" form up by educators-researchers of the Experimental national university Simon Rodriguez (UNESR) and the government of Trujillo State. The study is aimed to determine the needs and interests expressed by working children and teenagers as a base for learning. Descriptive and field researches were used and they were applied in two scales: one, to measure the needs and another to measure the interest in a sample of 10 working children and teenagers. The results show that 80 % of working children and teenagers are interested in performing activities shared activities such as study in company of someone, physical activities (games, sports); audiovisual activities (computer); listening (stories); and do homework (writing) but they do not ant to read (60%). Regarding their needs, 70% stated that conceptual knowledge and following instructions are necessary in their work. Basic mathematic operations are totally necessary (100%). Writing (report, registers) is unnecessary or few necessary (85%). To have a live project (plans, goals) is has a medium degree of necessity (70%). To treat well to others and to respect rules is very necessary (75%) as it is to have a valuable attitude of themselves and their work. In conclusion, it is evident that interests of working children and teenagers are oriented towards spend time with others, performed physical and audiovisual activities, and listening. On the other hand, among their needs mathematics operations, to treat well others, respect norms and valuate themselves and their work are underlined.

Key words: working children, needs, interests.

INTRODUCCIÓN

En el ámbito mundial y nacional, con el aumento de la pobreza crítica, cada vez es mayor el número de niños que se incorporan tempranamente al proceso productivo, lo que ha traído consecuencias de distinta índole, tales como la exclusión de esta población del sistema educativo, la desintegración familiar, el crecimiento de sectores marginales de población en el mundo, la escasa preparación para desempeñar un trabajo digno. Es importante señalar que el trabajo es una actividad universal que ha caracterizado la evolución y el desarrollo de la humanidad. Está ligado íntimamente a la supervivencia, a la organización social y a la evolución del hombre. No existe sociedad que haya podido subsistir sin el trabajo y el esfuerzo continuo, sostenido y evolutivo de los hombres que la conforman.

Sin embargo, es el trabajo independiente, también llamado trabajo informal, el que genera una regulación destinada a la protección social. En esta modalidad se encuentran los menores trabajadores, trabajo atípico que tiende hacia una autonomía por presentar carácter y fisonomía propios. Es así como día a día el derecho de los menores trabajadores adquiere importancia. Esto se debe a que los niños y las niñas han asumido un rol activo como trabajadores, porque han tenido y tienen la responsabilidad propia de los adultos trabajadores, aun cuando son sólo niños. Actualmente, el trabajo que estos niños desempeñan constituye una preocupación de primer orden, ya que conforman una población que desde temprana edad tiene que salir al mercado de trabajo para colaborar con el mantenimiento y sostén económico de su hogar; en muchos casos, son la única fuente económica para la subsistencia familiar; por lo que se considera trabajo productivo.

Asumiendo esta situación como una realidad, organizaciones como la Organización Internacional del Trabajo (OIT, 1919) consideran el reto de proteger, reglamentar y defender el derecho de los niños trabajadores. En nuestro país, en la Ley del Trabajo de 1936 se establece la protección al menor para garantizar que no fuese sometido a trabajos que aborten el desarrollo físico-psíquico a que tiene derecho. Luego, la Constitución de 1961 incorpora, aún de manera muy tímida, la protección del menor sin hacer mención de ningún derecho. Ya para 1991, con la nueva Ley del Trabajo se logra normar en forma justa y equilibrada el trabajo del menor; su educación, salud y desarrollo integral, preservando los principios de la justicia social de

los niños trabajadores. Esta nueva Ley recoge las condiciones de los menores y su formación profesional, abordando los elementos protecciónistas, fundamentándolos en: condición de la edad, el concepto de minoridad, clasificación de las labores, la jornada de trabajo, la preservación de su integridad física y psíquica; su derecho a la educación y la preservación y protección de la etapa de formación escolar-laboral.

En 1998 se promulga la Ley Orgánica de Protección del Niño, Niña y Adolescente (LOPNA). Esta Ley asume al niño trabajador como un sujeto social, con derecho y responsabilidades, es decir, sujeto de derecho. Presenta un marco regulatorio especial de protección para aquellos niños, niñas y adolescentes que por sus necesidades socioeconómicas se ven en la obligación de trabajar. En ella se reconoce el derecho a una educación adaptada a sus necesidades.

En este marco social y legal, el estudio parte de dos premisas: la primera se refiere a que estos niños desean seguir estudiando sin dejar de trabajar. La segunda es el supuesto de que si se les ofrece oportunidades de estudio y estrategias de aprendizaje adecuadas a sus necesidades e intereses, los NATs se pueden mantener en el sistema educativo y proseguir su educación.

La premisa inicial surge del diagnóstico ya realizado como primera parte de esta investigación, según el cual el 90% de los niños que trabajan desean estudiar manteniendo su trabajo. Por otra parte, dado que las necesidades y los intereses constituyen elementos que condicionan el aprendizaje, es importante precisar cuáles son tales necesidades e intereses determinantes en el aprendizaje de los NATs para que, una vez conocidos, se diseñen las estrategias apropiadas a tal efecto.

En consecuencia, el objetivo de este estudio consiste en determinar las necesidades y los intereses expresados por los niños, niñas y adolescentes trabajadores como fundamentos de su aprendizaje. La importancia de la investigación se evidencia en que ofrece alternativas de aprendizaje a una cantidad de NATs que debido a su situación económica han sido impulsados a insertarse en el mundo laboral, afectando su educación.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Necesidades de formación

Actualmente la sociedad global vive profundos cambios, cuyo impacto plantea retos a la educación ya que es la institución social que tiene como finalidad formar los recursos humanos que llevarán adelante las transformaciones que requiere el país en sus procesos productivos, laborales y sociales. Así, se trata de la formación de individuos cuyas características cognoscitivas y actitudinales propicien el aprender a aprender a lo largo de su vida, más allá de un título profesional.

Kliksberg (1980) afirma que la formación debe estar orientada a preparar un recurso humano (“masa crítica”) apto para crear tecnología y realizar procesos de transferencia centrados en una visión cuya base sean los intereses nacionales. Por ello, una preparación mínima debe incluir: 1) una sólida formación científica y el dominio de las herramientas básicas de la investigación científica. 2) Un conocimiento actualizado y profundo de su campo. 3) Una formación humanística para comprender los procesos históricos y sus implicaciones para la región y el país. 4) Un desarrollo de las capacidades de reflexión crítica y de creatividad. Todas estas capacidades se complementan con el desarrollo de una conciencia nacional, aunado al conocimiento de la problemática e historia del país. Por su parte, Flórez (1999) expone que formación es el concepto base en pedagogía y

...se refiere al proceso de humanización que caracteriza el desarrollo individual, a medida que el ser humano se apropiá de la experiencia de la sociedad a través de la cultura y de la ciencia, y participa en las prácticas de sobrevivencia y convivencia de la comunidad de la que hace parte (p. XXIII).

De los planteamientos anteriores se pueden extraer los elementos significativos que constituyen una formación integral del ser humano: a) dentro de su contexto social, cultural y científico, el hombre se apropiá y reestructura sus conocimientos; b) se actualiza en cuanto a conocimientos y a nuevas habilidades y destrezas que le exige el contexto altamente cambiante, es decir, desarrolla nuevas competencias; y c) la formación humanística lo prepara para que participe, se involucre y se comprometa valorando las nuevas acciones, asumiendo actitudes positivas ante los cambios. Ello se

alinea con las dimensiones o pilares fundamentales de la educación permanente o a lo largo de la vida que plantea Delors: el conocer o saber qué; el saber hacer, el ser y el convivir.

Para ello, tal como lo refiere Lanz (1999), la educación debe vincularse a la vida comunitaria, al trabajo y a la naturaleza, ser flexible y contextualizada. “De esta manera, los contenidos programáticos pueden dar cuenta de la diversidad de sujetos, espacios geográficos, clima; por lo tanto se deben adaptar los horarios y calendarios escolares” (p. 36).

Así mismo, se debe ampliar la cobertura para luchar contra la exclusión educativa, garantizando la permanencia, prosecución y promoción de los alumnos.

Luego, las necesidades de formación son “los déficits objetivamente existentes entre la realidad de la actividad laboral y lo que sería deseable, déficits que son salvables mediante acciones de formación” (Kaufman, en Colom y otros, 1994, p. 53). Por otro lado, es importante conocer las fuentes de las necesidades de formación. Ello implica un análisis de la realidad laboral y social y de sus demandas. En cuanto a la realidad laboral, existe una necesidad de formación que le permita continuar creciendo y formándose a lo largo de la vida. Es decir, debe convertirse en un hombre capaz de adoptar nuevas perspectivas, adaptarse a nuevas situaciones y a los cambios y tener nuevas expectativas.

Intereses

Los primeros en ocuparse del estudio de los intereses como un problema fueron filósofos y pedagogos. Así, Locke en Inglaterra y Rousseau en Francia subrayaban la importancia de los intereses en la educación:

Las relaciones de los efectos a las causas de los cuales no percibimos el enlace, los bienes y los males de los que no tenemos idea alguna, las necesidades que no hemos sentido jamás, son nulos para nosotros; es imposible interesarnos por ellos y hacer nada que con ellos se relacione (Rousseau, 1993).

Numerosos filósofos-pedagogos siguieron las ideas de Rousseau (Herbart, Dewey, Claparède) postulando la importancia del interés para despertar y sostener el esfuerzo mental que exige la formación del niño. Para

Dewey y para Claparède, el interés es una necesidad mental que origina una actividad destinada a satisfacerla. Rousseau (1993) considera que el interés está constituido por necesidades de placer y satisfacción, así como de conocimiento. En sus propias palabras:

el deseo innato de bienestar y la imposibilidad de contentar plenamente este deseo le hacen buscar sin cesar nuevos medios de contribuir a él. Tal vez es el primer principio de la curiosidad; principio natural al corazón humano, cuyo desarrollo no se logra sino en proporción de nuestras pasiones y de nuestras luces (p. 164).

En igual sentido, Habermas (1982) entiende, en términos generales, que “el interés es el placer que asociamos con la existencia de un objeto o acción” (p. 198). Es decir, parte de la premisa de que el ser humano se orienta hacia la realización de acciones que le suministran placer, para lo cual crea las condiciones necesarias con base en la racionalidad.

En la misma época en que los pedagogos se dedicaban a estudiar los intereses en relación con la educación, los psicólogos vinculaban los intereses de una persona con sus actividades profesionales. Toda esta investigación dio origen a innumerables definiciones del término intereses. Cada definición implica un método para su estudio. Los cuatro métodos resultantes y más utilizados, aunados a los datos que permiten reunir son: a) Intereses manifiestos; b) Intereses revelados por medio de tests; c) Intereses inventariados; y d) Intereses expresados (Super, 1967, p. 25). Estos últimos se determinaron en este estudio, ya que por medio de preguntas orales o escritas se solicitó la expresión de los intereses. Se obtuvo lo que Piéron (citado por Super, 1967) llama los gustos y Super denomina los intereses expresados.

En relación con esto último, existen ciertos factores que determinan los intereses. Ya Rousseau (1993) decía que los intereses varían según el desarrollo del niño. Además, cambian según el entorno sociocultural, el sexo, entre otros factores. Al respecto, Super señala los determinantes siguientes: las capacidades entendidas como inteligencia, la raza y la nacionalidad, el nivel socioeconómico, el sexo, la familia y la personalidad. En todo caso, Super (1967) refiere que los intereses comienzan a organizarse desde la infancia y cristalizan hacia los 14 o 15 años, según la idea del yo y las actividades del individuo frente a sí mismo.

El Proyecto Samuel Robinson

La situación infantil en el ámbito mundial y nacional ha dado lugar a diversas acciones encaminadas a defender sus derechos. Así, en abril de 2000, nace y entra en vigencia en Venezuela la Ley Orgánica de Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (LOPNA), con disposiciones que indican que familia, sociedad y Estado tienen responsabilidades en la conducción de procesos que lleven a la atención integral de esta población. No obstante, los niveles de polarización social y las carencias económicas el trabajo infantil ha continuado en las formas de trabajo formal, informal o en las denominadas actividades marginales de ingreso, lo que les permite acceder a beneficios en dinero o bienes útiles para sobrevivir, convirtiéndose en niños, niñas y adolescentes trabajadores.

La Ley asume al niño trabajador como un sujeto social, con derecho y responsabilidades, es decir sujeto de derecho. Presenta un marco regulatorio especial de protección para aquellos niños, niñas, y adolescentes que por sus necesidades socioeconómicas se ven en la obligación de trabajar. Es decir, reconoce el trabajo como una actividad universal que ha caracterizado la evolución y el desarrollo de la humanidad; ligado íntimamente a la supervivencia, a la organización social y a la evolución del hombre. De igual manera, considerando que no existe sociedad que haya podido subsistir sin el trabajo y el esfuerzo continuo, sostenido y evolutivo de los hombres que la conforman, dicha Ley reconoce a los NATs el derecho al trabajo y a una educación adaptada a sus necesidades.

Sin embargo, la situación de niños trabajadores incide negativamente en muchas facetas de su desarrollo humano y, sobre todo, en su proceso educativo, pasando a engrosar las listas de analfabetas, repitentes o desertores/excluidos del sistema escolar. Otra desventaja fundamental de su incorporación temprana al mundo laboral es su escasa o ninguna capacitación en oficios, lo que limita el acceso a un trabajo digno. Aunado a ello, consecuencia asimismo de su escaso nivel educativo, son su baja formación y sus actividades productivas basadas en estrategias de supervivencia, las cuales imposibilitan su organización en cooperativas autogestionarias que coadyuven en el manejo adecuado y solidario de sus escasos ingresos. Todo lo antes expuesto constituye un obstáculo en la superación de su situación social y económica.

Es indiscutible, entonces, que esta población requiere acciones que mejoren sus posibilidades hacia una calidad de vida mejor. En ese sentido, el grupo “Investigadores en Acción Social”, docentes e investigadores de la UNESR, Núcleo Valera, se unieron en un proyecto para abordar tal situación/problema. Nace así el Proyecto Samuel Robinson con la finalidad de brindar atención adecuada a los NATs del Municipio Valera, considerando cuatro ámbitos de trabajo: el diagnóstico de la situación socioeducativa, la atención educativa no convencional, la consolidación de una formación en oficios y la organización en cooperativas de autogestión.

Tomando en consideración los cuatro ámbitos de trabajo, el Proyecto Samuel Robinson tiene como objetivos, los siguientes:

Objetivo general

Contribuir con la formación integral de niños, niñas y adolescentes trabajadores en las calles del Municipio Valera del Estado Trujillo, a través de planes estratégicos socioeducativos, con el propósito de mejorar su calidad de vida.

Objetivos específicos

1.- Determinar la situación socioeducativa de niños, niñas y adolescentes trabajadores del Municipio Valera del Estado Trujillo, a fin de elaborar un diagnóstico que permita el diseño de planes estratégicos que contribuyan a su formación integral.

2.- Desarrollar un plan estratégico de Educación Básica no convencional, atendiendo a las necesidades socioeducativas de los niños, niñas y adolescentes trabajadores del Municipio Valera del Estado Trujillo, a fin de contribuir con su formación integral, aplicando estrategias adecuadas a sus características y necesidades.

3.- Desarrollar un plan estratégico de capacitación en oficios para los niños, niñas y adolescentes trabajadores del Municipio Valera del Estado Trujillo, con el fin de contribuir con su formación integral.

4.- Desarrollar un plan estratégico de cooperativismo para los niños, niñas y adolescentes trabajadores del Municipio Valera del Estado Trujillo, como alternativa de aprendizaje colaborativo y de autogestión que contribuya con su formación integral.

5.- Evaluar la ejecución del proyecto de formación integral de niños, niñas y adolescentes trabajadores del Municipio Valera del Estado Trujillo, diseñado con el propósito de mejorar su calidad de vida.

Cabe destacar que el proyecto se pone en marcha en un esfuerzo articulado entre el grupo de docentes/investigadores de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR) y la Gobernación del Estado Trujillo, mediante un convenio interinstitucional. Así mismo, se destaca que el diagnóstico general o primera aproximación a la realidad correspondiente al primero de los ámbitos señalados fue llevado a cabo y se cuenta con los primeros resultados. Así mismo, se está ofreciendo educación no convencional sobre la base de las necesidades e intereses de la población atendida, con lo cual se avanza en el desarrollo y logro de los dos primeros objetivos específicos del proyecto.

METODOLOGÍA

La investigación fue de tipo descriptivo con un diseño de campo. Para recoger la información sobre las necesidades e intereses de los NATs en lo que se refiere al aprendizaje, se elaboraron dos escalas que permitieron a dicha población expresar sus intereses en términos de gustos y necesidades como conocimientos, habilidades, actitudes y valores requeridos para desempeñarse en su campo de trabajo. La muestra estuvo conformada por 10 NATs de los 33 que estudian en el Proyecto Samuel Robinson: tres (3) hembras y siete (7) varones. Las edades de los integrantes de la muestra oscilan entre 12 y 17 años y trabajan como empacadores de supermercados (5), vendedores de periódico (1), vendedores ambulantes de café y empanadas (2) y vendedores de jugo y golosinas (2).

La validez de los instrumentos se realizó por contenido mediante juicio de experto, y la confiabilidad, por el método Alfa de Crombach, resultó de 0,87, considerándose confiable para recoger la información.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

El análisis de los resultados se presenta discriminando, en términos de porcentajes, primero los intereses y luego las necesidades.

A) **INTERESES:** Representados en forma de gustos en mayor o menor grado, según la actividad sea más o menos interesante desde la visión de los NATs. Es decir, se refieren a lo que perciben como interesante.

TABLA 1
ACTIVIDADES DE COMPARTIR

ACTIVIDAD	No gusta	Gusta poco	Me gusta	Gusta mucho	Gusta muchísimo	TOTAL
Estudiar solo	4 40%	3 30%	3 30%	--	--	10 100%
Estudiar con amigos que explican	1 10%	--	1 10%	7 70%	1 10%	10 100%
Estar con amigos	--	1 10%	3 30%	5 50%	1 10%	10 100%
Estar solo	8 80%	2 20%	--	--	--	10 100%

Fuente: Elaborado por las autoras (2004) con datos de la escala aplicada.

Se puede observar que el 80% de los NATs expresó que les gusta mucho o muchísimo estudiar con amigos y el 90% manifestó que les gusta mucho estar con amigos. Es decir, la mayoría se interesa por actividades de compartir, lo que permite presumir que tienen necesidad de compañía, de compartir con otras personas, ya que les gusta sentirse acompañados.

Las implicaciones educativas de tales preferencias sugieren la necesidad de implementar estrategias de aprendizaje grupales, cuyo valor se encuentra en el hecho de favorecer el aprendizaje al compartir saberes. Al mismo tiempo, les permite estar acompañados con los amigos, los cuales les pueden explicar aquellos aspectos poco comprendidos.

TABLA 2
ACTIVIDADES CORPORALES

ACTIVIDAD	No gusta	Gusta poco	Me gusta	Gusta mucho	Gusta muchísimo	TOTAL
Jugar	--	--	--	6 60%	4 40%	10 100%
Bailar	1 10%	1 10%	--	4 40%	4 40%	10 100%
Hacer deporte	1 10%	--	1 10%	2 20%	6 60%	10 100%
Ir de campamento	2 20%	--	1 10%	3 30%	4 40%	10 100%

Fuente: Elaborado por las autoras (2004) con datos de la escala aplicada.

En la tabla se destaca que entre el 70% y el 100% de los NATs manifestaron que les gusta mucho o muchísimo jugar, bailar, hacer deporte e ir de campamento. Es decir, expresaron su interés por actividades corporales o kinestésicas implícitamente grupales. Esto reitera los resultados de la tabla anterior sobre la necesidad de compartir con otros, necesidad manifestada a través del gusto por actividades que involucren a sus compañeros.

Educativamente, este interés es conveniente para elaborar estrategias de aprendizaje que impliquen movimiento y que puedan realizarse en grupos.

TABLA 3
ACTIVIDADES MANUALES

ACTIVIDAD	No gusta	Gusta poco	Me gusta	Gusta mucho	Gusta muchísimo	TOTAL
Armar cosas	--	1 10%	6 60%	2 20%	1 10%	10 100%
Cocinar	3 30%	4 40%	1 10%	1 10%	1 10%	10 100%
Pintar	--	--	4 40%	3 30%	3 30%	10 100%
Trabajos manuales	--	1 10%	5 50%	2 20%	2 20%	10 100%

Fuente: Elaborado por las autoras (2004) con datos de la escala aplicada.

Según los datos, se puede observar que los NATs sienten poco interés por las actividades manuales, ya que sólo entre el 20% y el 40% expresaron que les gusta mucho o muchísimo participar en actividades como armar

cosas, cocinar, o realizar trabajos manuales. Aunado a esto, un 60% señaló que le gusta mucho/muchísimo pintar.

Se pudiera inferir que las actividades que básicamente se realizan de manera individual aparentan ser poco estimadas o rechazadas, pues implican estar solo, no compartir, no estar con los amigos. Sin embargo, debido a la necesidad de favorecer el desarrollo de habilidades y destrezas manuales, es preciso crear estrategias que despierten su interés para que se involucren en las actividades de aprendizaje correspondientes.

TABLA 4
ACTIVIDADES AUDIOVISUALES

ACTIVIDAD	No gusta	Gusta poco	Me gusta	Gusta mucho	Gusta muchísimo	TOTAL
Ver TV	--	1 10%	1 10%	3 30%	5 50%	10 100%
Escuchar música	1 10%	--	--	1 10%	8 80%	10 100%
Jugar en el Cyber	1 10%	1 10%	1 10%	4 40%	3 30%	10 100%
Jugar Nintendo	1 10%	--	1 10%	5 50%	3 30%	10 100%

Fuente: Elaborado por las autoras (2004) con datos de la escala aplicada.

Los datos de la tabla evidencian que a los niños, niñas y adolescentes trabajadores les interesan las actividades audiovisuales. Así, entre un 70% y un 90% expresaron que les gusta mucho/muchísimo ver televisión, escuchar música, jugar Nintendo o jugar en el *Cyber*. Aparentemente, esta preferencia tiene relación, por una parte, con lo llamativo de la tecnología, así como con el hecho de que les permite estar en grupo y compartir, al ver televisión, escuchar música o jugar en red.

Este interés es importante al momento de diseñar estrategias para el aprendizaje, puesto que las tecnologías de la información y la comunicación ofrecen innumerables alternativas educativas. No obstante, es importante considerar su necesidad de compartir de los NATs, de manera que las estrategias y actividades de aprendizaje sean preferiblemente grupales.

TABLA 5
ACTIVIDADES DE LECTOESCRITURA

ACTIVIDAD	No gusta	Gusta poco	Me gusta	Gusta mucho	Gusta muchísimo	TOTAL
Leer cuentos	2 20%	2 20%	2 20%	4 40%	--	10 100%
Escribir	--	3 30%	1 10%	4 40%	2 20%	10 100%
Hacer tareas	--	2 20%	2 20%	3 30%	3 30%	10 100%
Leer diferentes materiales	1 10%	1 10%	6 60%	1 10%	1 10%	10 100%

Fuente: Elaborado por las autoras (2004) con datos de la escala aplicada.

Es evidente, según los datos de la tabla, que los NATs no muestran un gran interés por las actividades de lectoescritura. Así, se puede ver que entre el 40% y el 60% expresaron que les gusta mucho/muchísimo escribir y hacer tareas. Sin embargo, sólo entre el 20% y el 40% sienten agrado en leer diferentes materiales y cuentos.

Esto es comprensible debido a que en su trabajo, predominantemente manual, la lectura y la escritura es poco usada, lo que implica que sus habilidades en ese campo son bastante limitadas y requieren de grandes esfuerzos. Por esto no se interesan en ella.

Sin embargo, considerando que leer y escribir son la base de todos los demás aprendizajes, es de suma importancia favorecer el desarrollo de habilidades lectoras y escritoras en los NATs. Quiere decir, entonces, que se requieren estrategias novedosas y atrayentes para motivarlos a la lectura y escritura, dadas las diferentes competencias que desarrollan tales actividades en función de las competencias educativas.

TABLA 6
ACTIVIDADES DE HABLAR Y ESCUCHAR

ACTIVIDAD	No gusta	Gusta poco	Me gusta	Gusta mucho	Gusta muchísimo	Total
Contar cuentos	--	3 30%	3 30%	1 10%	3 30%	10 100%
Cantar	2 20%	2 20%	3 30%	--	3 30%	10 100%
Recitar poemas	5 50%	3 30%	--	1 10%	1 10%	10 100%
Escuchar cuentos	--	1 10%	1 10%	4 40%	4 40%	10 100%

Fuente: Elaborado por las autoras (2004) con datos de la escala aplicada.

Se puede observar en la tabla que los NATs prefieren una participación pasiva en las actividades de aprendizaje que implican hablar y escuchar. Esto se evidencia en que sólo entre el 20% y el 40% expusieron su gusto por contar cuentos, cantar o recitar poemas. Sin embargo, escuchar cuentos (actividad pasiva en cierto sentido, ya que otro lo narra) le gusta mucho/muchísimo al 80% de ellos.

Estos resultados son comprensibles si los relacionamos con los del cuadro anterior, referido a su escaso gusto por la lectura. Así, el escaso interés por la lectura y la escritura mueve su preferencia a escuchar cuentos; es decir, que les lean. Probablemente, debido al entorno social y familiar en que se mueven, se sienten cohibidos —y hasta avergonzados— para expresarse de manera oral ante personas ajenas a su medio, como es el caso de los docentes y su vocabulario académico.

Desde la perspectiva educativa, su preferencia por escuchar en lugar de hablar, leer y escribir, actúa en desmedro de los aprendizajes que deben desarrollar para alcanzar las competencias establecidas en el Proyecto Educativo Nacional y en el Currículo Nacional. Conviene, entonces, crear las condiciones de aprendizaje mediante estrategias que motiven a los niños hacia una participación activa con la finalidad de desarrollar sus habilidades de habla y escucha activa.

B) NECESIDADES. Se presentan expresadas como los conocimientos, habilidades, actitudes y valores requeridos para desempeñarse en su campo

de trabajo. Cabe destacar que la muestra seleccionada incluyó 2 niños que al momento de aplicar las escalas no estaban trabajando; en consecuencia, no respondieron las preguntas relacionadas con su trabajo.

TABLA 7
CONOCIMIENTOS CONCEPTUALES

CONOCIMIENTO	Total Neces	Muy Neces	Median. Neces	Poco Neces	Inneces.	TOTAL
Sucesos históricos	--	1 12,5%	--	1 12,5%	6 75%	8 100%
Fechas históricas	--	--	1 12,5%	1 12,5%	6 75%	8 100%
Datos estadísticos	--	--		3 37,5%	5 62,5%	8 100%
Significado de palabras nuevas	--	2 25%	1 12,5%	3 37,5%	2 25%	8 100%
Temas actuales	--	--	1 12,5%	3 37,5%	4 50%	8 100%

Fuente: Elaborado por las autoras (2004) con datos de la escala aplicada.

Los datos de la tabla 7 muestran que los niños, niñas y adolescentes trabajadores consideran prácticamente innecesarios los conocimientos conceptuales en su entorno laboral. Se entiende, entonces, que no requieren conocer sucesos y fechas históricos, datos estadísticos, nuevas palabras ni poseer conocimientos sobre temas de actualidad. Su escasa necesidad de aprender historia, o de comunicarse correctamente de manera oral y escrita, seguir instrucciones, se debe a que, a pesar de ser procesos que exigen un orden y secuencia lógicos, ellos viven el día a día y su pensamiento se emplea para las actividades cotidianas, como vestirse o buscar el sustento diario, que ellas involucran. Esto se debe a que su labor es básicamente manual: empaquetadores en supermercados, limpiabotas; vendedores ambulantes de empanadas, café, jugos. Es decir, en el contexto de su vida cotidiana no tienen necesidad de construir y aplicar nuevos conocimientos.

Sin embargo, para cumplir con el mandato constitucional de ofrecer una educación integral a todos los venezolanos, se requiere hallar estrategias que los motiven hacia el aprendizaje escolar con la finalidad de desarrollar sus competencias. De esa manera, estarán mejor preparados para enfrentar sus labores diarias y, en plazos mas cortos que largos, acceder a mejores trabajos que satisfagan sus necesidades básicas al menos.

TABLA 8
CONOCIMIENTO DE OPERACIONES BÁSICAS

CONOCIMIENTO	Total Neces	Muy Neces	Median. Neces	Poco Neces	Inneces.	TOTAL
Sumar bien	4 50%	4 50%	--	--	--	8 100%
Restar bien	4 50%	4 50%	--	--	--	8 100%
Multiplicar bien	4 50%	4 50%	--	--	--	8 100%
Dividir bien	4 50%	4 50%	--	--	--	8 100%

Fuente: Elaborado por las autoras (2004) con datos de la escala aplicada.

Según los datos de la tabla, los NATs consideran totalmente necesario el conocimiento de las operaciones matemáticas básicas en su trabajo. Esto se debe a que su trabajo, fundamentalmente, consiste en operaciones de intercambio o compra-venta, como se dijo antes (ver tabla 7).

Tales resultados nos remiten a tener presentes algunas relaciones importantes entre el entorno sociocultural y la escuela; entre la educación y el trabajo. Igualmente, nos permite vislumbrar la importancia del aprendizaje para la vida, ya que la necesidad del conocimiento de las operaciones básicas de matemática nos ofrece la interdependencia del conocimiento académico-escolar y el que se construye en la vida cotidiana.

Cabe destacar aquí que los NATs poseen gran experticia para realizar las operaciones matemáticas básicas de manera mental. No obstante, presentan serias dificultades en la manifestación escrita de tales operaciones. Luego, ampliar sus conocimientos en este campo del conocimiento mejorará su desempeño en el mundo laboral.

**TABLA 9
ESCRIBIR**

ACTIVIDAD NECESARIA	Total Neces	Muy Neces	Median. Neces	Poco Neces	Inneces.	Total
Escribir informes	--	--	1 12,5%	2 25%	5 62,5%	8 100%
Llenar recibos	--	--	1 12,5%	1 12,5%	6 75%	8 100%
Llevar registros	--	1 12,5%	1 12,5%	--	6 75%	8 100%
Elaborar listas	--	1 12,5%	1 12,5%	--	6 75%	8 100%
Hacer inventarios	1 12,5%	2 25%	--	--	5 62,5%	8 100%

Fuente: Elaborado por las autoras (2004) con datos de la escala aplicada.

En lo que respecta a la necesidad de escribir, entre un 63% y casi el 90% de los NATs manifestó que no es una actividad necesaria. Aparentemente, en su trabajo no escriben informes ni llenan recibos o registros; tampoco elaboran listas ni hacen inventarios. Esto es posible debido a sus trabajos rudimentarios, los cuales no requieren operaciones y habilidades de pensamiento superiores; tampoco necesitan desarrollar habilidades para expresarse de forma escrita.

Por otra parte, en concordancia con los datos de la tabla anterior (el hecho de realizar las operaciones matemáticas básicas de manera mental), no acuden a ningún tipo de registro escrito. Como consecuencia, no ven la necesidad de aprender a escribir. Lo que nuevamente nos lleva a percibir la relación entre su contexto sociolaboral y el aprendizaje escolar. Este último, y en el campo de la escritura, requiere de motivación para visualizar su importancia y necesidad. Por otro lado, requieren de estrategias que favorezcan el desarrollo de sus habilidades para la escritura, bastante limitadas actualmente.

TABLA 10
SEGUIR INSTRUCCIONES

INSTRUCCIONES	Total Neces	Muy Neces	Median. Neces	Poco Neces	Inneces.	Total
Escritas	1 12,5%	--	1 12,5%	--	6 75%	8 100%
Orales	1 12,5%	--	2 25%	1 12,5%	4 50%	8 100%
Para aplicar pasos	1 12,5%	1 12,5%	2 25%	1 12,5%	3 37,5%	8 100%
Para armar objetos	2 25%	2 25%	--	--	4 50%	8 100%
Para resolver problemas	1 12,5%	2 25%	1 12,5%	--	4 50%	8 100%

Fuente: Elaborado por las autoras (2004) con datos de la escala aplicada.

Se puede observar que los NATs expresan que en sus labores habituales es prácticamente innecesario seguir instrucciones. Es posible inferir que no requieren aplicar procesos ni armar objetos, como tampoco resolver problemas que demanden una secuencia de pasos a seguir. Ello se debe a que su pensamiento y acción se centra en las actividades que realizan en su quehacer diario para llevar el sustento a sus hogares. En consecuencia, puede decirse que no tienen necesidad de comunicarse en forma oral o escrita, ya que sus trabajos son netamente manuales y por eso no requieren de habilidades intelectuales tales como seguir instrucciones, escuchar activamente, explicar los pasos de un proceso, aplicar tales pasos, entre otros. Estos datos confirman los que presenta la tabla 9 (véase).

**TABLA 11
CONVIVENCIA**

VALORES Y ACTITUDES	Total Neces	Muy Neces	Median. Neces	Poco Neces	Inneces.	Total
Tratar bien a los demás	2 25%	6 75%	--	--	--	8 100%
Seguir normas sociales	3 37,5%	5 52,5%	--	--	--	8 100%
Mejorar el respeto a otros	3 37,5%	5 52,5%	--	--	--	8 100%
Seguir normas en el trabajo	2 25%	1 12,5%	4 50%	1 12,5%	--	8 100%
Seguir normas en la escuela	1 12,5%	2 25%	4 50%	1 12,5%	--	8 100%

Fuente: Elaborado por las autoras (2004) con datos de la escala aplicada.

En las respuestas de los NATs respecto de los valores y actitudes para la convivencia, se destaca la necesidad del 100% de respetar y tratar bien a los demás, así como la de seguir las normas sociales. Estos resultados guardan relación con su deseo de realizar actividades con los compañeros y compartir (ver tablas 1 a 4); pues, para que las actividades grupales sean armoniosas, se requiere implantar y cumplir ciertas normas.

Sin embargo, tal actitud difiere cuando se trata del seguimiento de normas establecidas en el trabajo y en la escuela. Así, vemos que el 62,5% manifestó que son medianamente o poco necesarias. Se puede inferir que esto se debe a que en su trabajo no existen normas ni hay un horario que respetar y, aparentemente, esta experiencia la transfieren a la escuela y a los ambientes de aprendizaje.

TABLA 12
PROYECTO DE VIDA

ACTIVIDADES NECESARIAS	Total Neces	Muy Neces	Median. Neces	Poco Neces	Inneces.	TOTAL
Planificar bien	1 12,5%	2 25%	5 62,5%	--	--	8 100%
Tener metas claras	2 25%	2 25%	4 50%	1 12,5%	--	8 100%
Creer que tu trabajo es importante	3 37,5%	1 12,5%	2 25%	2 25%	--	8 100%
Cumplir con tus promesas	1 12,5%	2 25%	5 62,5%	--	--	8 100%
Buscar posibilidades alternas para solucionar problemas	1 12,5%	1 12,5%	2 25%	--	4 50%	8 100%

Fuente: Elaborado por las autoras (2004) con datos de la escala aplicada.

Tener un proyecto de vida implica un plan a futuro sobre lo que se quiere llegar a ser o lograr. Al respecto, los NATs manifiestan, entre un 50% y un 62% que es medianamente necesario planificar y plantearse metas, pero consideran su trabajo importante. Sólo un 25% piensa que es muy necesario o totalmente necesario cumplir las promesas, así como buscar otras posibilidades para solucionar sus problemas.

Los resultados implican que no se sienten responsables de su situación actual. Aunado a esto, las características del contexto sociocultural actúan negativamente, limitando o impidiendo el desarrollo de una visión optimista y positiva de su futuro. En consecuencia, a pesar de que le dan importancia a su trabajo, carecen de un plan para la vida o de una visión sobre sí mismos en el futuro que involucre el estudio.

De ello se puede inferir que, por ser los estudios actividades a largo plazo, no son contemplados como parte de un plan de vida; lo cual, al mismo tiempo, involucra ausencia de aspiraciones o metas a largo plazo. Ante la carencia de un proyecto de vida, se puede afirmar que viven el día a día; es decir, sus necesidades son diarias y las satisfacen diariamente.

TABLA 13
AUTOESTIMA

ACTITUD VALORATIVA	Total Neces	Muy Neces	Median. Neces	Poco Neces	Inneces.	TOTAL
Creer que puedes lograr lo que te propones	3 37,5%	1 12,5%	4 50%			8
Mejorar tu responsabilidad	3 37,5%	5 62,5%				8
Defender tus derechos	2 25%	5 62,5%	1 12,5%			8
Tratar de no pelear	3 37,5%	5 62,5%				8

Fuente: Elaborado por las autoras (2004) con datos de la escala aplicada.

En lo que respecta a su propia valoración, el 50% de los NATs considera medianamente necesario lograr lo que se propone; el 100% reconoce que es muy necesario mejorar su responsabilidad, así como defender sus derechos y llevarse bien con los demás. Se puede inferir que son poco responsables, ya que no reconocen sus deberes pero sí sus derechos. Igualmente, reconocen sus debilidades. Por otra parte, es importante destacar que la mitad posee una baja autoestima al considerar medianamente necesario lograr lo que se proponen. Estos datos corroboran los de la tabla 12 (véase), puesto que, al carecer de un proyecto de vida, no le dan importancia a lo que pueden lograr o no.

CONCLUSIONES

La incorporación de niños, niñas y adolescentes en el mundo laboral debido a su situación económica afecta, evidentemente, su desarrollo integral, incluyendo su educación. Cabe destacar que, según los resultados del diagnóstico realizado como primera parte del estudio, se encontró que el 90% de los niños que trabajan desean estudiar manteniendo su trabajo, es decir, estos niños, niñas y adolescentes desean seguir estudiando sin dejar de trabajar. En consecuencia, es preciso determinar sus necesidades e intereses para convertirlos en elementos y aspectos de aprendizaje, favoreciendo su inclusión en el sistema educativo.

Los resultados hicieron evidente que, en cuanto a los intereses, un 80% de los NATs se interesa por realizar actividades compartidas como estudiar acompañado; corporales (juegos, deportes); actividades audiovisuales (computadora); escuchar (cuentos); y hacer tareas (escribir), pero no quiere leer. En consecuencia, prefieren las actividades grupales a las individuales.

Por otro lado, en lo que respecta a sus necesidades, la mayoría manifestó que los conocimientos conceptuales y el seguir instrucciones son innecesarios en su trabajo. Las operaciones matemáticas básicas son totalmente necesarias. Escribir (informes, registros) es innecesario o poco necesario. Tener un proyecto de vida (planes, metas) es medianamente necesario. Tratar bien a otros y seguir normas es muy necesario, igualmente una actitud valorativa de sí mismo y de su trabajo.

Se puede decir que las condiciones y características de su trabajo, eminentemente manual (empaqueadores, limpiabotas, vendedores ambulantes, entre otros), centrado en operaciones de compra-venta, sin horario y sin autoridad a quien rendir cuentas, disminuye su responsabilidad ante otros, lo que transfieren al ámbito educativo. Así, no acatan las normas escolares, no saben trabajar/estudiar en equipo para mejorar y desarrollarse intelectualmente; sólo compiten para sobrevivir día a día.

En conclusión, se puede afirmar que sus necesidades e intereses están estrechamente vinculados con su contexto sociocultural y de vida. Lo mismo ocurre con las aplicaciones que le dan a los conocimientos cotidianos, muchas veces desligados de los académicos o escolares. Ello implica que la escuela debe fortalecer el área de lenguaje y matemática como disciplinas fundamentales para el aprendizaje de las otras asignaturas. Igualmente, debe favorecer un aprendizaje para la vida, vinculando en un diálogo constante los saberes cotidianos y los académicos.

Tomando en cuenta las características de la población estudiantil, el Proyecto Samuel Robinson brinda la posibilidad de atender a los NATs, considerando sus condiciones de trabajo, sus necesidades e intereses, horario, ofreciéndoles una educación no formal que propicia su desarrollo integral, así como una capacitación para desempeñarse mejor en el mundo laboral, brindándoles la oportunidad de educarse y formarse sin dejar de trabajar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel, D., Novak, J., Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Colom, A., Sarramona, J y Vázquez, G. (1994). *Estrategias de formación en la empresa*. Madrid: Nancea.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. España: UNESCO - Santillana.
- Flórez, O. R. (1999). *Evaluación pedagógica y cognición*. Santa Fe de Bogotá: McGraw Hill Interamericana.
- Habermas, J. (1982). *Conocimiento e interés*. Madrid: Taurus, 1^a edición en español.
- Kliksberg, B. (1980). *Formación de administradores en América Latina: modelos metodológicos para la investigación*. Caracas: Universidad Central de Venezuela, Ediciones de la Biblioteca.
- Rousseau, J. J. (1993). *Emilio o de la educación*. Bogotá: Gráficas Modernas.
- Super, D. (1967). *Psicología de los intereses y las vocaciones*. Traducción de Iris Ochoa de Davie. Buenos Aires: Kapelusz.